

УДК 37.015.31

А.И. ИЛЬИНА
(arina99826@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

Рассматриваются теоретические подходы в изучении учебной мотивации и школьной тревожности в отечественной и современной литературе. Выдвинута гипотеза о существовании взаимосвязи конкретных мотивов учения и шкал школьной тревожности. Представлены результаты эмпирического исследования школьной тревожности и учебной мотивации.

Ключевые слова: тревожность, тревога, мотивация учения, социальные мотивы, младший школьный возраст.

Актуальность исследования

В настоящее время изучение проблем школьной тревожности и учебной мотивации младших школьников не теряет своей актуальности. В последние годы особое беспокойство психологов заостряется на проявлении специфического вида школьной тревожности или школьной тревожности в общем, характерной при взаимодействиях обучающегося с различными составляющими школьной образовательной среды. Она способна проявляться в ожидании негативного отношения к себе со стороны сверстников, учителей, в взволнованности по поводу учебных ситуаций в классе, обучающийся боится отвечать у доски, ожидая отрицательную оценку со стороны учителя.

По мнению ведущих психологов (А.К. Дусавицкого, В.С. Ильина, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной), специально направленное «управление учебной мотивацией как важнейшей составляющей личности школьника в настоящее время не менее важно, чем управление умственным развитием и усвоением знаний». Именно «в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная деятельность», и с первого класса начинает формироваться желание учиться, и оттого, «насколько качественно оно сформировано, во многом зависит успешность всего дальнейшего обучения» [Цит. по: 1]. Таким образом, очень важно к концу обучения в начальной школе сделать ее устойчивым личностным образованием школьника, а также как можно эффективнее вовремя ликвидировать тревожность школьника (оказать помощь школьнику в борьбе с тревожностью).

Цель исследования – изучение особенностей взаимосвязи тревожности и учебной мотивации младших школьников.

Объектом исследования является эмоциональная сфера личности младшего школьника.

Предметом исследования являются взаимосвязь тревожности и учебной мотивации обучающихся.

Гипотеза исследования – существует взаимосвязь между школьной тревожностью и конкретными мотивами учения младшего школьника.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические и эмпирические исследования школьной тревожности.
2. Рассмотреть подходы к изучению мотивации учения в отечественной и зарубежной психологии.
3. Обосновать гипотезу о взаимосвязи тревожности и эмоционального состояния младшего школьника.
4. Подобрать психодиагностические методики по изучению уровня учебной мотивации и тревожности.
5. Провести исследование по изучению взаимосвязи между тревожностью и учебной мотивацией младших школьников, и с помощью методов математической обработки данных выявить характеристики этой взаимосвязи.

* Работа выполнена под руководством Крицкого А.Г., кандидата психологических наук, профессора кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Петровой Л.М., кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Теоретическое исследование

В настоящий момент уже глубоко изучены исследования отечественных психологов по проблематике тревожности и мотивации. В связи с этим в теоретическом плане будем опираться больше на современные исследования.

Начнем с того, что многие исследователи уделяли большое внимание изучению мотивов, так, например, Л.И. Божович, анализируя отношение школьников к обучению, показала, что наиболее «важным моментом, раскрывающим психическую сущность этого отношения, является совокупность мотивов, определяющая учебную деятельность» школьников [цит. по: 12].

Изучение учебной мотивации у школьников является главной задачей современной школы. В процессе учения у детей развиваются разные мотивы, способствующие личностному развитию школьника. Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению.

В исследованиях Н.И. Гуткиной, изучавшей уровень учебной мотивации современных младших школьников, было установлено, что снижение отношения к учению начинается уже со 2-го класса [3].

Исследования С.В. Гани, И.Ю. Кулагиной показали, что «общая учебная направленность (положительное отношение к школе) усиливается от 1-го ко 2-му классу, ослабляется к концу обучения в начальных классах». Также в их работе было отмечено, что «среди социальных мотивов учения наиболее значимы для современных младших школьников мотив получения высокой отметки, мотив долга перед учителем и ориентация на будущее» [5, с. 106].

В психологии показано, что эмоции развиваются не сами по себе, а тесно зависят от особенностей деятельности человека и его мотивации.

А.М. Прихожан разделяет тревогу как эмоциональное состояние и тревожность, как устойчивое личностное образование: некоторый оптимальный уровень тревожности нормален и необходим для решения жизненных задач, а излишне высокий или низкий – свидетельство нарушений в личностном развитии [8].

В.М. Рудомазина, опираясь на исследование проявления тревожности в младшем школьном возрасте А.М. Прихожан, выдвинула предположение о том, что «в современном мире именно возложенные на детей школьные обязанности, завышенные требования и недостаточное внимание к индивидуальным особенностям развития порождают состояние тревоги и неуверенности» [10, с. 83].

Эмпирическое исследование

В рамках данной проблемы нами было проведено исследование по выявлению взаимосвязи тревожности и учебной мотивации младших школьников. Исследование было проведено на базе МБОУ «Дубравненская основная общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области», в нем принимали участие ученики 3–4 класса (9–11 лет) в количестве 42 человека.

В процессе сбора эмпирических данных использовались следующие методики: тест школьной тревожности Б.Н. Филлипса, мотивация учения младших школьников М.В. Матюхиной [7].

При использовании упомянутых выше методик были получены следующие результаты.

Таблица 1

Средние значения по шкалам методики Б.Н. Филлипса

| Шкалы | Среднее значение |
|---|------------------|
| Общая тревожность в школе | 10,76 |
| Фрустрация | 3,1 |
| Переживания социального стресса | 5,31 |
| Страх самовыражения | 3,43 |
| Страх ситуации проверки знаний | 3,9 |
| Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 2,67 |
| Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 1,36 |
| Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 3,71 |

Анализируя результаты данного исследования (см. табл. 1) было отмечено, что у наибольшего количества детей младшего школьного возраста фактором высокой тревожности оказалось переживание социального стресса, а самые низкие показатели – по шкале низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Говоря об общей тревожности в школе, хотелось бы отметить, что в исследованиях А.С. Сандросян был сделан вывод о том, что «тревожность может влиять на формирование системы отношений младших школьников к родителям, к школе, к будущему». Исходя из этого, она предположила, что «характер данных отношений будет влиять на проявление и уровень тревожности у детей». Таким образом, т. к. у младших школьников тревожность является еще недостаточно стабильной стороной характера и будет относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий [11].

Результаты диагностики уровня тревожности Б.Н. Филлипса (см. табл. 1.2) показали, что в 3 и 4 классах у 42,8% обучающихся отмечается тревожность в пределах нормы, это указывает на то, что дети со средним уровнем тревожности благоприятно ощущают себя в школе и дома, отлично выполняют уроки. У 40,5% обучающихся высокая тревожность, которая указывает на завышенные требования родителей, нервное перенапряжение, высокие требования от учителей и зависимость от мнения окружающих. У 16,7 % – повышенная тревожность.

Таблица 1.2

Уровни тревожности по методике Б.Н. Филлипса

| Уровни тревожности | Процентное соотношение |
|--------------------|------------------------|
| Средний | 42,8% |
| Высокий | 40,5% |
| Повышенный | 16,7% |

В табл. 2 наглядно представлено, что ведущим мотивом является мотив содержания учения, также сюда можно отнести мотив благополучия, самоопределения и самосовершенствования, а слабовыраженные мотивы – это мотивы долга и ответственности, престижа, и мотивация процессом. Также было установлено, что в небольшой степени внутренние мотивы преобладают над внешними.

Таблица 2

Средние значения по методике «Мотивы учения» М.В. Матюхиной

| Мотивы | Среднее значение |
|---|------------------|
| Долга и ответственности | 4,08 |
| Самоопределения и самосовершенствования | 4,42 |
| Благополучия | 4,46 |
| Престижа | 4,00 |
| Избегания неприятностей | 4,25 |
| Содержания учения | 4,55 |
| Мотивация процессом | 3,95 |
| Внешние мотивы | 4,2 |
| Внутренние мотивы | 4,3 |

В табл. 3 (см. на с. 65) прослеживается взаимосвязь шкал тревожности и мотивов учения с помощью корреляционного коэффициента Пирсона.

Таблица 3

**Корреляционный анализ взаимосвязи
шкал тревожности и мотивов учения (коэффициент Пирсона (N=42))**

| | Мотив самоопределения и самосовершенствования |
|---|--|
| Страх самовыражения | ,342* |
| Страх ситуации проверки знаний | ,346* |
| Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | ,448** |

Примечание. * Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя); ** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Результаты данной таблицы показывают, что у большинства испытуемых преобладает мотив самоопределения и самосовершенствования, который имеет взаимосвязь только с тремя видами учебной тревожности: страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний и низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Это свидетельствует о том, что процесс самоопределения и самосовершенствования, возникающий в учебной деятельности, приобретает форму социально значимого мотива.

Таким образом, обнаруженная связь между мотивом учения и данными видами тревожности, говорит о том, что присутствие высоких требований от учителей и близкого окружения ученика, формируют учебно-познавательные интересы, которые вызывают повышение эмоционального состояния ребенка. Главным фактором повышения или понижения тревожного состояния является успеваемость. В случае неуспеваемости в школе лежит комплекс таких причин, как отсутствие позитивного контакта с педагогом и несформированность мыслительных процессов. Именно такой теоретический вывод следует из табл. 3.

Заключение

1. Большая часть младших школьников подвержены высокому уровню тревожности. Это объясняется тем, что дети испытывают эмоциональные переживания, связанные с ситуацией проверки знаний или со значимостью мнения окружающих (учителей, родителей, особенно сверстников).

2. Ведущими мотивами младших школьников, как показало исследование, являются мотив содержания учения, мотив благополучия, мотив самоопределения и самосовершенствования, а слабо выраженные мотивы – это мотивы долга и ответственности, престижа, и мотивация процессом.

3. С помощью коэффициента Пирсона была выявлена прямая корреляция между видами тревожности и учебной мотивацией младших школьников. У большинства испытуемых преобладает мотив самоопределения и самосовершенствования, который имеет взаимосвязь только со страхом самовыражения, страхом ситуации проверки знаний и низкой физиологической сопротивляемостью стрессу. Это свидетельствует о том, что процесс самоопределения и самосовершенствования, возникающий в учебной деятельности, приобретает форму социально значимого мотива.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, т. е. была выявлена прямая взаимосвязь шкал тревожности и мотивов учения.

Теперь можно говорить о том, что в младшем школьном возрасте тревожность влияет на учебную деятельность. Таким образом, опираясь на исследования современных авторов и на результаты нашей работы, можно предположить дальнейшие пути коррекции тревожности младших школьников. Для снижения исходного уровня тревожности школьников, о чем свидетельствуют полученные данные, были предположены групповые арт-терапевтические занятия, которые детально описаны в работах Е.В. Зинченко [4]. Для развития мотивации учения, учителям необходимо проводить внеклассные работы с обучающимися, вводить поощрения, некие виды работ проводить в игровой форме. Учителям также стоит проводить работы с родителями и т. д., в зависимости от индивидуальности каждого учащегося.

Литература

1. Абаленская З.В. Соотношение учебной мотивации и адаптации к школе в младшем школьном возрасте // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. Т. 11. № 4(4). С. 903–907.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Эксмо, 2012.
3. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы (лонгитюдинальное исследование) // Культурно-историческая психология. 2007. № 2. С. 62–74.
4. Зинченко Е.В. Использование арт-терапии в коррекции тревожности младших школьников // Северо-Кавказский психологический вестник. 2009. Т. 7. № 2. С. 42–46.
5. Кулагина И.Ю., Гани С.В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 2011. № 2. С. 102–109.
6. Марков А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983.
7. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой). [Электронный ресурс]. URL: <https://vsetesti.ru/440/> (дата обращения: 02.12.2015).
8. Прихожан А.М. Тревожность. Явление, причины, диагностика. М.: Школьный психолог. 2004. № 8. [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200400807> (дата обращения: 03.01.2016).
9. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. М.: БАХРАХ-М, 2011.
10. Рудомазина В.М. Современная картина проявления тревожности у детей младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Т. 8. № 1. С. 76–85. [Электронный ресурс]. URL: <http://psyedu.ru/journal/2016/1/Rudomazina.phtml> (дата обращения: 13.12.2019).
11. Сандросян А.С. Изучение психологических особенностей тревожности, проявляющейся в младшем школьном возрасте // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2017. № 5(16). С. 56–58. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1507042415.pdf> (дата обращения: 13.12.2019).
12. Шевырдяева К.С. Психолого-педагогические особенности мотивации младших школьников // Вестник Пензен. гос. ун-та. 2013. № 4. С. 25–29.

ARINA ILYINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

INTERRELATION OF ANXIETY AND LEARNING MOTIVATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

The article deals with the theoretical approaches in studying the learning motivation and school anxiety in native and foreign literature. There is made a hypothesis about the existence of the interrelation of the concrete learning motives and the scales of the school anxiety. The author presents the results of the empirical research of the school anxiety and learning motivation.

Key words: anxiety, worrying, learning motivation, social motives, primary school age.