

УДК 37.013.42

И.А. СМЕРТКИНА
(*irinas1902s@gmail.com*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

Статья посвящена проблеме формирования социальной компетентности младших школьников. Определяется сущность понятия социальной компетентности. Выявляются особенности формирования социальной компетентности младших школьников.

Ключевые слова: *социальная компетентность, компетенция, младший школьный возраст, младший школьник, формирование, диагностика.*

В современной России, во время постоянных социально-экономических изменений общества, проблема формирования социальной компетентности младших школьников повсеместно распространена. В связи с этим, одной из задач современного образования является не только обучение учащихся младшего школьного возраста основам различных областей наук, но и развитие у них навыков, умений, привитие знаний, которые в будущем помогут им эффективно проходить дальнейшее обучение, взаимодействовать со сложным современным миром, жить в нем и уметь разрешать возникающие жизненные проблемы [5].

Статистические данные указывают на то, что 25% младших школьников являются беспомощными в отношениях со сверстниками, они не умеют разрешать даже самые простейшие конфликты, а также свыше 30% – самостоятельных решений, которые предлагаются учащимися младшего школьного возраста, носят агрессивный характер [9].

В связи с этим основными задачами нашего исследования выступают: рассмотрение сущности понятия «социальная компетентность» и особенностей ее проявления в младшем школьном возрасте; выявление уровня сформированности социальной компетентности у младших школьников.

В настоящее время исследованию обозначенной проблемы уделяется особое внимание. Явление социальной компетентности изучается такими науками, как психология, педагогика, социология и пр. Данную проблему рассматривали в своих трудах следующие ученые: Н.И. Белоцерковец, И.А. Зимняя, С.Н. Краснокутская. [3, 7, 8].

В нашей работе мы опираемся на определение Н.И. Белоцерковец, в котором социальная компетентность рассматривается как «социальный процесс и определяется как определенный уровень адаптации (социализации, социальной зрелости) человека, позволяющий ему эффективно выполнять заданную социальную роль. В детском возрасте сформированностью социальной компетентности выступает определенный уровень его адаптации к социальным предписаниям, которые предъявляет ему общество» [3, с. 4].

Важно подчеркнуть, что социальная компетентность в младшем школьном возрасте подразумевает способность школьника к социальной деятельности в современном социуме, к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и успешному выполнению социальной роли учащегося [6].

Следует отметить и то, что младший школьный возраст является максимально благоприятным для воспитательных воздействий периодом детства [10]. В том числе и для социально-педагогической деятельности по формированию социальной компетентности.

Социальная компетентность включает в себя ряд компетенций, которыми должен владеть человек, чтобы быть социально успешным. На разных возрастных этапах этот список уникален. Соци-

* Работа выполнена под руководством Морозовой С.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

альная компетентность младших школьников в настоящее время изучена еще не в полном объеме. Так, ее структура в данном возрасте определяется по-разному. Тем не менее, мы согласны со структурой социальной компетентности младших школьников, которую определила Г.Е. Белицкая. Она выделила следующие компоненты:

- 1) мотивационный – отношение к другим людям с уважением и пониманием; проявление доброты, внимания, помощи другим;
- 2) когнитивный – познание другого человека (взрослого, сверстника), способность понять его особенности, интересы, потребности; знание норм поведения, общения и взаимодействия;
- 3) поведенческий – выбор адекватных ситуации способов общения [2].

Таким образом, можно сказать, что социальная компетентность в младшем школьном возрасте характеризуется адаптацией учащегося к обществу и требованиям, выдвигаемым ему, а для того, чтобы младший школьник мог эффективно выполнять эти требования, он должен быть социально компетентным, т. е. владеть определенными компетенциями.

Ввиду всего перечисленного, можно сделать вывод, что очень важно заниматься изучением проблемы формирования социальной компетентности младших школьников в настоящее время, а также искать потенциально новые, более действенные способы и пути ее решения.

Для выявления особенностей формирования социальной компетентности младших школьников было проведено исследование на базе МКОУ «Перекопская СШ» Клетского района Волгоградской области. В исследовании приняли участие 15 учащихся 4-го класса в возрасте от 9 до 10 лет.

Изучение сформированности социальной компетентности младших школьников мы начали с проведения беседы с классным руководителем, а также разработали диагностический инструментарий, включающий: диагностику коммуникативной компетентности учащихся (Г.М. Беспалова) [4]; адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым) [1]; авторскую методику «Изучение принятия младшим школьником норм и правил социума».

На данном этапе нашей работы мы провели исследование по изучению мотивационного и когнитивного компонентов сформированности социальной компетентности у младших школьников, т. к. считаем, что сначала необходимо изучить особенности отношения младшего школьника к другим членам общества, а также знания им норм правового поведения, морали и социального взаимодействия. Мы уверены, что именно от последнего зависят отношения младшего школьника с окружающими.

Беседа с классным руководителем была направлена на исследование обоих компонентов социальной компетентности младших школьников. Исходя из ответов можно говорить о том, что уровень сформированности социальной компетентности у всех учащихся соответствует значениям «высокий» и «средний». Однако данные, полученные из комментариев, позволяют предположить, что у 4 из 15 испытуемых – № 3, 8, 13 и 14, выбранные компоненты социальной компетентности сформированы не полностью (см. рис. 1).

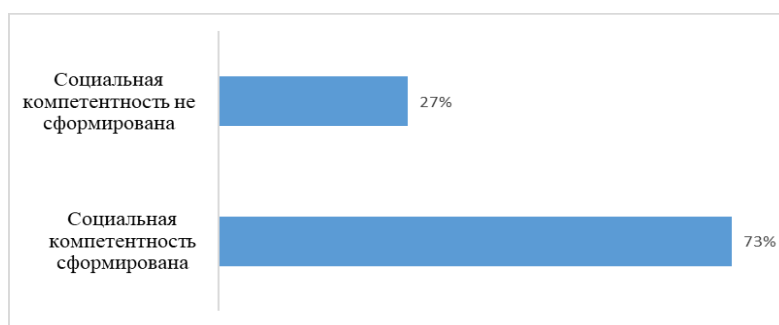


Рис. 1. Результаты беседы с классным руководителем

Диагностика коммуникативной компетентности учащихся (Г.М. Беспалова) [4] была направлена на исследование мотивационного компонента и когнитивного компонента (понимание других). Полученные данные показали, что у испытуемых № 1, 7, 15 – низкий уровень сформированности когнитивного компонента, а испытуемый № 3 обладает низким уровнем сформированности обоих компонентов (см. рис. 2).

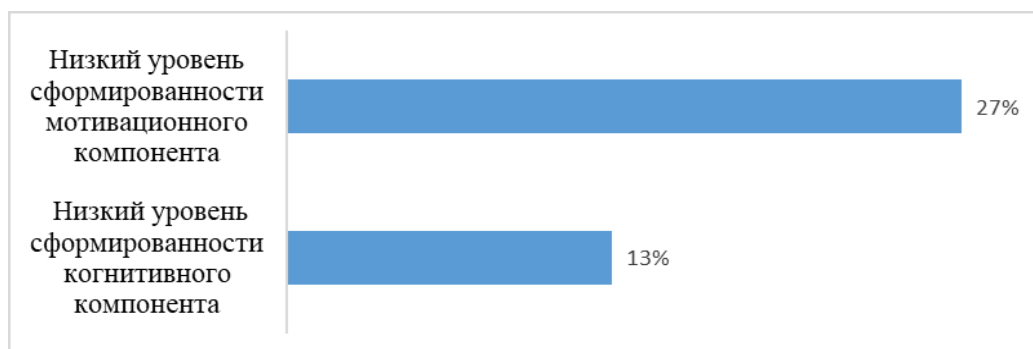


Рис. 2. Результаты диагностики коммуникативной компетентности учащихся

Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников был направлен на исследование когнитивного компонента (знание норм поведения и взаимодействия). Данная диагностика выявила, что низкий уровень обнаружен только у испытуемого № 8.

Авторская методика «Изучение принятия младшим школьником норм и правил социума» позволила выявить уровень сформированности когнитивного компонента. Исходя из полученных данных, можно сказать, что необходимо обратить внимание на испытуемых № 3 и 10, т. к. у испытуемого № 3 выявлен низкий уровень одного из исследуемого данной диагностикой критериев, а у испытуемого № 10 выявлен низкий уровень по обоим критериям (см. рис. 3).

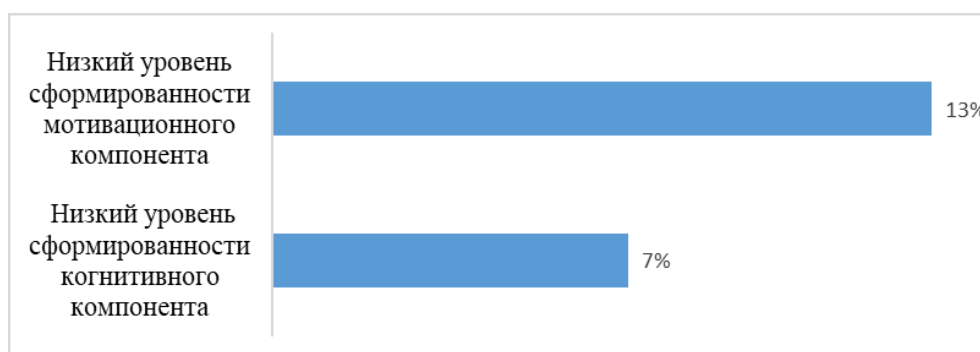


Рис. 3. Результаты авторской методики «Изучение принятия младшим школьником норм и правил социума»

Степень сформированности социальной компетентности младших школьников была показана нами путем определения уровня сформированности данного качества (см. табл. на с 50).

Таблица

Уровни сформированности социальной компетентности младших школьников

Уровень сформированности компонента	Характеристика уровня
Высокий	Компонент выражен высоко, испытуемый отлично владеет особенностями, присущими данному компоненту – хорошо развито умение понимать чувства и поведение других людей, присуще гуманное отношение к окружающим; учащийся осведомлен о нормах поведения и социального взаимодействия и стремится применять их
Средний	Компонент выражен средне, испытуемый частично владеет характеристиками компонента – умение понимать чувства и поведение других развито, но все же иногда у учащегося это не получается, гуманное отношение к окружающим присутствует; знание норм поведения и взаимодействия, но не всех, или иногда – пренебрежение некоторыми из них
Низкий	Компонент выражен у испытуемого очень слабо или не выявлен – неумение понимать чувства и поведение других, очень слабое или сугубо избирательное гуманное отношение к людям; незнание всех или большинства норм поведения и общения.

Среди полученных результатов есть устойчивые значения, указывающие на несформированные компоненты социальной компетентности, изучаемые нами – 1) мотивационный; 2) когнитивный.

Можно сказать, что у испытуемых № 3, 8 и 13 наблюдаются сложности с соблюдением дисциплины и возникшие из-за этого трудности в отношениях с педагогами. У испытуемых № 1, 7, 10, 14, 15 также есть признаки несформированности социальной компетентности, однако они совсем незначительны, и, вероятно, будут устранены после проведенной социально-педагогической работы с классным коллективом испытуемых.

Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря проведенному исследованию, нами было выявлено, что в данном коллективе испытуемых младшего школьного возраста присутствует 8 учащихся, у которых не сформирована социальная компетентность. Для коррекции низкого уровня социальной компетентности испытуемых необходимо разработать и провести программу формирования социальной компетентности младших школьников.

Литература

1. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.П. Павловой, Е.Н. Степановым). [Электронный ресурс]. URL: <https://btfr.cc/gp5> (дата обращения: 29.12.2020).
2. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности. М.: ИПРАН, 1995.
3. Белоцерковец Н.И. Формирование социальной компетентности детей 3–7 лет в условиях открытого доступа образовательного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2002.
4. Беспалова Г.М. Диагностика компетентностей учащихся. [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/412815> (дата обращения: 29.12.2020).
5. Деркач А.А. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. М.: [б.и.], 2000.
6. Гумерова А.М. Исследование социальных компетенций младших школьников // Молодой ученый. 2016. № 24(128). С. 428–429. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/128/35555/> (дата обращения: 29.12.2020).
7. Зимняя А.И. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
8. Краснокутская С.Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006.
9. Леонтьев Л.В. Развитие социальной компетентности старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 7(24). С. 5–8.
10. Михалькова Е.С. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2019. № 5(28). С. 5–7. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1569925211.pdf> (дата обращения: 29.12.2020).

IRINA SMERTKINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**PECULIARITIES OF FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

The article deals with the issue of the development of the social competence of younger schoolchildren. There is defined the essence of the concept "social competence". There are revealed the peculiarities of the development of social competence of younger schoolchildren.

Key words: *social competence, competence, primary school age, younger schoolchildren, development, diagnostics.*