

УДК 372.881.111.1

**А.А. ИВАНЕНКО**

(anya\_ivanenko\_97@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОЗИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ\***

*Проводится анализ теоретических предпосылок использования метода позиционного обучения в процессе обучения чтению на уроках иностранного языка в средней школе. Раскрывается роль каждой позиции в процессе формирования коммуникативных умений обучающихся. Предложены этапы работы с текстом.*

*Ключевые слова: технология позиционного обучения и её задачи, характеристика позиций, этапы работы с текстом согласно технологии позиционного обучения, речевая деятельность.*

В последнее время интерес к разработке новых образовательных систем растет с каждой минутой. Особенно это заметно на этапе школьного образования. Учитывая тенденцию к индивидуализации образовательного процесса современными образовательными учреждениями, появился ряд методик, значительно превосходящих по эффективности традиционные образовательные модели, и одной из них является технология позиционного обучения.

Сам метод обучения с использованием определенных позиций имеет под собой ряд оснований, доказывающих его эффективность, а именно:

- культурно- историческая концепция (Л.С. Выготский) [2];
- деятельностьная теория (А.Н. Леонтьев) [3];
- подход к диалектическому мышлению (Н.Е. Веракс) [1] и т. д.

С точки зрения Л.С. Выготского, «формирование персональных процессов поведения личности обязано культурному развитию функций, реализующееся в процессе жизнедеятельности, в результате чего вырабатывается качественный набор кодов, стимулов и знаков». Важно отметить, что, согласно мнению Л.С. Выготского, подобные средства являются именно внешними стимулами, т. е. существуют в виде материальных объектов [2, с. 207].

По мнению А.Н. Леонтьева, на ранних этапах активность субъекта, осуществляемая с помощью других субъектов извне, является основным механизмом в процессе психического развития. С течением времени она трансформируется в деятельность, приобретая стимулирующую силу [3].

Говоря о специфике литературных произведений и литературного искусства в целом, Н.Е. Веракс является приверженцем следующей идеи: исследователь утверждает, что наиболее ценной чертой литературного творчества можно считать объективность и многогранность, т. е. способность видеть то, чего не смог заметить другой [1, с. 115].

Вышеуказанные основания позволили Н.Е. Вераксу разработать уникальную методику работы с текстом под названием *модель позиционного обучения*. Принципиальная идея метода состоит в комплексном анализе текста с точки зрения характерных для него позиций.

**Основные задачи реализации технологии позиционного обучения:**

- *познавательная*, т. е. непосредственная реализация образовательного процесса;
- *коммуникативная*, другими словами, формирование и совершенствование навыков общения;
- *социально-ориентационная*, направленная на приобретение социально-значимых качеств личности.

Методико-дидактические функции рассматриваемой технологии отражены в направленности обучения на:

- формирование и развитие базовых знаний, умений и навыков (командная работа, творческое мышление, способность к интеграции и дифференциации изучаемых элементов);

\* Работа выполнена под руководством Калининой М.С., кандидата педагогических наук, доцента кафедры романской филологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

- совершенствование способности учета междисциплинарного характера урока;
- самореализацию личности в образовательном пространстве и учебном коллективе [1, с. 121].

Здесь следует учесть один момент, который ранее был опущен во всей организации учебной деятельности. Речь идет об индивидуализации обучения. По мнению Н.Е. Веракса, в традиционной системе субъективная сторона образования не учитывалась, т. е. предмет не учитывает индивидуальные особенности учеников, приобретая формальный характер [Там же, с. 123].

Как становится очевидным из названия, освоение изучаемого материала производится с точки зрения неких *позиций*. Рассмотрим их подробнее.

**Первая позиция** была названа «Тезис». Её сущность заключается в тезисном анализе текста и выделении главной мысли.

**Вторая позиция** получила название «Понятие», чья задача направлена на совершенствование навыка аналитического мышления. Ученикам предстоит составить список ключевых слов и понятий, имеющих непосредственное упоминание в тексте и раскрывающих его главную мысль, и дать их дефиницию.

**Позиция «Схема»** предлагает заключить анализируемый текст в форму алгоритмов, таблиц, матриц и т. д.

С учетом специфики самого метода обучения, предполагающего субъективный подход к анализу текста, автор добавляет такие позиции, как **«Критик»** и **«Апологет»**. Позиция «Критик» направлена на развитие критического мышления. Задача ученика в данной позиции заключается в поиске противоречий и лакун в анализе своего одноклассника или партнера по команде. В противоположность Критику позиция «Апологет» предполагает выделение точек соприкосновения мнения ученика и автора изучаемого текста.

Стоит учитывать и тот факт, что в образовательном процессе идет постоянное взаимодействие всех участников. Говоря о таких сторонах взаимодействия как «ученик» и «предмет», мы должны отметить, что в процессе интерактивности изменяются обе стороны. Ученик под воздействием предмета изменяет свое базовое восприятие окружающей действительности, в то время как предмет приобретает ареол субъективного взгляда ученика. Для изучения этого феномена и была предложена позиция **«Символ»**. На данном этапе ученику приходится сочетать имеющуюся систему знаков и символов с основным содержанием предмета, осваивая и расширяя, таким образом, эту самую систему.

Без внимания не осталась и творческая сторона процесса обучения. Методист ввел две особые, на наш взгляд, позиции, а именно **«Поэты»** и **«Театр»**. Ученикам, выбравшим поэтическую позицию, выпадает наиболее творческое задание: выбрать одну из известных литературных форм изложения текста и заключить в ней суть изучаемого предмета (либо процесс его освоения). Ученики, занимающие позицию «Театр», соответственно, должны быть заинтересованы в представлении сюжета текста в форме постановки.

Кроме указанных позиций, было введено еще несколько. Прежде всего, была введена позиция **«Рефлексия»**, чье название соответствует одному из этапов реализации модели. Исходя из названия позиции, уже можно предположить, что ученикам предстоит комплексный анализ проведенной работы, разбор самого процесса изучения материала на предмет выявления основной проблематики.

Комплексную функцию выполняет позиция **«Эксперт»**, благодаря которой происходит анализ процесса деятельности и результатов изучения материала как другими позициями, так и контролирующего органа учебного процесса.

Не менее важной по своей функции позиция – это позиция **«Вопрос»**. Задача учеников, выбравших указанную позицию, задать как можно больше вопросов всем участникам. Данную позицию можно считать подготовительной к рефлексивному этапу урока.

Исследуя разноплановые методы обучения, нельзя игнорировать такой нюанс как практическое применение изученного материала. С данной целью и была введена позиция **«Практика»**. Ее суть заключается в эмпирическом применении теоретических знаний.

Тем не менее, главной задачей метода остается реализация обучающей функции образовательного процесса. Для ее контроля была введена позиция **«Диалектик»**. Целью учеников, находящихся

на этой позиции, было представить диалектические (общие алгоритмы развития) отношения между единицами изучаемого материала [1, с. 129].

Данная методика имеет в своем арсенале ряд преимуществ не только для ребенка как ученика и субъекта образовательного процесса, но и для развития самой личности. Прежде всего, повышение мотивационной и познавательной составляющей; расширение кругозора; развитие самостоятельности, умения планировать свою работу; научиться выражать свое мнение; развить креативность и нестандартный подход к решению поставленной задачи; научиться составлению сравнительной характеристики работы своих коллег. Кроме того, данная методика отлично тренирует навык разрешения конфликта и его предотвращения. Поскольку ученикам необходимо отстаивать собственную точку зрения и взгляды, им также важно уметь слушать оппонента, критиковать его, вступать в дискуссию таким образом, чтобы удержать баланс между двумя крайностями.

Анализ критериев организации работы с помощью изучаемого метода позиционного обучения целиком выполняет поставленные задачи в процессе работы с текстом, а именно:

- совершенствует уже имеющуюся систему знаний;
- формирует навык аналитического мышления;
- удовлетворяет познавательную потребность учеников.

Следуя логике изложения материала, рассмотрим этапы работы с текстом с использованием технологии позиционного обучения.

Педагогическая технология позиционного обучения состоит из следующих этапов: *ориентирующий, информационный, смысловой, демонстрационно-дискуссионный и рефлексивный*. Приблизительная продолжительность каждого определяется его спецификой и зависит от многих факторов как, например, объём текста, количество участников и, соответственно, позиций, условий реализаций образовательной деятельности, возраста, учебной цели самих школьников. Стоит подчеркнуть, что работа индивидуальная и командная являются одними из определяющих факторов. Поскольку специфика самой модели позиционного обучения не предусматривает работу над полным текстом всеми участниками процесса одновременно, а подразумевает распределение обязанностей и ранжирование смысловых частей текста согласно задачам позиции, то на завершающем этапе работы, когда происходит обмен полученной информацией, а также раскрывается замысел текста, ученикам может потребоваться больше времени, чем на остальных этапах [6, с. 35].

Учитывая такое многообразие факторов и ориентируясь на категорию обучающихся, педагогу приходится проделывать колоссальную работу, чтобы реализовать учебный план и удовлетворить образовательную потребность обучающихся.

Рассмотрим каждый из этапов подробнее. Так, **первый этап – ориентирующий**. На данном этапе происходит знакомство обучающихся с темой занятия и основными характеристиками предметного содержания, которое предстоит осмыслить на уроке. Целесообразно также организовать индивидуальное целеполагание, в рамках которого каждый участник определит собственные приоритеты в изучении материала.

Ориентирующий этап предполагает ознакомление обучающихся с происхождением текста, выбранного для работы, на занятии и содержанием позиций, которые могут быть использованы для его осмысления. Особенно важно подробно обсудить их суть на этапе внедрения технологии. Для этого совместно с обучающимися можно составить памятки по реализации каждой позиции, которые использовать в дальнейшей работе с текстом. Кроме того, необходимо обсудить с участниками порядок работы с текстом, временной режим, формы и правила представления результатов [5].

**Второй этап – информационный**. Для того чтобы обучающиеся могли начать целенаправленную работу с текстом, необходимо предварительно провести подготовительную работу с предоставляемой для анализа информацией. Учитель знакомит участников занятия с особенностями построения текста, разбирает сложные и незнакомые термины и понятия. Задача информационного этапа заключается в создании условий для первичного восприятия субъектом предметного содержания. Организатор

может представить описание общей структуры выбранного для работы произведения, прочитать короткую лекцию, в сжатой форме рассказать о наиболее значимых положениях темы, обратить внимание обучающихся на проблемные моменты и вопросы, которые рассматривает автор.

**Третий этап – смысловой.** Прежде чем приступить к позиционному чтению участник должен выбрать позицию, с точки зрения которой он будет анализировать текст. Желательно, чтобы в группе были использованы разные позиции, это позволит осуществить многосторонний анализ предметного содержания и выделить смысловые составляющие изучаемой информации.

На наш взгляд, целесообразно предлагать обучающимся выбрать для работы не одну, а две позиции, взаимодополняющие друг друга, лучше всего, если это будет продуктивная преобразующая деятельность с последующим представлением результата осмысления в символической форме. Подобное сочетание обеспечит возможность обучающемуся выразить личностно значимое содержание предметного материала в том виде, который он считает наиболее удобным для запоминания.

Таким образом, на данном этапе происходит вторичное восприятие и осмысление информации, и применение её элементов для выполнения практической задачи – визуализации выявленных участником смыслов для последующего обсуждения в процессе групповой дискуссии [5].

**Четвертый этап – демонстрационно-дискуссионный.** Базовая составляющая данного этапа – позиционная дискуссия в процессе и по итогам презентации продуктов работы с текстом обучающихся. В том случае, если позиционное чтение на предшествующем этапе проводилось участниками не индивидуально, а в микрогруппе, необходимо обеспечить участие в представлении результатов работы всех её членов.

Задача учителя иностранного языка заключается в организации обсуждения продуктов осмысления предметного содержания группой, в выявлении причинно-следственных связей между информационной составляющей и формами, выбранными для её визуализации обучающимися. Для стимулирования дискуссионной активности обучающихся учителю целесообразно в начале этапа нацелить их на постановку вопросов после просмотра каждой презентации. Задаваемые вопросы должны быть связаны с выявленным в тексте смыслом, а полученный результат должен соответствовать реализуемой позиции [6, с. 36].

Таким образом, каждому ученику предоставляется возможность не только озвучить, но и защитить свою позицию в процессе диалогового взаимодействия. Для подведения промежуточных и заключительных итогов по реализации той или иной позиции при изучении текста из числа участников может быть сформирована группа экспертов, задача которых состоит в фиксации результатов коллективного обсуждения представленного каждым выступающим продукта и озвучивание итогового заключения, как совокупного мнения всех членов учебного коллектива.

Учитель, выступая в качестве организатора дискуссии, должен следить за тем, чтобы вопросы и заключения экспертов носили объективный характер, касались процесса реализации выступающим выбранной позиции и соответствия, представленных результатов, её требованиям. Важно своевременно обращать внимание участников на выявляемые в процессе групповой дискуссии смыслы прочитанного текста и ключевые для понимания изучаемой темы элементы заложенного в нем предметного содержания [Там же, с. 39].

**Пятый этап – рефлексивный.** Заключительный этап технологии направлен на осмысление процесса получения и освоения новой информации. Задача учителя – помочь участникам понять, какие способы можно использовать для анализа предметного содержания и выработки собственной точки зрения по рассматриваемой теме.

В начале занятия в процессе индивидуального целеполагания каждый обучающийся определил личные приоритеты в дальнейшей работе, рефлексивная деятельность данного этапа предполагает самооценку и выделение способов действий, наиболее эффективных для достижения запланированных результатов. Кроме оценки своих успехов участникам необходимо понять, каким образом происходило формирование на занятии субъективного опыта работы с новой информацией и поиск личных смыс-

лов текста. Организатор может предложить поразмышлять над тем, какие затруднения испытывал каждый, реализуя выбранную позицию, что помогало в выполнении требований, какие выводы следует сделать по итогам позиционного обсуждения предметного содержания. На данном этапе целесообразно предоставить возможность участникам высказать свое мнение и впечатление о занятии, предложить подумать о том, почему была выбрана та или иная позиция, что нового для себя каждый понял, поработав с предложенным текстом [5].

Подводя итог мы можем заключить, что, во-первых, технология позиционного обучения Н.Е. Веракса показывает совершенно иной подход в работе с текстом. Во-вторых, она сочетается с теорией поэтапной работы с текстом Е.А. Маслыко и П.К. Бабинской [4]. В-третьих, технология позиционного обучения делает процесс анализа текста быстрым, ясным, глубоким и интересным в плане организации речевой деятельности на старшем этапе обучения в школе.

### Литература

1. Веракса Н.Е. Модель позиционного обучения студентов // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 115–129.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 5-ти т. Т. 3: Проблемы развития психики / под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1975.
4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. [и др.]. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск: Высшая школа, 2004.
5. Семенова Г.А. Особенности методов и форм обучения, построенных на позиционном диалоге. [Электронный ресурс]. URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2781](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2781) (дата обращения: 12.09.2019).

**ANNA IVANENKO**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **THEORETICAL PREREQUISITES FOR THE USE OF POSITIONAL LEARNING TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN HIGH SCHOOL**

*The author analyzes the theoretical prerequisites for using the method of positional learning in the process of learning to read in a foreign language in high school. There is revealed the role of each position in the formation of students' communication skills. There are suggested the stages of working with text.*

**Key words:** *positional learning technology and its tasks, characteristics of positions in positional learning technology, stages of working with text according to positional learning technology, speech activity.*