

УДК 376.3

Е.П. СТРЕЛЬНИКОВА
(*galyamova.katyusha@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА В ПРОЦЕССЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ***

Анализируется эффективность использования приема описательного рассказа в процессе логопедической работы по развитию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассматриваются основные свойства и критерии связности рассказа-описания. Описываются особенности формирования навыка описательного рассказа у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: описательный рассказ, общее недоразвитие речи, связная речь, монологическая речь, коррекция.

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Развитие связной речи является одним из важнейших условий предстоящего успешного обучения ребенка в школе, т. к. связная грамотная речь – это средство общения с учителем, средство приобретения знаний, формирования и совершенствования психических функций. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими умением составлять развернутые рассказы. Умение давать развернутые ответы на вопросы о каком-либо предмете или явлении, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития навыка рассказывания, который включает умения составлять рассказ-описание, сюжетный рассказ, творческий рассказ [4].

Существуют определенные требования, предъявляемые к навыку рассказывания, и связной речи в целом, как необходимые для дальнейшего обучения в школе: содержательность речи (выделение главного, расположение фактического материала в высказывании в нужной последовательности); логика речи (последовательность, обоснованность изложения); точность речи (умение выбрать для передачи информации наилучшие языковые средства, обусловленные целью высказывания); богатство языковых средств, их разнообразие; ясность речи (доступность, ориентированность на восприятие ее адресатом); выразительность, правильность (соответствие литературной норме). Эти требования определяют необходимый уровень владения связной речью детьми, поступающими в школу, однако у многих дошкольников с общим недоразвитием речи навыки рассказывания сформированы на недостаточном для обучения в школе уровне, одним из наиболее трудных для детей с общим недоразвитием речи является рассказ-описание, что связано с особенностями формирования словаря и связной речи у данной категории детей [1, 2].

У дошкольников с общим недоразвитием речи нарушения связной речи отмечаются как один из главных элементов в структуре речевого недоразвития. Трудности в овладении навыками связной речи у детей с общим недоразвитием речи обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического; недостаточностью сформированностью как произносительной (звуковой), так и семантической (смысловой) сторон речи [3].

В исследованиях В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной отмечаются у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи трудности в составлении развернутых предложений, связных высказываний, рассказов по сюжетным картинкам. Наиболее сложными

* Работа выполнена под руководством Фуреевой Е.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

для этой категории, по мнению исследователей, детей являются рассказы-описания. Трудности при составлении рассказа-описания являются стойкими и нуждаются в своевременной квалифицированной коррекции [2, 4, 11].

Поиск эффективных путей использования приема описательного рассказа в процессе логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи относится к числу актуальных проблем современной логопедии, что обуславливает необходимость экспериментального изучения данной проблемы.

Для изучения эффективности использования приема описательного рассказа в процессе логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи нами было организовано исследование, в основе которого лежало предположение о том, что процесс развития связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи будет более эффективным, если будет разработана программа развития связной речи с рациональным использованием приема описательного рассказа, прием составления описательных рассказов будет реализовываться в игровых ситуациях.

Решая первую задачу исследования, мы выявили, что связная речь – это смысловое развернутое высказывание (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание [12].

В.К. Воробьева, В.П. Глухов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Т.Б. Филочева, Д.Б. Эльконин и др. выделяют следующие критерии связности рассказа-описания: связь между частями (членами) предложения, логические и грамматические связи между предложениями, последовательность изложения, смысловые связи между частями рассказа и законченность выражения мысли говорящего [2, 3, 7, 8, 11, 12]. А.А. Леонтьев основными свойствами рассказа-описания как одного из видов монологической речи считает: непрерывность высказывания и его односторонний и характер, произвольность, развернутость, логическую последовательность изложения. Содержание данной формы заранее задано и предварительно планируется. В монологической речи используется все многообразие простых и сложных синтаксических конструкций литературного языка, которые и делают речь связной [7].

В исследованиях О.С. Ушаковой говорится о важном значении дошкольного возраста в процессе формирования и развития связной речи: именно в это время закладываются основы контекстной и ситуативной речи, появляется монологическая речь и первые формы внутренней речи. Особым видом монологической речи является описание, которое считается одним из основных в старшем дошкольном возрасте. В процессе описания дается развернутая словесная характеристика предмета или явления, должны быть отражены его основные свойства и качества. Текст-описание является сообщением о фактах, состоящих в отношениях одномоментности, при этом происходит описание одного субъекта в каждом предложении новым предикатом. Основной коммуникативной задачей процесса реализации текста-описания является воссоздание образа объекта посредством словесного раскрытия его свойств и признаков в определенной последовательности [10].

В исследованиях Т.А. Ладыженской говорится об интенсивном овладении навыками монологической речи в возрасте пяти-шести лет, как раз к тому моменту, когда заканчивается процесс развития фонематической стороны речи и усвоена большая часть морфологических и синтаксических закономерностей языка [6].

Д.Б. Эльконин указывал, что в норме становление навыков связной речи неразрывно связано с развитием мышления, планомерно происходит в процессе ведущей для этого возраста деятельности и является результатом потребности в общении. К моменту поступления в школу связная речь у детей с нормальным речевым развитием развита на достаточном для обучения и свободной коммуникации уровне [12].

В процессе решения второй задачи исследования нами выявлено, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня отмечаются нарушения формирования связной речи, связанные с системным

нарушением всех компонентов речевой деятельности [11]. Недостаточная сформированность словаря дошкольников с общим недоразвитием речи обуславливает многократное использование одинаковых слов в разном значении, следствием чего является бедность и стереотипность высказываний. Лексико-грамматические и синтаксические ошибки делают высказывания несвязными, нарушение программирования речевого высказывания приводит к смысловым нарушениям в тексте и непониманию слушателем речевой продукции. В связном речевом высказывании дошкольников отмечаются недостаточная четкость, последовательность изложения, отражение внешней стороны явлений без учета их существенных признаков, причинно-следственных связей [Там же]. Наиболее сложными для этой категории детей являются рассказы-описания и творческое рассказывание. Рассказ-описание достаточно сложен для дошкольников с общим недоразвитием речи, чаще всего дети перечисляют признаки предмета в той последовательности, в которой они всплывают в памяти, без предварительного замысла, отмечаются пропуски важных для раскрытия сущности предмета или явления характеристик, нарушения полноты изложения, частые повторы. При этом ярко выражены лексико-грамматические недостатки [6]. Недостаточность знаний о предмете, ранее приобретенного опыта так же обуславливает трудности при составлении рассказа-описания, т. к. для этого необходимо определить как видимые качества предмета, так и его свойства, которые не всегда доступны при его рассмотрении. Детям дошкольного возраста трудно даются задания на определение главных признаков и свойств предметов, на установление последовательности их изложения и удержания этой последовательности в памяти [9]. Отсутствие в структуре процесса описания четкой программы или плана как при повествовании приводит к значительным трудностям при овладении данным видом монологической речи. Рассказ-описание имеет параллельную организацию. Его программа обуславливается целью коммуникации, замыслом выступающего и зависит от того, какую он выберет последовательность выделения качеств или свойств описываемого предмета [10].

Использование приема описательного рассказа в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи происходит в системе работы по формированию связной монологической речи.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина приводят рекомендации по развитию связной речи в соответствии с периодами обучения. Исследователи указывают, что работу по развитию описательного рассказа необходимо проводить в соответствии со следующими направлениями: коррекционным формированием лексического и грамматического строя речи, целенаправленным развитием фразовой речи, навыков речевой коммуникации и собственно обучением рассказыванию [11].

В.П. Глухов предлагает систему обучения рассказыванию детей в несколько этапов, предусматривающих овладение детей навыками монологической речи в следующих формах: составление высказываний по наглядному восприятию, воспроизведение прослушанного текста, составление рассказа-описания, рассказывание с элементами творчества [3].

По мнению автора, формирование умения планировать то, что собираешься произнести, самостоятельной ориентации в условиях ситуации общения, самостоятельного определения содержания своего рассказа лежит в основе планирования и организации коррекционной работы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Рассказ – это самостоятельное развернутое изложение ребенком определенного содержания. У детей формируют умения создавать рассказы различные по форме и по содержанию: по форме – описательные и сюжетные; по содержанию – фактические и придуманные (творческие) [4].

Для решения третьей задачи исследования нами была организована диагностическая работа по модифицированной методике В.П. Глухова [Там же]. Для диагностики использовались следующие задания: пересказ текста-описания, составление рассказа-описания по картинке из серии «Времена года», составление рассказа-описания по предметной картинке «Дикие животные», составление рассказа-описания игрушки, составление самостоятельного рассказа-описания на близкую тему «Самая лучшая мама моя». В исследовании принимали участие 10 детей с диагнозом общее недоразвитие

речи III уровня. В результате диагностического исследования были получены следующие результаты: высокий уровень развития навыка описательного рассказа выявлен не был, средний уровень отмечен у 60% детей, низкий уровень – у 40% детей. В целом у детей группы были отмечены следующие особенности составления рассказа-описания: пропуски важных смысловых частей (характерных признаков предмета или явления), длительные паузы обдумывания и поиска нужного слова, множество лексических замен, использование малораспространенных предложений.

В целях решения четвертой задачи исследования было спланировано и проведено 16 занятий. Программа занятий была разработана на основе методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной [11]. При разработке занятий нами использовался опыт работы по обучению составлению описательных рассказов В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой [4, 5].

Коррекционная работа была реализована в следующих направлениях: формирование и активизация словарного запаса, формирование навыков составления рассказов в рамках лексической темы с использованием приема описательной речи.

В процессе коррекционной работы создавались игровые ситуации, в рамках которых реализовались приемы составления описательного рассказа. Для этого широко использовалась разнообразная наглядность, словесные методы (рассказ логопеда, объяснение, беседа по теме, составление плана); практические методы: репродуктивные (пересказы текстов-описаний) и продуктивные (самостоятельное составление плана рассказа и самого описания).

По окончании эксперимента нами была проведена повторная диагностика, в ходе которой получены следующие результаты: высокий уровень развития навыков составления рассказа-описания на контрольном этапе эксперимента выявлен у 20% детей, на констатирующем он выявлен не был, на среднем уровне находятся 70% детей, состав детей этой группы изменился, повысились количественные и качественные результаты выполнения заданий у детей, результаты которых остались в пределах среднего уровня, на низком осталось 10% детей.

Количественные результаты свидетельствуют о значительной положительной динамике навыков составления описательных рассказов и связной речи в целом в результате проведенной коррекционной работы, что подтверждает эффективности использования приема описательного рассказа в процессе логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи. Дальнейшее исследование данной темы представляется нам перспективным в области изучения современных средств реализации приема описательного рассказа в практике логопедической работы.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. 3-е изд. М.: Издат. центр «Академия», 2000.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
3. Глухов В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР // Дефектология. 1990. № 6. С. 68–82.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 2-е изд. М.: АРКТИ, 2004.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд. М.: Просвещение, 1985.
6. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет изучения. М.: Флинта: Наука, 1998.
7. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997.
8. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования/ М.: Издат. центр «Академия», 2002.
9. Малетина Н., Пономарева Л. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Дошкольное воспитание. 2004. № 6. С. 64–68.
10. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: Альфа, 1999.
12. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958.

EKATERINA STRELNIKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**USAGE OF THE TECHNIQUE OF THE DESCRIPTIVE STORY IN THE PROCESS
OF THE LOGOPEDIC WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

The article deals with the efficiency of the use of the technique of the descriptive story in the process of the logopedic work directed to the development of the coherent speech of the preschool children with general speech underdevelopment.

There are considered the basic features and criteria of the coherence of the story-description.

There are described the peculiarities of the development of the skill of the descriptive story of the preschool children with general speech underdevelopment.

Key words: *descriptive story, general speech underdevelopment, coherent speech, monologue, correction.*