

УДК 94(47).084.8

Д.В. ТРЕТЬЯК

(d.v.tretyak99@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ

Проанализирован социогуманитарный потенциал изучения вопросов социальной защиты населения в различные исторические периоды на примере социальной поддержки военнослужащих и членов их семей. Рассмотрены возможные приемы его актуализации в рамках курса истории России с целью формирования у учащихся морально-нравственных ориентиров, готовности к состраданию, ценностей патриотизма, гражданственности и социальной ответственности.

Ключевые слова: *изучение социальной защиты, воспитательный процесс, социогуманитарный анализ, гуманитарный потенциал, формирование морально-нравственных ориентиров.*

Идеи гуманизации и гуманитаризации являются определяющими тенденциями развития системы образования. Все большее значение наряду с предметными результатами, приобретает «ориентация образовательного процесса на достижение личностных и метапредметных результатов» [5, с. 6]. Однако формирование умения адекватно оценивать социально-политические, экологические, этические, правовые, культурные и другие явления действительности и готовности к самостоятельному решению нравственных проблем до сих пор является актуальной задачей. Объективные сложности оценки мировоззренческих характеристик личности приводят к тому, что сформированность ценностных ориентаций школьников редко подвергается проверке, в отличие от знаний и умений.

Содержание курса «История России» способно обеспечить ориентацию на общечеловеческие ценности и достижение задач морально-нравственного развития личности. Однако актуализация ценностно-смыслового потенциала гуманитарного знания, способствующего формированию гуманистического сознания, невозможна в условиях бессистемной реализации воспитательного компонента содержания. Таким образом, перед современным учителем встает задача по поиску способов актуализации гуманистического потенциала и внедрению в образовательный процесс форм и методов, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС [8].

Необходимыми условиями достижения этой цели является выявление социальных проблем того или иного периода и включение их в содержание курса; внимание не только к политической истории, но и к социальным аспектам; отражение «присутствия человека в конкретных событиях», что способствует формированию у учащихся чувства сопричастности к истории своей страны [7, с. 9]. Изучение темы социальной защиты военнослужащих и членов их семей представляет возможности для создания ситуации гуманитарного анализа и отражает различные аспекты повседневности прошлых эпох, активируя и вовлекая при этом эмоциональную сферу.

История социальной защиты военнослужащих и их семей доказывает, что на любом этапе исторического развития проявление милосердия, взаимопомощь, частная благотворительность и общественная помощь были важной составляющей поддержки нуждающихся категорий населения. В некоторые периоды истории эти формы служили значимым дополнением государственной помощи, а в другие – полностью заменяли собой государственную систему социальной поддержки.

До эпохи правления Петра I и создания регулярной армии общественная взаимопомощь была фактически единственным источником поддержки для этой социально незащищённой группы населения, т. к. существовавшая практика раздачи земельных владений за службу охватывала лишь небольшую часть общего числа участников военных действий.

В течение XVIII и XIX веков происходило активное развитие государственной помощи военнослужащим и членам их семей – проявлялась тенденция замены материальной помощи денежными выплатами, расширялся круг призреваемых лиц и объемы предоставляемой государством помощи. Важную роль играла частная благотворительность и земские органы, занимавшиеся решением вопросов социальной сферы на местах.

Особенную эффективность показала система социальной защиты в годы Великой Отечественной войны. Выплаты, нормы которых были установлены еще перед войной, обеспечивали жизнь миллионов советских граждан, а деятельность органов социальной защиты по реабилитации и трудоустройству инвалидов войны стала необходимым условием восстановления их здоровья, ресоциализации и возвращения к трудовой деятельности. Важно отметить, что после установления советской власти формальный запрет на частную благотворительную деятельность не изменил стремления граждан проявлять заботу и сострадание к нуждающимся, что проявлялось в распространении других форм общественной поддержки – создании касс взаимопомощи, шефской помощи ветеранам и их семьям.

Предоставление сухих статистических данных о размерах помощи, получаемых военнослужащими и их семьями, формирует понимание темы, но при этом задействуется лишь когнитивный компонент структуры ценностного отношения. Для приобретения личностно-смыслового и эмоционального опыта необходимо использовать потенциал проектных методик, в ходе которых учащиеся могут выступить в роли исследователей и ощутить дух эпохи. Возможность пережить анализируемую ситуацию эмоционально способствует развитию духовно-нравственной и ценностно-смысловой сфер. Выполнение учебно-исследовательских работ позволяет использовать потенциал региональной истории. Современной тенденцией в системе образования является внимание к региональному компоненту истории, позволяющему реализовать методологический прием многоуровневого представления истории и формирование патриотизма и гражданственности в ходе изучения истории и традиций малой Родины. Исследователи подчеркивают, что «знакомство с культурным наследием своего региона, которое является не только составной частью окружающего мира, но и отражает историческое развитие общества, также помогает человеку понять значимость прошлого для настоящего и будущего, что способствует становлению основ зрелости личности учащихся» [2, с. 4].

Опора на исторические источники – важная часть изучения исторических явлений и событий. Как отмечают педагоги-практики, значимость документа также в том, что он содействует конкретизации исторического материала, создает ощущение духа эпохи [4]. Являясь свидетельством эпохи, исторический источник помогает школьникам глубже понять специфику изучаемого явления, создать достоверные образы и картины повседневности и быта прошлого. Учителю необходимо уделить внимание отбору исторических источников, предлагаемых к анализу на уроке. Они должны соответствовать следующим критериям: соответствовать целям и задачам обучения истории; отражать очевидные, наиболее типичные факты и события эпохи; содействовать актуализации исторических знаний; быть доступными по содержанию и объему, интересными; содержать бытовые и сюжетные подробности, позволяющие конкретизировать представления учащихся о тех или иных событиях, явлениях, процессах [9]. Во время работы учеников с источниками учитель должен не только способствовать выявлению фактологического материала, но и помочь проанализировать социально-гуманитарный потенциал документа, развить опыт анализа гуманитарных аспектов исторических событий. Картины быта семей военнослужащих в условиях военного времени, судьбы тех, чьи родные погибли на фронте, проблемы ресоциализации и реабилитации раненых и инвалидов войны, а также примеры проявления сострадания, стремления поделиться самым необходимым и оказать бескорыстную помощь пострадавшим – эти и многие другие аспекты могут быть включены в содержание учебных ситуаций в ходе изучения вопросов социальной защиты населения в разные исторические периоды.

Немаловажное значение приобретает обращение к семейной истории. Гражданская идентичность начинает формироваться сначала в семейном кругу с опорой на семейные ценности, разделяемые зна-

чимыми людьми, а затем конкретизируется и приобретает новые грани, когда человек включается в более широкие культурные и социальные отношения. Изучение истории через судьбу членов своей семьи как свидетелей событий и явлений прошлого способствует «развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале» [7, с. 7]. Учащиеся интервьюируют родственников, собирают и анализируют воспоминания об организации помощи военнослужащим и членам их семей в военные и послевоенные годы. Важно проанализировать, в каких объемах оказывалась помощь, каковы были ее формы и источники – государственного бюджета или общественной взаимопомощи. По итогам поисков учащиеся проводят презентации своих работ, находят документальные или устные свидетельства, подтверждающие их выводы. Изучение истории своей семьи в неразрывной связи с историей Отечества является важным компонентом в преодолении отчуждения учащихся от исторического наследия. Этому способствует и самостоятельный опыт проведения исторического исследования, предоставляющего возможность включить личность ученика в освоение истории на уровне субъекта, способного выдвинуть собственную версию исторического события на основе анализа документов [3]. Воспоминания членов семьи позволяют запустить механизм «параллелизации», т. е. сравнения бытовых условий жизни, форм досуга и труда, вызвать сопереживание, эмоционально пережить опыт своих предков [1, с. 179]. Данный материал позволяет создать условия для формирования у учащихся социальной и гражданской активности и ответственности, а также привлечь школьников к разным формам социокультурной деятельности. Осознание своей роли в жизни страны и соотечественников создает, как и различные формы добровольческой деятельности, просоциальную направленность личности, развивает такие альтруистические качества, как бескорыстность и отзывчивость, а также гражданское самосознание [6].

Таким образом, история призерства нуждающихся людей отражает сильные духовные стороны общества и приобретает сегодня особое культурно-нравственное значение. Изучение вопросов социальной защиты населения обладает значительным воспитательным потенциалом и предоставляет широкие возможности развития у учащихся морально-нравственных ориентиров, готовности к состраданию, ценностей патриотизма, гражданственности, а также чувства социальной ответственности – всего того, что так не хватает современному обществу. Использование разных методов позволяет задействовать ресурсы регионального историко-культурного наследия, обратиться к семейной истории, развить опыт самостоятельного социогуманитарного анализа исторических событий. Включение данной темы в курс истории России расширяет его гуманитарное содержание, что является одной из задач современного образовательного процесса.

Литература

1. Бритвина И.Б. Военное детство: помнить, нельзя забыть // Изв. Уральск. фед. ун-та. Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2015. Т. 138. № 2. С. 177–182.
2. Гаврилова Н.Г. Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона: На материале преподавательских краеведческих курсов: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1999.
3. Орлова Е.О., Чижова М.Е. Составление семейного архива в историческом образовании младших школьников // Вестник Новгород. гос. ун-та им. Ярослава Мудрого. 2016. № 5(96). С. 86–89.
4. Полетаева О.С. Работа с документами на уроках истории // Вестник евразийской науки. 2012. № 3(12).
5. Полковникова Т.А. Возможности проектной деятельности в процессе изучения истории Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда // Преподавание истории в школе. 2020. № 9. С. 6–12.
6. Попова Н.В., Попова Е.В. Благотворительность как фактор формирования нравственных норм молодежи // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 10. С. 139–155.
7. Проект усовершенствованной Концепции преподавания учебного курса «История России» // Российское историческое общество: [сайт]. URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html> (дата обращения: 20.11.2020).
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» // Правительство России: [сайт]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFny-NlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 20.11.2020).
9. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М.: Владос, 2000.

DARYA TRETYAK

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF STUDY OF THEME OF SOCIAL PROTECTION
OF MILITARY PERSONNEL AND THE MEMBERS OF THEIR FAMILIES**

The article deals with the analysis of the socio-humanistic potential of the study of the issues of social protection of population in different historical periods at the example of the social support of the military personnel and the members of their families. There are considered the possible techniques of its actualization in the context of the course of the Russian history with the aim of the formation of the moral guide, the readiness to mercifulness, the values of patriotism, the civic consciousness and the social responsibility.

Key words: *study of social protection, educational process, socio-humanistic analysis, humanistic potential, formation of moral guide.*