

УДК 821.161.1

С.Е. ПОРОТИКОВА
(porotikovas@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

НЕОБХОДИМОСТЬ ГАРМОНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ТРЕБОВАНИЙ ЕГЭ*

Анализируется Единый государственный экзамен как метод оценки качества знаний выпускников-школьников. Выделяются достоинства и недостатки итогового экзамена. Предложена система для минимизации недостатков ЕГЭ. Апробация данной системы в практике средней школы является следующим шагом исследования.

Ключевые слова: Единый государственный экзамен, минимизация недостатков, система эффективного внедрения, образовательные процессы современной школы, органичная система подготовки.

1 января 2009 г. ЕГЭ стал официальным основным экзаменом по оценке знаний, полученных в стенах общеобразовательного учреждения. ЕГЭ является главным инструментом в проведении объективной оценки качества знаний школьников, которые смогли освоить программу среднего (полного) общего образования при помощи стандартизированных КИМов (контрольных измерительных материалов), решение которых способствует выявлению уровня усвоения учениками ФГОСа (федерального государственного образовательного стандарта) среднего (полного) общего образования.

Первостепенной задачей, которую должен был решить ЕГЭ – это уравнивание шансов на поступление в престижные столичные вузы ребят из разных уголков страны. И ЕГЭ показал неплохие результаты. Если в советское время доля иногородних студентов была 75%, в 2000-х годах эта цифра составляла 20%, то на данный момент, например, число иногородних студентов в Москве приближается к отметке в 70%. Без преувеличения можно сказать, что ЕГЭ действительно дал возможность ребятам из небольших городов и сёл обучаться в лучших вузах нашей страны [1].

Однако в последнее время всё чаще и чаще возникают дискуссии по поводу актуальности, объективности и компетентности ЕГЭ как способа эффективной оценки знаний выпускников-школьников.

Проблема, рассматриваемая в нашем исследовании – каковы механизмы эффективного внедрения элементов подготовки к ЕГЭ к образовательным процессам современной школы?

В качестве *объекта* исследования выступает практика применения Единого государственного экзамена.

Предметом исследования является механизм гармонизации образовательных программ и требований ЕГЭ.

В результате контент-анализа были выделены и представлены по наибольшей частотности упоминания следующие достоинства ЕГЭ:

1) создание связующего и регулирующего звена между общеобразовательными и высшими учебными заведениями, делающего всю систему образования прозрачной для общества в сфере оценки результатов учебного труда [3];

2) единство требований к знаниям выпускников, равные возможности получения объективной оценки для всех выпускников [3]: благодаря ФГОС и созданными на их основе контрольных измерительных материалов, выпускники в равных условиях могут испытать свои знания и способности. К выпускникам применяются общие требования, что делает их возможности равными на «арене» поступления, так же в системе ЕГЭ отсутствует субъективная оценка преподавателя (симпатия, неприязнь, плохое отношение, самочувствие и т. п.) при выставлении итогового балла;

3) доверие к аттестационным результатам выпускников со стороны самих выпускников, их родителей и педагогической общественности школ и вузов: контрольные измерительные материалы со-

* Работа выполнена под руководством Сергеевой Е.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

зданы в соответствии с ФГОС, под контролем Рособнадзора и при непосредственном влиянии ФИПИ, КИМы полностью соответствуют требованиям учебной работы и являются типичными по структуре;

4) создание разветвленной системы мониторинга качества образования: результаты ЕГЭ могут показать сильные и слабые стороны выпускников, эти данные позволят педагогам проанализировать и исправить данные недочеты в будущем – это влияет на дальнейшее повышение педагогической компетенции, так же полученные результаты могут быть применены для оценки качества исполнения образовательного процесса общеобразовательного учреждения;

5) обеспечение качественного инструментария и технологий получения, сбора, обработки и обобщения информации о состоянии качества всей системы образования в России [4]: ЕГЭ проводится повсеместно: в каждом регионе, городе, посёлке, деревне. В итоговой аттестации задействованы многие государственные органы, а главное выпускники, которые являются результатом образовательной системы РФ. Проведение ЕГЭ в каждом регионе позволяет выявить сильные и слабые стороны регионального образования, а центральные органы смогут в дальнейшем предпринять меры по улучшению качества образования в том или ином субъекте;

6) удобство для детей из сельской местности, они имеют возможность сдавать экзамен у себя дома, не прибегая к большим переездам: на данный момент в каждом районе РФ существуют оснащённые пункты по сдаче ЕГЭ, и ученикам не приходится ездить в региональные центры для данной процедуры;

7) стандартизация тестов (КИМов, контрольных измерительных материалов).

Теперь рассмотрим некоторые недостатки ЕГЭ. В настоящее время всё чаще поднимаются вопросы о реформировании Единого государственного экзамена:

1) изменение целей образовательной деятельности («натаскивание на сдачу ЕГЭ») [2]: в современной школе активно наблюдается тенденция того, что учителя в старших классах пренебрегают основным ходом урока в пользу подготовки к ЕГЭ;

2) несоответствие КИМов результатам ФГОС;

3) сомнение в объективности результатов экзамена. ЕГЭ носит объективный характер, однако и здесь можно найти часть субъективизма. Письменная часть экзамена проверяется педагогами и при оценке возможна доля субъективного мнения, что может сказаться на достоверности выставленных баллов;

4) рост репетиторства, дополнительных занятий для выпускников: в последнее время резко возросла тенденция подготовки к экзаменам при помощи репетитора на дому в форме платных образовательных услуг;

5) сильный психологический стресс: родители и школа давят на ученика, внушая мысль о том, что от сдачи государственного экзамена зависит их полноценное будущее. Психика подростков может влиять на это по-разному. Зафиксированы случаи, когда дети не выдерживали психологического давления и заканчивали жизнь самоубийством, вследствие получения невысоких баллов по итоговому экзамену;

6) усложнённая система подачи апелляции;

7) упрощение отбора учащихся в вузе. С применением тестов (которые с каждым годом упрощаются, а порог минимального балла повышается) сдать ЕГЭ и поступить в вуз стало не таким уж и сложным испытанием. Есть множество исследований, которые доказывают, что успеваемость в вузе никак не связана с количеством баллов, набранных при сдаче ЕГЭ [6];

8) ограничение творческого мышления школьников. письменная часть любого КИМа по каждому из предметов представлена формулировками с сочетаниями «не менее, не более», что создаёт в голове ребёнка определённый барьер, для многих творческих детей это может стать жестким препятствием к свободной мысли.

Для минимизации данных недостатков можно создать и применять в школе систему неразрывной связи подготовки к ЕГЭ и процесса обучения. Данная система должна включать в себя методику по внедрению заданий ЕГЭ в ход урока. Ученики должны чётко осознавать, какие знания и умения,

полученные на уроке, помогут им в решении КИМов. Так же данная система должна включать в себя классные часы, посвящённые организационным аспектам экзамена: подача апелляции, оформление документации и т. п. Существует необходимость систематически проводить психологические тренинги для снижения тревожности выпускников. Первостепенная задача учителя – выстроить органичную систему подготовки выпускников к итоговому экзамену, не отрываясь от основного образовательного процесса, и к тем трудностям, с которыми они могут столкнуться в процессе сдачи ЕГЭ.

В рамках данной системы играет большую роль педагог и то, как правильно он сможет выстроить систему подготовки для того, чтобы дети чётко осознавали, какие конкретно знания и умения, полученные в течение урока помогут им в успешной сдаче экзамена.

Учитель совместно со школьным психологом должен стать инициатором проведения систематических психологических тренингов для учеников старшей школы (10–11 классы).

Педагогу в ходе работы с детьми необходимо объяснить и разъяснить подробности и нюансы подачи апелляции, ведь большинство детей, сталкивающиеся с этой процедурой, не знают, как себя вести.

Подробный подбор и создание плана психологических тренингов, тематик классных часов и методики по внедрению заданий ЕГЭ в ход урока, а также апробация предложенной системы в практике средней школы являются следующей задачей нашего исследования.

Литература

1. Болотов В.А., Ершов А.Г., Ливанов Д.В. [и др.] Уроки ЕГЭ как системного проекта // Вопросы образования. 2012. № 3. С. 165–183.
2. Гидлевский А.В., Зотов Р.А., Гальцева М.А. Недостатки действующей концепции ЕГЭ // Вестник Омского университета. 2012. № 4(66). С. 271–275.
3. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании. М.: Логос, 2007.
4. Попова Э.Ю. Размышления о ЕГЭ // Филологический класс. 2010. № 23. С. 40–43.
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 03.12.1999 № 1075 «Об утверждении положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_26299/fe8c94b611c041702b1ebd4e0207341a3b1c3f58/ (дата обращения: 30.09.2020).
6. Хавенсон Т.Е., Соловьева А.А. Связь результатов Единого государственного экзамена и успеваемости в вузе // Вопросы образования. 2014. № 1. С. 176–199.

SVETLANA POROTIKOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

RELEVANCE OF HARMONIZATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS AND REQUIREMENTS OF THE STATE UNIFIED EXAM

The article deals with the analysis of the State Unified Exam as the method of the evaluation of the quality of the knowledge of the graduates – school children. There are revealed the advantages and disadvantages of the final exam.

There is suggested the system for the minimization of the shortages of the State Unified Exam. The testing of the system in the practice of the middle school is a further step of the research.

Key words: *the State Unified Exam, shortages minimization, system of efficient introduction, educational processes of modern school, organic training system.*