

УДК 811.161.1

**С.М. ФРОЛОВА**

*(frolova.fia@yandex.ru)*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СЕМАНТИКИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ\***

*Рассматриваются лексико-семантические разряды имён прилагательных, система изучения семантических особенностей имён прилагательных в начальной школе. Дается анализ различных УМК, проведённый с целью выявления особенностей работы по развитию речи в процессе изучения семантики имён прилагательных. Приведён комплекс разработанных упражнений, направленных на развитие речи младших школьников.*

*Ключевые слова: имя прилагательное, лексико-семантические разряды, русский язык, развитие речи, младший школьник.*

Актуальность исследования обоснована тем, что речь человека выявляет, насколько высока его внутренняя культура, развито мышление. Овладение навыками правильной, содержательной, логичной, богатой и выразительной речи происходит в детстве, младший школьный возраст – это важный этап в развитии речи человека. Кроме того, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения определено «требование сформированности позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека» [20].

Исследователи справедливо отмечают, что чаще всего в начальной школе учителя сталкиваются с несформированной речью учащихся: как правило, беден словарный запас школьников. Всё сказанное очень важно для специалистов, работающих в начальной школе, т. к. перед ними стоит задача обогащения словарного запаса младших школьников [13].

Одним из средств развития речи младших школьников является семантика имени прилагательного, изучение которого способствует обогащению словаря учащихся, воспитанию внимательного отношения к слову, совершенствованию устной и письменной речи. Богатые семантические особенности имени прилагательного заключаются в способности отображать разнообразные оценочно-эмоциональные характеристики. Не случайно, данная часть речи используется нами в устной и письменной речи в качестве одного из видов тропов – эпитета.

Между словами существуют семантические связи, поэтому их можно объединить в лексико-семантические группы. Под семантическими связями понимается объединение слов в группы по смысловой, содержательной, внутренней сторонам. Аргументом для присоединения в круг семантических групп лексем может выступать факт присутствия в семантической структуре, по крайней мере, единого семантического компонента, выявляющегося на базе компонентного анализа [1]. Деление имён прилагательных на семантические группы – это один из дискуссионных вопросов лингвистики. Рассмотрением данного вопроса занимались Ю.С. Степанов, М.И. Трофимова, А.Н. Шрамм [18, 19, 22], однако и на сегодняшний день отсутствует единая точка зрения по этому вопросу. Необходимо обратить внимание и на то, что в большинстве учебных пособий недостаточно полно рассматривается семантика прилагательных, её изучение в школе, поэтому данная тема является вдвойне актуальной.

В рамках нашего исследования мы рассмотрели, что понимают под именем прилагательным такие лингвисты, как Е.А. Брызгунова, Ф.К. Гужва, Е.И. Диброва, П.А. Лекант, Н.М. Шанский, Л.В. Щерба [11, 21, 23]. Мы сделали вывод, что имя прилагательное понимается как часть речи, обозначающая признак предмета. Семантической основой имен прилагательных является понятие признака, характеризующего предмет.

\* Работа выполнена под руководством Гридневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Традиционно выделяются три семантико-грамматических разряда имён прилагательных: качественные, относительные и притяжательные. Каждый разряд объединён определённой семантической основой, так качественные прилагательные называют признак непосредственно, т. е. без отношения к другим предметам. Семантическая специфика относительных прилагательных заключается в том, что они обозначают признак через отношение к другому предмету (*каменные ступени*), действию (*перекидной календарь*), месту или времени (*послевоенный фильм, майская гроза*), количеству (*тройная нагрузка*).

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность какого-либо предмета определённому лицу или (реже) животному (*мамин, Катин*). В основе значения имён прилагательных данного разряда лежит указание на обладателя конкретного признака.

В рамках исследования был проведён сопоставительный анализ УМК, среди которых УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Начальная школа 21 века» [3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17] показал, что в учебнике УМК «Перспектива» представлено большее число упражнений, направленных на достижение названной цели. Упражнения из данного УМК являются более сложного уровня в сравнении с упражнениями из УМК «Школа России», одновременно с чем они и носят более творческий характер. Однако ни в одном из названных УМК нами не были обнаружены упражнения, направленные на классификацию семантических групп имён прилагательных. Такая работа с именами прилагательными была отмечена в УМК «Начальная школа 21 века», где дети знакомятся с семантическими группами имён прилагательных: классифицируют их на качественные, относительные и притяжательные с дальнейшей более частной семантической характеристикой.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в начальной школе в основном обращается внимание на грамматику, большая часть упражнений направлена на согласование имён прилагательных с именами существительными, а семантическая работа ведётся в недостаточной мере.

После этого нами была проведена и описана экспериментальная работа, состоящая из 3 этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Базой для исследования стала МБОУ «Городищенская СШ с углубленным изучением отдельных предметов № 3» Городищенского муниципального района, в эксперименте участвовали 22 учащихся 3 класса.

На констатирующем этапе проверялся уровень знаний обучающихся об имени прилагательном, а также умения использовать имя прилагательное в речи. На данном этапе учащимся была предложена проверочная работа, включающая в себя задания, направленные на выявление у четвероклассников уже имеющихся знаний об имени прилагательном, среди которых задания на: 1) дифференциацию прилагательных и других частей речи со значением признака; 2) согласование прилагательных с существительными; 3) подбор прилагательных для описания предмета; 4) употребление наиболее точных, ярких прилагательных в словосочетаниях, текстах, предложениях; 5) составление рассказа по картинке с использованием имён прилагательных.

В целях статистической обработки полученных результатов эксперимента нами использовались следующие критерии: каждое задание было оценено по 3-бальной шкале (3 балла – задание выполнено верно, 2 балла – 1–2 ошибки, 1 балл – 3 ошибки, 0 баллов – 4 и более ошибок). Для наглядного представления результатов приведена диаграмма, на которой видно процентное соотношение учащихся, получивших по 3, 2, 1 и 0 баллов за каждое задание (см. рис 1. на с. 163)

Результаты констатирующего эксперимента показали, что речь младших школьников содержит имена прилагательные и работа по развитию речи на основе использования имён прилагательных проводилась, но не системно, а эпизодически: упражнений, направленных на развитие речи в процессе изучения имён прилагательных, было недостаточно.

На формирующем этапе эксперимента была предложена система по развитию речи учащихся, целью которой стало развитие речи младших школьников на основе использования возможностей имён прилагательных. Система включала в себя блоки заданий, направленных на развитие таких умений: правильно использовать и различать в письменной и разговорной речи имена прилагательные в пря-

мом и переносном значениях; подбирать к словам, обозначающим признаки слова, обозначающие противоположные и синонимичные признаки; подбирать как можно больше признаков к словам; красочно, точно, выражать свои мысли, используя имена прилагательные.

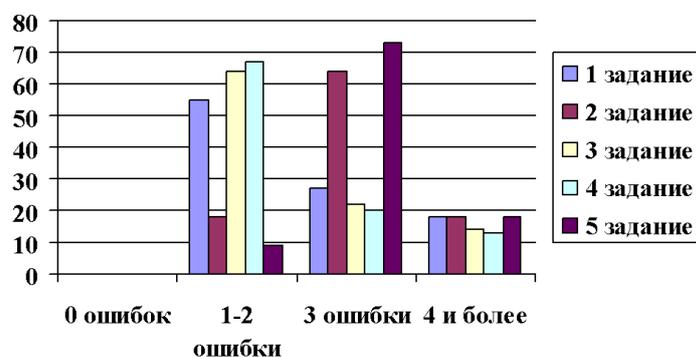


Рис. 1. Результаты констатирующего эксперимента

В процессе выполнения данной системы упражнений была видна увлечённость, активность, творческий интерес, заинтересованность и старательность учащихся. Высокая активность была отмечена при выполнении заданий на подбор имён прилагательных к рисункам и на составление рассказов по иллюстрациям. Дети подходили к данным заданиям творчески.

На контрольном этапе была проведена проверка разработанной системы. Задания данного этапа были составлены по аналогии с заданиями констатирующего этапа с целью получения вторичных результатов по выявлению у младших школьников умений использовать имена прилагательные в речи и сравнения результатов констатирующего этапа эксперимента с контрольным. Они помогли выявить результативность предложенной системы работы по развитию речи после её апробации. Результаты контрольного эксперимента представлены на диаграмме (см. рис 2).

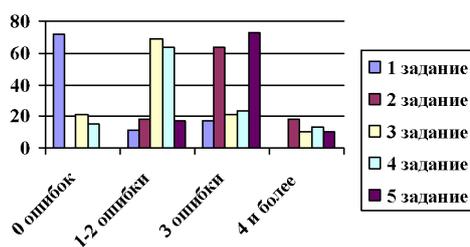


Рис. 2. Результаты контрольного эксперимента

Было установлено, что учащиеся стали более точно оперировать словами, обозначающими признак предмета, более правильно употреблять многозначные прилагательные, ярко выражать свои мысли при описании внешности человека, предмета, животного, находить нужное имя прилагательное, исходя из содержания описываемой в тесте информации. Кроме того, было отмечено повышение уровня творческих возможностей учащихся: дети стали употреблять большое количество имён прилагатель-

ных, более точно и красочно описывать признаки предметов и точнее передавать чувства. Сама речь учащихся стала заметно выразительнее, точнее, ярче, интереснее.

Таким образом, мы сделали вывод о том, что работа по развитию речи младших школьников в аспекте изучения имени прилагательного по предложенной нами системе эффективна.

Приведём некоторые упражнения из разработанной системы, которые можно включать в уроки тех УМК, где имена прилагательные не характеризуют так подробно. Выполняя их, школьники учатся подбирать имена прилагательные по определённому признаку, благодаря чему идёт активная работа по развитию речи.

**Упражнение 1.** Упражнение «Признак – предмет».

Подбери достаточное количество признаков, по которым можно было бы безошибочно угадать предмет.

*Например: мышка маленькая, серая, пушистая; волк ..., ..., ...; медведь ..., ..., ...; ученик ..., ..., ...*

**Упражнение 2.** Подбери как можно больше дополнительных признаков.

*Хороший человек (... , ..., ...). Хороший коллектив (... , ..., ...). Хороший день (... , ..., ...). Хороший сын (... , ..., ...). Хороший пес (... , ..., ...).*

**Упражнение 3.**

1. Представь, что ты видишь, трогаешь, слышишь мамин смех. Какой он? (*Тёплый, нежный, мягкий, серебристый, васильковый, звонкий*).

2. Какой голос у папы, бабушки?

3. Какой запах у счастья?

**Упражнение 4.** Дидактическая игра «Укрась 4 слова».

а) За 1 минуту подбери как можно больше имен прилагательных к словам «погода, рассказ, улица, трава».

б) Подбери имена прилагательные, которые изображают злую колдунью и добрую фею.

**Упражнение 5.** Игра «Найди лишнее слово».

Объясни, почему оно лишнее.

*Горький, розовый, солёный, сладкий.*

*Лиловый, красный, шёлковый.*

*Молодой, большой, огромный.*

*Грубый, ласковый, нежный, тонкий.*

В завершении следует сказать, что изучение имени прилагательного очень важно в обогащении речи человека, оно делает речь образной, придаёт ей точность, меткость, выразительность, помогает полнее раскрыть отличительные свойства предмета, охарактеризовать его с разных сторон, придать описанию яркость, передать оценку и своё отношение к описываемому.

Именно младший школьный возраст является сенситивным для того, чтобы узнать возможности языка, научиться восхищаться окружающим миром, испытывать чувство восхищения, удовольствия, радости и выражать это с помощью речи. В начальной школе на уроках русского языка при изучении имени прилагательного для этого создаются хорошие условия.

### Литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования. 5-е изд. М.: Академия, 2014.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. 2-е изд. М.: Языки русской культуры, 1999.
3. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс: в 2-х ч. М.: Издат. центр «Вентана-Граф», 2020.
4. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. [и др.]. Русский язык. 2 класс: в 2-х ч. М.: Издат. центр «Вентана-Граф», 2020.
5. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. [и др.]. Русский язык. 3 класс: в 2-х ч. М.: Издат. центр «Вентана-Граф», 2020.
6. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. [и др.]. Русский язык. 4 класс: в 2-х ч. М.: Издат. центр «Вентана-Граф», 2020.
7. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс: в 2-х ч. М.: Просвещение, 2011.

8. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс: в 2-х ч. М.: Просвещение, 2011.
9. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс: в 2-х ч. М.: Просвещение, 2011.
10. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2012.
11. Лекант П.А., Самосонов Н.Б. Русский язык: справочник для вузов / под ред. П.А. Леканта. 3-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2020.
12. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. 3-е изд. М.: Академия, 2007.
13. Русакова Т.Н. Реализация возможностей лексических синонимов в развитии речи младших школьников на уроках русского языка // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2017. № 1(12). С. 9–12. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspsu.ru/files/publics/1486453098.pdf> (дата обращения: 12.02.2021).
14. Русский язык. 1 кл: учеб. для общеобразов. орг. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2016. (Школа России).
15. Русский язык. 2 кл: учеб. для общеобразов. орг. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2016. (Школа России).
16. Русский язык. 3 кл: учеб. для общеобразов. орг. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2016. (Школа России).
17. Русский язык. 4 кл: учеб. для общеобразов. орг. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2016. (Школа России).
18. Степанов Ю.С. Имена. Предикаты. Предложения. М.: УРСС, 2002.
19. Трофимов М.И. О формально-семантической классификации прилагательных в русском языке (к постановке вопроса) // Проблемы структурной лингвистики / Шаумян С.К. (отв. ред.). М.: Наука, 1972. С. 459–468.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
21. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: в 3-х ч. Ч. 2: Словообразование. Морфология. М.: Просвещение, 1987.
22. Шрамм А.Н. Очерки по семантике качественных прилагательных. Л.: Наука, 1979.
23. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1974.

**SOFIYA FROLOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **SPEECH DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF STUDYING THE SEMANTICS OF ADJECTIVES**

*The article deals with the lexical and semantic classes of adjectives, the system of studying the semantic peculiarities of adjectives in primary school. There is given the analysis of the different academic and methodological complexes aimed at the revealing of the peculiarities of the work directed to the speech development in the process of studying the semantics of adjectives. There is given the complex of the developed exercises related to the speech development of younger schoolchildren.*

**Key words:** *adjective, lexical and semantic classes, speech development, the Russian language, younger schoolchildren.*