

УДК 376.4

О.В. КОЗОРИЗ, Е.П. ХВАСТУНОВА

(kozoriz-1974@mail.ru, elena_volga68@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

*Рассматриваются проблемы трудового воспитания дошкольников с умственной отсталостью.
Определены и реализованы на практике возможности игровой деятельности
в процессе развития трудовых навыков.*

*Ключевые слова: трудовое воспитание, умственная отсталость, дошкольник,
коррекционная работа, самообслуживающий труд, ручной труд,
труд в природе.*

Психолого-педагогические исследования отечественных и зарубежных ученых А.Д. Виноградовой, Е.И. Липецкой, Ю.Т. Матасова, И.П. Ушаковой [2] выявили характерные для детей с умственной отсталостью особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, специфические трудности в усвоении учебных предметов, что позволило разработать основные принципы и содержание обучения, воспитания и коррекции недостатков психического развития. Е.С. Федосеева, Е.П. Хвастунова в своих работах отмечали, что развитие познавательной активности у таких детей характеризуется снижением сроков появления нормативных показателей и качественным своеобразием протекания данного процесса в онтогенезе [8]. Однако в настоящее время вопросы организации трудового воспитания детей с умственной отсталостью рассмотрены в современной науке недостаточно полно. Актуальность проблемы исследования особенностей трудового воспитания дошкольников с умственной отсталостью обусловлена тем, что именно в процессе формирования трудовых умений происходит эффективное усвоение общественного опыта, представлений об окружающем мире, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, усваиваются необходимые формы общения, развиваются творческие способности, происходит становление жизненной компетентности ребенка. В связи с этим было организовано исследование, целью которого стало теоретическое изучение и практическая реализация процесса трудового воспитания дошкольников с умственной отсталостью с использованием игровых методов и приемов, учетом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей.

Анализ научных исследований отечественных и зарубежных авторов по проблеме изучения роли трудового воспитания в развитии детей дошкольного возраста позволил сделать следующее заключение. Трудовое воспитание, как утверждали Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова и др., охватывает различные аспекты воспитательного процесса, в котором формируются трудовые действия, складываются отношения, изучаются орудия и способы их использования [3]. Труд является основой воспитательной работы по формированию личности ребенка, познанию окружающей среды, приобретению собственных практических навыков, усвоению теоретических знаний. Компонентами трудовой деятельности являются: интерес и уважение к труду, готовность к труду, потребность трудиться, достижение намеченных целей [1].

При выборе методов и приемов трудового воспитания необходимо учитывать психологические особенности, иерархию нарушений в структуре дефекта детей дошкольного возраста с умственной отсталостью, такие как: недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью [5]; пониженная работоспособность; отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей [7]; недостаточность объема, предметности и целостности восприятия; эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения [4]; незрелость мыслительных операций и др. При умственной отсталости нарушения имеют полиморфный характер. В структуре де-

фекта наблюдается совокупность здоровых и поврежденных функций, степень преобладания которых может быть различной, что раскрывает вариативность степени отставания в умственном развитии в дошкольном возрасте. Для преодоления ведущего нарушения следует уже в дошкольном возрасте проводить работу по трудовому воспитанию детей с умственной отсталостью. По мнению С.Д. Федотовой, Т.А. Куляк, Г.В. Богатченко, особое внимание должно обращаться на поэтапное формирование обще-трудовых умений, т. е. умений анализировать объект труда, планировать и организовывать процесс собственной деятельности и осуществлять самоконтроль [9]. Усвоение данных этапов является необходимым условием и структурными компонентами любой практической деятельности детей.

С целью выявления уровня сформированности трудовых навыков у дошкольников с умственной отсталостью, была организована опытно-экспериментальная работа на базе ГБСУ СО «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов “Надежда”» г. Волжского Волгоградской области, состоящая из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного эксперимента. В исследовании участвовали 10 детей 5–6 лет, имеющих заключение медико-педагогической комиссии о наличии умственной отсталости.

На констатирующем этапе эксперимента применялась методика Т.А. Марковой, направленная на оценку трудовых навыков дошкольников с умственной отсталостью по следующим показателям (видам труда): самообслуживание (прием пищи, одевание и раздевание, уборка постели), ручной труд (изготовление поделки), труд в природе (уход за комнатными растениями) [5]. Полученные данные свидетельствовали о том, что в целом более половины группы детей владеют навыками приема пищи и уборки постели на достаточно высоком уровне, часть детей (40%) сталкивается с рядом трудностей при выполнении манипуляций самообслуживания (ошибки в последовательности этапов процесса, медлительность выполнения). Диагностика трудовых навыков по критерию «ручной труд» показала, что 70% детей обладают приемами ручного труда на низком уровне, а оставшиеся 30% – на среднем. Детям было сложно спланировать учебный процесс (60% обследуемых требуется участие взрослого, 30% не могут справиться с заданием даже при помощи педагога), отобрать необходимые инструменты и предметы труда для работы с поделкой. Обобщая полученные результаты по исследуемому показателю «труд в природе», нами был сделан вывод о том, что более половины группы испытуемых сталкиваются с трудностями на разных этапах ухода за растениями. Большинство детей не смогли выделить орудия труда в части ухода за растением, предвидеть результат работы, спланировать работу, что свидетельствует о низком уровне трудового воспитания. Из обследуемой группы детей лишь 60% полностью и самостоятельно осознают цель ухода за растениями и способны отобрать необходимые предметы труда.

Успехов в коррекционной работе с умственно отсталыми детьми можно достичь, как обосновано утверждали В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина и др., только при условии опоры на ведущую деятельность [6]. Для дошкольников – это предметно-операционная деятельность и сюжетно-ролевая игра. Таким образом, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы применялись игровые технологии (сюжетно-ролевые, имитационные игры) в подгрупповой и индивидуальной форме организации занятий, тем самым проигрывая различные этапы трудового процесса в целом и отдельных его частей. Нами были разработаны коррекционные занятия по трудовому воспитанию дошкольников с умственной отсталостью по направлениям: «Самообслуживание», «Ручной труд», «Труд в природе». По направлению «Самообслуживание» с детьми проводились игры и тренировочные упражнения по привитию навыков правильного пользования столовыми приборами, посудой, салфетками, навыков культурного поведения во время приема пищи, сервировки стола для кукол и в режимные моменты. При уборке постели особое внимание уделялось последовательному складыванию подушки, одеяла, простыни. В игровой форме проводилась работа по соблюдению санитарно-гигиенических правил в течение дня: мытье рук, посещение туалета, пользование полотенцем, туалетной бумагой, мылом, носовым платком, расческой. Прием соревнования применялся при совершенствовании на-

выков самостоятельного одевания и раздевания, застегивания и расстегивания пуговиц, шнуровки ботинок, содержания в порядке личных вещей в шкафах, уборке за собой игрушек. При организации труда по самообслуживанию среди детей выбирался ответственный за соблюдение порядка в учебной зоне, игровом, спортивном, книжном, творческом уголке. Прежде чем приступить к выполнению такого поручения, дети проговаривали алгоритм по планированию своей предстоящей деятельности. По окончании сделанной работы педагогом-дефектологом проводилась оценка с использованием стимулирующих средств воспитания: похвалы, благодарности, поощрения, выражения положительного отношения. Самообслуживающий труд способствовал улучшению у детей координации движений, работоспособности, устойчивости внимания, развитию самостоятельности, ответственности, бережного отношения к личным и общественным вещам.

Поручения использовались в коррекционной работе по трудовому воспитанию в направлениях «Ручной труд» и «Труд в природе», т. к. с помощью поручений легко учитывать особенности детей с умственной отсталостью: специфику мыслительной деятельности, кратковременный характер запоминания и нарушение линейности восприятия, моторную неловкость, сниженный уровень знаний и умений, ограниченность вербального развития, конфликтность общения. Поручения носили кратковременный характер, способствовали коррекции нарушений целеполагания и формированию самоконтроля, были последовательными в выполнении действий, посильными для запоминания. В поручениях сочетались индивидуальная и подгрупповая деятельность, когда ребенок мог осуществлять социальное взаимодействие на микроуровне, учился договариваться и распределять обязанности. Поручения способствовали воспитанию внутренней мотивации к труду, благодаря усложняющейся системе подкреплений и рефлексии проделанной работы.

В процессе режимных моментов, самообслуживания, ухода за растениями, выполнении аппликаций, поделок, выполнения умственных действий, речи, игровой деятельности и т. д. детьми усваивались не только средства и формы общения, но и способы получения общественного опыта (совместные действия, действия по подражанию, действия по образцу и речевой инструкции). В ходе игр с дидактическими материалами, направленных на трудовое воспитание, создавались условия для возникновения у детей потребности в сотрудничестве, обращения за помощью, оценки результатов своего труда и труда других детей, поощрялись инициативные проявления.

В процессе реализации коррекционной работы по трудовому воспитанию детей с умственной отсталостью нами были разработаны следующие рекомендации.

1. Необходимо поддерживать уверенность ребенка в своих силах, создавать спокойную доброжелательную обстановку на занятии.
2. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка, сложный материал необходимо разделять части и давать их последовательно.
3. Не нужно требовать немедленного включения в работу. Перед началом каждого задания или упражнения необходимо вводить организационный момент, т. к. дети испытывают трудности в переключении с одного вида деятельности на другой.
4. Стараться облегчить выполнение задания с помощью зрительных опор (рисунков, схем).
5. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность детям самим находить ошибки, но делать это тактично, используя игровые приемы.
6. Давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить динамические паузы.
7. Темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
8. Соответствие видов труда и их содержания возрастным нормам и психическим возможностям дошкольников.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что коррекционная работа по обучению детей с умственной отсталостью посредством игр с применением индивидуального подхода к каждому

ребенку способствовала формированию у них необходимых трудовых умений и навыков, воспитанию таких значимых для будущей трудовой деятельности качеств, как самостоятельность, целенаправленность, саморегуляция собственных действий, формирование положительного отношения к различным видам труда.

Таким образом, трудовое воспитание, организованное на основе подтвержденных гипотезой нашего исследования методов, способствует развитию разносторонних и разнообразных личностных качеств ребенка, соответствует современным требованиям ФГОС дошкольного образования, обеспечивает перспективу наиболее полной интеграции детей с умственной отсталостью в современное общество.

Литература

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Виноградова А.Д., Липецкая Е.И., Матасов Ю.Т. [и др.] Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. М.: Просвещение, 1985.
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание. Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2–7 лет. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991.
6. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2010.
7. Таболова Э.С., Говенко Ю.А. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности // Университетская наука. 2019. № 1(7). С. 174–176.
8. Федосеева Е.С., Хвастунова Е.П. Научные подходы к проблеме повышения познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2019. № 2(135). С. 42–48.
9. Федотова С.Д., Куляк Т.А., Богатченко Г.В. [и др.]. Современные подходы к модели трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения // Молодой ученый. 2018. № 46(232). С. 328–333. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/232/53945/> (дата обращения: 20.03.2021).

OLGA KOZORIZ, ELENA KHVASTUNOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

PECULIARITIES OF LABOR EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

The article deals with the problems of labor education of preschool children with mental retardation. There are determined and implemented in practice the possibilities of playing activity in the process of developing the labor skills.

Key words: *labor education, mental retardation, preschool children, correctional work, self-service labor, manual labor, labor in nature.*