

XIV Международный студенческий форум «Воспитание детей и молодежи в современном мире»

УДК 159.9.072

Т.П. ЖУКОВА, Г.А. ЗАХАРОВА

(aravai.da@mail.ru, sofi.barshak@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ДИАГНОСТИКА КРИЗИСНОГО НОВООБРАЗОВАНИЯ: ГОРДОСТЬ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ*

*Рассматривается центральное новообразование кризиса 3-х лет – «гордость за достижение».
Выявляется уровень новообразования «гордости за достижения».*

Ключевые слова: кризис 3-х лет, новообразования, ранний возраст, диагностическая методика, близнецы, семизвездье симптомов.

Дети в раннем возрасте интересны своим отношением к восприятию полной картины действительности и поведением к сверстникам. Этот возраст протекает, преобразуя представления ребёнка и меняя его отношение к окружающему миру, происходит замена старых потребностей на новые. К концу раннего возраста возникает кризис, который впервые был описан Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка» как кризис трёх лет [10]. Этот этап в жизни ребёнка даёт ему свободу в проявлении своего поведения по отношению к окружающим его людям. По мнению Э. Келер, симптомы кризиса таковы: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест – бунт, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму [12].

Кризис трёх лет – один из «больших» кризисов развития детей. Он начинается в 2,5–3 года. Ребёнок уже демонстрирует первые признаки своего изъяснения, это проявляется в желании делать всё самостоятельно, без помощи взрослых.

Большой вклад в изучение кризиса 3-х лет, как переходный период от раннего к дошкольному возрасту, был сделан отечественными и зарубежными психологами. Зарубежные исследования проводились К. Бюллером, С. Холлом, Э. Эриксоном [16]. В отечественной психологии кризис рассматривали Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, А.Р. Лурия, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин [1, 2, 7, 8, 15].

Д.Б. Эльконин считал, что кризис трех лет – это кризис социальных отношений, а всякий кризис отношений есть кризис выделения своего Я [15]. Такой же точки зрения придерживался американский психолог Э. Эриксон, полагающий, что в этом возрасте у ребёнка формируется воля, независимость, самостоятельность [16]. Кризис трёх лет является определением «Я» у ребёнка от окружающих взрослых, в характере появляются упрямство, негативизм. Эти негативные проявления в поведении описал в своей работе Л.С. Выготский описал, назвав их «семизвездье симптомов», знаменующие начало кризиса [2].

М.И. Лисина считает, что личностные структуры складываются при взаимном пересечении трех видов отношений при их «завязывании в узелок». «Узелок» состоит из отношения ребёнка к предметному миру, к другим людям и к самому себе [7].

М.И. Лисина выделила комплекс поведения детей в период кризиса [Там же]. У ребёнка преобладает стремление к достижению результата своей деятельности, достигнув желаемого, они стремятся продемонстрировать свои успехи взрослому у них аффективных переживаний. У ребёнка появляется обострённое чувство собственного достоинства, это выражается в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений взрослым.

* Работа выполнена под руководством Спицыной В.В., старшего преподавателя кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Преобразования в поведении ребёнка охватывает три стороны отношения ребёнка к действительности и при этом складывается личностное новообразование кризиса трёх лет – «гордость за достижение».

Проблемой нашего исследования стал кризис трёх лет: особенности его протекания и центральное новообразование «гордость за достижения». Данная проблема будет наиболее актуальна для воспитателей детского сада, а также для родителей и студентов педагогических вузов. В связи с тем, что изучение новообразования, полученного в период кризиса, поможет взрослому создать такие условия, которые будут благоприятно влиять на личностное развитие ребёнка.

Целью нашей работы стало выявление новообразования «гордость за собственные достижения» у детей в период кризиса 3 лет.

На дисциплине детской психологии мы изучали кризис 3-х лет. В рамках самостоятельной работы для практического рассмотрения кризиса и его центрального новообразования мы провели диагностику группой студентов 2-го курса в МДОУ «Детский сад № 280 Ворошиловского района Волгограда». Была выбрана методика «Изучение проявления чувства гордости за собственные достижения» Т.В. Гуськовой и М.Г. Елагиной [3], которая позволила изучить основные личностные новообразования у детей в период кризиса трехлетнего возраста. До начала эксперимента группа студентов обсудила план работы с преподавателем и разделилась по парам. Каждая двойка студентов выбрала себе два ребёнка и по одному предлагала ему сыграть в игру, причём один из студентов был экспериментатором, а другой помощником (протоколистом). После окончания эксперимента студенты с преподавателем поделились обратной связью о проделанной работе.

Организованная экспериментальная процедура выглядела следующим образом. Ребенку предлагались разнообразные задачи на действия с предметами: первая – собрать пирамидку, используя образец; вторая – построить домик из деталей конструктора (без образца); третья – сложить грузовичок из деталей конструктора (без образца). Взрослый оценивал достигнутые им результаты, причём за первую задачу, независимо от качества исполнения он получал одобрение взрослого, за вторую – оценку «сделал» или «не сделал» соответственно своему результату, решение третьей задачи не оценивалось. В эксперименте прослеживались две линии связей: ребенок – предметный мир и ребенок – другие люди, где ребёнок был неравнодушен к оценке взрослого.

В эксперименте из трёх проб участвовали 16 детей второй младшей группы детского сада от 3 лет 1 месяца до 4 лет 3 месяцев. Исследование проводили индивидуально с детьми. Все результаты эксперимента мы собрали для обработки и получили следующие данные:

1. У 56% (9) детей, преобладает II (средний) уровень активности;
2. III (высокий) уровень активности преобладает у 38% (6) детей;
3. У 6% (1) ребенок – преобладает I (низкий) уровень активности.

Результаты диагностики показали, что кризис трёх лет протекает у каждого ребёнка индивидуально, отмечено, что новообразование гордость за достижения имеются только у шести детей. Необходимо сказать о том, что данные результаты требуют дальнейшей работы с детьми. Так, В.В. Спицына, Т.Н. Ковылина отметили в своей статье: «В процессе увеличения уровня развития личностного новообразования проявления чувства гордости за собственные достижения, ребенок младшего дошкольного возраста получает возможность улучшения общего эмоционального фона поведения, проявления активности в познавательной деятельности, проявления инициативы во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками» [13, с. 13–18].

В ходе нашего исследования в эксперименте приняли участие монозиготные близнецы по 3,5 лет, две девочки, и дизиготные близнецы (двойняшки) по 3,7 лет, девочка и мальчик. Нам стало интересно увидеть, как проявляется новообразование «гордость за достижение» кризиса трёх лет у близнецов. Вообще, в изучении психических особенностей близнецов занимались такие исследователи, как Л.С. Выготский, Р. Заззо, Н.М. Зырянова, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин [1, 2, 4, 5, 9, 15], но эта тема до сих пор остаётся актуальной в наши дни и её рассматривают многие отечественные и зарубежные психологи.

Общий объём достаточно надёжных сведений о близнецах, накопленный в разных науках, не так уж и мал. Собрать эти сведения в целостную, логически связанную концепцию пока не удалось. Однако потребность в синтезе накапливаемых данных о близнецах очень велика [6, с. 32–45].

В эксперименте мы отметили особенности поведения близнецов при выполнении задач. Например, двойняшки 3,5 лет, мальчик и девочка, вели себя по-разному. Мальчик был уверенный в себе и делал все по инструкции без лишних движений, девочка была немного робкой и стеснительной, но они оба справились с задачами и не ждали оценки взрослого. Близнецы возраста 3,5 лет отличались своим поведением друг от друга, это были две девочки. Они отличались друг от друга активностью, одна девочка быстро решила задачи и хотела скорее уйти от экспериментаторов, а её сестра была напряжена и выполняя задания ждала оценки взрослого.

Можно предположить, что близнецы в одной семье могут переживать кризис трёх лет по-разному, а новообразование может не проявляться и вовсе у одного из них.

Таким образом, в рамках констатирующего эксперимента нами было принято решение подготовить рекомендации для воспитателей и родителей по результатам проявления новообразований кризиса трех лет «Гордость за достижение», а также мы определили направления дальнейшей работы, а именно мы продолжим изучение проблемы психического развития близнецов раннего и дошкольного возраста.

Литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Просвещение, 1997.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984.
3. Гуськова Т. В., Елагина М. Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса 3 лет // Вопросы психологии, 1987, № 5.
4. Зазо Р. Близнецы, пара и человек. Париж, Presses Universitaires de France, coll. «Квадрига», 1960.
5. Зырянова Н.М. Близнецы. М.: Солитон, 2006.
6. Канаев И.И. Близнецы. Очерки по вопросам многоплодия. М.;Л.: Изд-во АН СССР, 1959.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении // Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте: сб. науч. тр. / под ред. В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной. М., 1980. С. 36–46.
8. Лурия А.Р., Юдович Ф.Я. Речь и развитие психических процессов у ребенка: эксперимент. исследование. М.: Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1956.
9. Мухина В.С. Близнецы. М.: Народное образование, 1997.
10. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Роспедагентство, 1996.
11. Особенности развития близнецов // под ред Г.К. Ушаковой. М.: Медицина, 1994.
12. Отрывки из дневников и монографии Эльзы Келер // Структура и развитие нервной системы ребенка. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kidsnerve.ru/chast-11> (дата обращения: 13.03.2021).
13. Спицына В.В., Ковылина Т.Н. Влияние кризиса 3-х лет на психологическую адаптацию у детей к детскому саду // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2016. № 7(11). С. 13–18. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1476863285.pdf> (дата обращения: 25.05.2020).
14. Фридрих В. Близнецы / пер. с нем. Г.С. Черновой. М.: Прогресс, 1985.
15. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.
16. Эрикссон Эрик Г. Детство и общество. СПб.: Психол. центр «Ленато»; Балашиха: Фонд «Унив. кн.», 1996.

TATYANA ZHUKOVA, GALINA ZAKHAROVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

DIAGNOSTICS OF THE CRISIS PHENOMENA: PRIDE IN ACCHEIVEMENT

*The article deals with the main phenomenon of the three-year-old crisis – “pride in achievement”.
There is revealed the level of the phenomenon “pride in achievement”.*

*Key words: three-year-old crisis, phenomena, early age, diagnostic methodology,
twins, the seven stars of symptoms.*