

Педагогические науки

УДК 376.112.4

Д.О. БАСЮК
(*adario@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С РАС МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР*

Рассматривается проблема нарушения внимания у детей с расстройством аутистического спектра. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию внимания у детей с РАС младшего школьного возраста посредством подвижных игр.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, младший школьный возраст, внимание, подвижные игры, коррекционная работа, физические упражнения.

По статистике с каждым годом происходит рост количества детей с аутизмом. Расстройство аутистического спектра рассматривается нами как сложное нарушение нервной системы, сопровождающееся дефицитом социальной коммуникации со стереотипией. У детей с РАС остро стоит проблема в формировании внимания, что в свою очередь, тормозит развитие не только бытовых навыков, но и в образовании.

Отечественным основоположником теории игры принято считать Г.В. Плеханова, крупнейшего философа начала XX столетия [14]. Изучением и определением места подвижных игр занимались Л.В. Былеева, В.В. Гориневский, Л.И. Гурович, В.Г. Марц, В.Г. Яковлев [3, 5]. Автор статьи «Взгляды отечественных и зарубежных ученых на феномен игры» А.С. Яцковец [15] отмечает, что Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов указали на значимость подвижных игр в интеграции нравственного, умственного и физического воздействия на ребенка. Большое влияние подвижные игры оказывают на нервно-психическое развитие ребенка. Подвижная игра вызывает в ребенке не только положительные эмоции, но и развивает тормозные процессы, сообразительность, быстроту реакций, за счет чего и формируется внимание. Использование подвижных игр в формировании внимания детей с РАС младшего школьного возраста зачастую имеется лишь в отдельных рекомендациях по включению данного вида в коррекционную программу с такими детьми. Учитывая актуальность данной проблемы, мы выбрали тему: «Формирование внимания у детей с РАС младшего школьного возраста посредством подвижных игр».

Объект исследования: дети с РАС младшего школьного возраста.

Предмет исследования: подвижные игры с применением физических упражнений как средство формирования внимания у детей с РАС младшего школьного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования подвижных игр в программе коррекции детей с РАС младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: предположение о том, что формирование внимания у детей с РАС будет эффективным при использовании подвижных игр и физических упражнений (как одного из основных методов психолого-педагогической коррекции для данного возраста). Мы полагаем, что использование активных игр в программе коррекции с детьми с РАС, будет способствовать успешному решению таких задач, как:

- становление контакта ребенка с педагогом;
- формирование мотивации посредством веселых и активных игр (победа и, следовательно, награда);
- формирование навыка коммуникации с другими детьми;

* Работа выполнена под руководством Цой А.И., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

– формирование собственного внимания, что позволит в целом сформировать правильное и устойчивое учебное поведение ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть клинико-психологическую картину аутистических расстройств;
- 2) провести анализ литературных источников и других исследований по исследуемой проблеме, статистике и показателях эффективности данной методики;
- 3) разработать коррекционную программу, направленную на формирование внимания у детей с РАС младшего школьного возраста с использованием активных игр;
- 4) оценить эффективность данной программы.

Описание исследования. Логика нашего исследования была построена в соответствии с последовательным решением задач.

Решая первую задачу исследования, мы изучили клинико-психологическую картину аутистических расстройств. Аутизм был выделен как самостоятельная клиническая единица американским психиатром Л. Каннером в 1943 г. В 1947 г. С.С. Мнухин из России пришел к постановке сходных клинических проблем. По клиническим критериям Л. Каннера, с помощью которых и в наши дни диагностируется данный синдром, дети с расстройством аутистического спектра имеют дефицит и малоинтересованность в контакте с другими лицами, неспособность эмоционально отвечать матери, аутоагрессия, безэмоциональность на внешний мир и игнорирование внешних раздражителей, но при этом страх звуков и движущихся объектов. Используемая речь детей с аутизмом отличается от нормальной: перестановка местоимений, отставленная эхолалия. Также таким детям характерны стереотипность, монотонность, ритуалы. Заметим, что физическое здоровье детей с РАС хорошее, прекрасная механическая память, отдельные способности, к примеру, музыкальная одаренность [7].

Решая вторую задачу, мы рассмотрели различные взгляды и исследования по данной проблеме. О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг отмечают, что дети с РАС имеют стереотипные движения, нарушения крупной и мелкой моторики движений, неравномерность движений, бег с прерывающимся ритмом, избыточные движения конечностями, руки, не принимающие участия в процессе двигательной деятельности [9]. При этом их движения не пластичны, вялы и скованны. Э.В. Плаксунова, цитируя Томаса Й. Вейтса, пишет, что ребенок с аутизмом с сохранным интеллектом может иметь тяжелые нарушения моторно-двигательных функций [10].

Л.Б. Баряева и О.П. Гаврилушкина [2], а также Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева [6] дают рекомендации по проведению занятий с детьми с РАС. Н.В. Самоукина отмечает, что подвижные игры в работе с аутичными детьми рассматриваются как базовая форма работы и являются первичными по отношению к другим занятиям [11]. Коррекционная работа, построенная на базе подвижных игр, продолжительная и требует терпения и грамотного подхода специалиста, особенно на первом этапе, когда ребенок может отказаться от взаимодействия. По наблюдениям педагогов различных центров, образовательных учреждений и интернатов, детских домов и анализу сбора информации было отмечено, что подвижные игры подходят не только детям с РАС дошкольного возраста, но и младшего школьного возраста. Все авторы и исследователи подтверждают эффективность методики подвижных игр с детьми с расстройством аутистического спектра [1].

Решая третью задачу исследования, мы обратились в ГБУ Волгоградский ППМС-центр города Волгограда, где была проведена опытно-экспериментальная работа. В исследовании принимали участие 10 младших школьников (7–10 лет) с клиническим диагнозом «расстройство аутистического спектра». Каждый ребенок имеет заключение детского психиатра Е.А. Мартишина, а также уже в течение 2–3 лет занимается по индивидуальной коррекционной программе, разработанной специалистами центра. На констатирующем этапе эксперимента проведено определение исходного уровня внимания у детей группы. Для этого мы использовали методику Бурдона [12], где установили умение распределять внимание, также был использован «Тест Пьерона-Рузера» [13], способный выявить уровень концентрации внимания, методику «Запоминание картинок» М.В. Луткина, Е.К. Лютова [4] и «Таблицы Горбова-Шульте» [8], где смогли увидеть умение детей переключать внимание.

Результаты показали, что 45% обследованных младших школьников имеют внимание ниже среднего, остальные 55% – низкий уровень внимания. Также у детей наблюдалась низкая готовность к коммуникации и выполнению заданий. При проведении тестов мы прибегали к помощи родителей детей, специалистам, ведущими их, а также к поощрению.

Итак, нами была организована коррекционная работа, которую мы включили в программу каждого ребенка. Данная программа предполагала развитие и повышение уровня внимания у детей с РАС младшего школьного возраста посредством подвижных игр в течение шести месяцев. Все игры были представлены индивидуально для каждого ребенка с учетом интересов и увлечений испытуемого в течение 3-х месяцев. Все задания выполнялись под непосредственным руководством педагога. Давали возможность проявить внимание во время активности каждому школьнику. За счет повторений и многократности выполнения одного и того же задания, а также за счет любимых игрушек, книжек и вещей испытуемого мы смогли добиться выполнения со стороны ребенка, а за счет поощрения добились расположения со стороны ребенка и хорошего настроения. За этот период нами был проведен анализ того, насколько ребенок раскрепощается в игре, заинтересован в ней и готов к сотрудничеству и социальной коммуникации. По результатам, спустя 3-хмесячный срок только 3 детей были готовы к групповым играм. В связи с этим, мы использовали далее игры, рассчитанные на двоих, объединяя этих детей поочередно в пары раз в неделю (1 неделя – 1 и 3 ребенок, 2 неделя – 2 и 3 ребенок, 3 неделя – 1 и 2 ребенок и т. д.). Остальная группа детей продолжали заниматься по индивидуальной программе, иногда привлекая в игру родителя или опекуна ребенка.

Методика проведения подвижных игр вводилась постепенно, каждый раз усложняя или увеличивая по времени задание. Структура методики была довольно гибкой и подстраивалась под настроение каждого ребенка. В методике использовались различные задания, например: «Необходимо пробежать как можно скорее “змейку”, при этом, не сбив кегли, а по пути найти ключ». Или «проползти полосу препятствий, кинуть мяч в баскетбольное кольцо, взять мяч и «ползком» вернуться назад». Весь комплекс игр строился на сюжетной линии, выстроенной в интересах ребенка. Таким образом, это выглядело как «квест», в котором необходимо помочь динозавру собрать все ключи и попасть в свою пещеру, или найти по одному элементу наряда для принцессы, собирающейся на бал. В дни, когда программа не включала подвижные игры, нами был расписан небольшой комплекс упражнений из нейропсихологии, задействующий ту часть мозга, которая отвечает за внимание. Здесь мы прибегли к помощи нейропсихолога и соответствующих медицинских специалистов для соблюдения противопоказаний.

Данные контрольного эксперимента показали, что уровень внимания детей нашей целевой группы вырос на 35%. Родители и педагоги отметили, что дети показали более хорошие результаты в учебе, улучшили физические способности, улучшилась моторика рук, а также способствовало улучшению коммуникативных навыков, развитию социальной адаптации.

Заключение. Результаты проведенного нами исследования позволили сделать вывод, что подвижные игры могут служить как метод формирования и повышения уровня внимания у детей с РАС младшего школьного возраста довольно эффективно. Данный метод должен использоваться в комплексной коррекционной работе, выполняться только под наблюдением специалиста и учитывать все особенности данной группы детей, как в целом, так и в отдельности каждого ребенка. Подытожив, реализованная нами работа по направлению формирования внимания у детей с расстройством аутистического спектра младшей школьной группы дала продуктивные результаты.

Литература

1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / пер. с англ. Д.В. Ермолаева. М.: Теревинф, 2016. [Электронный ресурс]. URL: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/vvedenie_v_psih_teoriju_autizma.pdf (дата обращения: 12.01.2021).
2. Баряева Л.В., Бойков Д.ОИ., Гаврилушкина О.П. [и др.] Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. Былеева Л.В., Яковлев В.Г. Подвижные игры. 3-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1965.
4. Голоулина О.Е. Диагностика педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2013/03/19/diagnostika-pedagoga-psikhologa-dou-testy> (дата обращения: 12.01.21).

5. Гориневский В.В., Марц В.Г., Родин А.Ф. Игры и развлечения. 3-е изд. М.; Л.: Молодая гвардия, 1924.
6. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М.: Просвещение, 2005.
7. Каннер Л. Аутистические нарушения аффективного контакта / пер. с англ. В.Е. Кагана. [Электронный ресурс]. URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/975/kanner_statya.pdf (дата обращения: 14.01.21).
8. Наумова О. Развиваем внимание и повышаем скорость чтения. Работа с таблицами Шульте. [Электронный ресурс]. URL: <http://mou-djonka.obrnan.ru/files/2020/04/Povyshaem-skorost-chteniya-i-razvivaem-vnimanie.Tablitsy-SHulte.pdf> (дата обращения: 12.01.2021).
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. М.: Теревинф, 2007.
10. Плаксунова Э.В. Характеристика нарушений двигательной сферы у детей с аутизмом: Аутизм и нарушения развития. 2008. [Электронный ресурс]. URL: https://psyjournals.ru/autism/2008/n2/plaksunova_full.shtml (дата обращения: 12.01.2021).
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотерапевтические упражнения коррекционные программы. М.: Новая школа, 1995.
12. Сидоров К.Р. Количественная оценка продуктивности внимания в методике «Корректурная проба» Б. Бурдона // Вестник Удмуртского ун-та. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2012. № 4. С. 50–57.
13. Тишинина Е.В. Тест Пьерона-Рузера. Определение уровня концентрации внимания, темпа психической деятельности [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2013/08/08/test-perona-ruzera-opredelenie-urovnya-kontsentratsii> (дата обращения: 14.01.2021).
14. Эльконин Д. Психология игры. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 1999.
15. Яцковец А.С. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на феномен игры // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2008. № 68 С. 190–205.

DARYA BASYUK

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**DEVELOPMENT OF ATTENTION OF PRIMARY SCHOOL-AGED CHILDREN
WITH THE AUTISM SPECTRUM DISORDERS BY THE MEANS
OF ACTION-ORIENTED GAMES**

*The article deals with the issue of the attention failure of the children with the autism spectrum disorders.
There are suggested the results of the pilot testing of the development of the attention of the primary
school-aged children with the autism spectrum disorders by the means
of the action-oriented games.*

Key words: *autism spectrum disorders, primary school age, attention,
action-oriented games, correctional work, physical exercises.*