

УДК 37.032

Д.А. ЖИЛИН
(zhilinvlg@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ*

Рассматриваются актуальные вопросы в организации воспитательной деятельности студентов, отмечаются положительные тенденции, которые уже существуют в вузах. Акцентируется внимание на качествах, которые необходимы современной личности, а также анализируются современные подходы и методы воспитательной деятельности, которые помогут воспитать всесторонне развитую личность, с развитыми надпрофессиональными компетенциями.

Ключевые слова: *воспитательная деятельность, внеучебная деятельность, надпрофессиональные компетенции, методы воспитательной деятельности, студенты, университет.*

Воспитательная деятельность студента – важная часть образовательного процесса, которая в настоящее время требует совершенствования в связи тенденциями современного общества, а именно постоянными изменениями: технологическим прогрессом, развитием виртуальной реальности, возникновением новых субкультур. Воспитательная работа не всегда успевает за этими изменениями, вследствие чего в образовательных учреждениях реализуются устаревшие методы и формы внеучебной и досуговой деятельности.

В настоящее время перед высшими учебными заведениями стоят новые задачи, на первый план выходит развитие у студентов способностей к самоорганизации, коммуникации, формированию новых шаблонов и ценностных установок. Технологический процесс открыл много новых возможностей, методов работы со студентами, форматов, которые можно использовать, в том числе и онлайн, что особенно актуально во время пандемии. Однако не стоит забывать и о том, что существует обратная сторона новых условий, ведь во всем многообразии материалов некоторые могут оказывать и негативное влияние на личность, поэтому образовательные учреждения должны внимательно относиться к построению работы с обучающимися.

В период студенчества происходит формирование личностного самосознания как основного психологического новообразования, приводящего к рождению собственного мировоззрения. Данный этап является важным испытанием, и от того, как студент с ним справится, зависят дальнейшие достижения студента [6].

К сожалению, вопросу воспитательной работы и ее анализу уделяется недостаточное количество внимания. Необходимо применять новые подходы, которые позволят развивать коммуникативную культуру студента, интеллектуальную сторону, компетенции (Soft skills навыки), которые будут использоваться в педагогической работе и повседневной жизни.

Одной из основных целей воспитательной работы в вузе мы считаем воспитание студента с активной жизненной позицией, имеющего четкие жизненные приоритеты и цели, организаторские способности, способного к труду и жизни в условиях современного общества.

Кроме того, важно понимать, что успех воспитательного процесса во многом зависит от заинтересованности и вовлеченности студентов. Для этого, воспитательная работа должна быть построена так, чтобы студент развивал свое активное отношение к самовоспитанию. Одной из эффективных форм самовоспитания студентов является самоуправление – студенческие советы и советы обучающихся. Таким объединениям студентов необходимо предоставлять инициативу в проводимой воспитательной деятельности, создавать пространство для свободного творчества, возлагать на них определенные обязательства. Как пример внеучебной работы с профориентационным компонентом можно привести ак-

* Работа выполнена под руководством Сергеева Н.К., доктора педагогических наук, академика РАО, профессора, заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

цию «Педагогический диктант» которую провел Совет обучающихся Волгоградского государственного социально-педагогического университета в октябре 2019 г. [4].

Социальная значимость воспитательной деятельности (рассматриваемая в статье) заключается в том, что на выходе из образовательного учреждения студент будет четко понимать свои личностные и социальные ориентации, приоритеты, освоит надпрофессиональные компетенции и будет готов к профессиональной педагогической деятельности.

В условиях современной воспитательной работы необходимо рассматривать процесс воспитания в трех аспектах:

1. Как механизм формирования у них надпрофессиональных навыков, ведь в нынешних условиях педагог должен быть универсальным специалистом – воспитателем, организатором, наставником, психологом.

2. Как процесс, требующий модернизации, внедрения новых подходов и нестандартных форм работы.

3. Как процесс, позволяющий проводить более качественную профориентационную работу, что позволит увеличить количество выпускников, работающих по педагогической профессии.

Конечно, уже есть вузы, которые активно занимаются воспитательной работой и используют современные методы работы, как: баркемп, проектные и стратегические сессии, тренд-сессии, диалоги и встречи по интересам, ведут работу над социальными стартапами. Большую роль играют молодежные форумные кампании, которые служат примером и ориентиром в работе с молодежью – форумы «Территория смыслов», «Таврида», и др.

Одной из положительных тенденций в развитии внеучебной деятельности следует отметить самоопределение, стремление к получению высшего образования, которое выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Таким образом, необходимо создавать условия для развития личности студента, оказать ему поддержку в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Для педагогической профессии также важно освоение широкого набора надпрофессиональных навыков, т. к. сейчас учитель – это организатор, психолог, воспитатель и проектант. Помимо этого, каждый педагог должен обладать знаниями в области информационных технологий и социальных сетей, иметь базовые управленческие и медицинские знания, вне фундаментального образования.

Таким образом, обобщая вышесказанное, следует отметить, что одним из подходов организации воспитательной деятельности студентов является формирование базовой культуры личности, развитие социальной активности, самореализации, продуктивного досуга в сочетании с профориентацией, что является компетентностным подходом.

Для того, чтобы воспитательный процесс выглядел как целостная система необходимо, чтобы личность, на которую оказывают воздействие, и коллектив выступали одновременно и объектами воспитательного процесса, и активными участниками в качестве субъектов воспитания и самовоспитания.

Е.М. Сафронова внеучебную деятельность рассматривает через призму личностного подхода и выделяет такие личностные качества, которые считает обязательными – это способности к смыслопоиску, творчеству, рефлексии; волевой регуляции, самостоятельности, ответственности [7].

Целостному воспитанию способствуют всего три интегрированных направления:

1. Формирование социально-активных студентов-граждан России.
2. Развитие у студентов общей культуры российского интеллигента.
3. Профессионально-трудовое воспитание студентов.

Все три направления должны присутствовать в каждом воспитательном мероприятии, организованном в вузе, на уровне университета, факультета, кафедры или учебной группы.

Необходимо обратить внимание на то, что в условиях трансформации общества следует по-другому подходить к вопросу патриотического воспитания. Остро встает вопрос о формировании у студентов поликультурных компетенций, глобального мышления, которые обеспечивают у нее го-

товность и способность жить в условиях мирного сосуществования наций-государств, различных культур и религий и содействовать устойчивому развитию цивилизации в целом. Подходить к этому вопросу нужно с позиции сохранения у подрастающего поколения чувства гражданственности, ценностного отношения к Отечеству, воспитанием патриотизма как готовности к творческому служению Родине, обеспечивающему устойчивое развитие своей страны. Таким образом, следующим подходом к организации воспитательной деятельности студентов является формирование гармоничное сочетания интернационального и национально-патриотического воспитания молодежи, что является средовым подходом.

Не стоит забывать, что от того какие условия окружают обучающегося, непосредственно зависит и качество развития его компетенций, а также личностных качеств. Среда является одним из основных средств становления личности. Качество воспитывающей среды во многом зависит от методов и форм, посредством которых она реализуется.

В современной педагогике имеется богатый набор методов воспитательной деятельности. В психолого-педагогической литературе существует множество классификаций методов воспитательной работы. Одной из наиболее целостной является классификация, предложенная Н.М. Борытко. Он разделяет формы воспитательной деятельности на 3 группы:

1. массовые (флешмобы, праздники, акции);
2. коллективные (клубные дни, турниры и др.);
3. индивидуальные (тренировки, выступления, презентации и др.).

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве [3].

Организация воспитательной деятельности в современном вузе невозможна без использования эффективных методов. Методы воспитательной деятельности можно разделить на 4 группы:

- рефлексивные, направленные на понимание;
- проективные, направленные на конструирование ситуаций;
- ценностные, направленные на сообщение личности ценностных ориентаций и установок;
- комплексные.

Современный специалист, выпускник вуза, должен обладать умением оперативно принимать решения. Данная способность наиболее эффективно формируется в процессе использования группы комплексных методов: консультирование, анализ производственных ситуаций, метод воспитывающих ситуаций.

Следует отметить, что выбор форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших задач современного образования и воспитания. От этого зависит эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций [Там же]. Всё это понимается и на государственном уровне, в 2020 г. в России были приняты несколько важных шагов, которые призваны развивать воспитательную деятельность. Мы говорим о принятии поправок в закон «Об образовании в Российской Федерации», которые касаются воспитания и принятии закона «О молодежной политике в Российской Федерации», который регламентирует не столько воспитательные, сколько социальные моменты, что достаточно важно в вопросе работы с молодежью.

Важно, чтобы вузы работали и локально, самостоятельно разрабатывая и внедряя инициативы, ориентируясь на нормативные документы, опыт и интересы обучающихся. Примером такой локальной работы можно привести разработки студентов и педагогов кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета. В рамках образовательного процесса магистерской программы «воспитательная деятельность» была разработана интегрированная программа внеучебной и досуговой деятельности «Педагогика +», которая включает в себя новые формы и методы работы, интересные студентам, закрепляет полученные в процессе учебы знания в ходе проведения неформальных мероприятий, а также включает в себя профориентационный компонент.

Формирование личности современного студента в процессе воспитательной работы – важнейшая задача российского образования, решение которой возможно только путем внедрения новых подходов и интегрирования учебной и внеучебной деятельности. Однако до сих пор отсутствует целостный подход к воспитанию, отвечающий современному социально-экономическому положению, духовным и образовательным условиям, в которых находится общество [1].

В результате проведенного исследования нами было определено два основных подхода, которые непосредственно влияют на воспитание личности студента: компетентностный и средовой. Данные подходы могут реализовываться при помощи современных методов внеучебной деятельности: рефлексивных, ценностных, проективных и комплексных.

Воспитательной работы в вузе – сложный, трудоемкий и требующий постоянной корректировки и контроля процесс, который отталкивается от потребностей обучающихся. Для этого, воспитательная система должна быть четко выстроена, создавая необходимые условия и предпосылки для всестороннего развития личности студента в зависимости от поставленных целей и задач.

Литература

1. Аكوва М.А., Баранова Т.А. Современное состояние воспитательной работы в вузе // Научно-технические ведомости Санкт-Петербург. гос. политехнич. ун-та. Гуманитарные и общественные науки. 2010. № 1(105). С. 112–117.
2. Бейлина Н.С. Формы и методы организации воспитательной деятельности вуза по реализации компетентностного подхода // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 2(19). С. 84–87.
3. Борытко Н.М. Система профессионального воспитания в вузе. М.: АПКППРО, 2005.
4. В ВГСПУ состоялась педагогический диктант. [Электронный ресурс]. URL: <http://vgpu.org/node/19734> (дата обращения: 11.12.2019).
5. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгей. гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. 2011. № 3. С. 36–41.
6. Епанчинцева Г.А., Козловская Т.Н. Студенчество как социально-психологическая общность // Вестник Оренбург. гос. ун-та. 2018. № 2(214). С. 66–69.
7. Сафронова Е.М. Воспитательная деятельность в контексте личностного подхода в образовании // Педагогика. 2003. № 3. С. 38–44.

DANIL ZHILIN

Volgograd State Socio-Pedagogical University

MODERN APPROACHES TO ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS

The article deals with the current issues of the organization of the educational activities of students. There are emphasized the positive tendencies in the universities. The author pays the attention to the traits of a modern personality.

There are analyzed the modern approaches and methods of the educational activities that can help to educate a many-sided person with the developed subprofessional competencies.

Key words: *educational activities, extracurricular activities, subprofessional competencies, methods of educational activities, students, university.*