

## Психология

УДК 159.9.072

**У.И. СТЕПАНЧУК**

(ustiepanchuk@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

### **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ\***

*Рассматриваются гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте, дано определение понятий «гендер» и «лидерство». Описывается исследование явления лидерства в студенческих группах. Приведено сравнение результатов тестирования девушек-лидеров и юношей-лидеров.*

*Ключевые слова: гендер, лидерство, гендерные особенности, гендерные стереотипы, юношеский возраст, гендерная психология лидерства.*

Актуальность исследований в области гендерной психологии лидерства обусловлена глобальными изменениями гендерных ролей в современном обществе. Социальные права и возможности женщин расширяются, в связи с чем меняются традиционные представления о содержании гендерных ролей, меняются представления о возможностях мужчин и женщин быть лидерами.

Начать исследование гендерных особенностей проявления лидерства в юношеском возрасте нужно с определения понятия лидерства. Существует большое количество определений данного термина [4, с. 23; 7, с. 9]. Мы проанализировали эти определения, чтобы выделить в них общее и установить своё понимание термина. **Лидерство – это процесс влияния человека (лидера) на группу людей (последователей) в определённой ситуации, в которой лидер заручается поддержкой последователей, инициирует и организует их действия, направленные на достижение целей группы.** Основная функция лидера – обеспечить достижение определённых целей, и осуществляется эта функция с помощью влияния лидера на поведение последователей, на их установки, мотивации.

Определений понятия «гендер» также существует огромное количество. Одно из распространённых определений – гендер как социальный пол («Гендер – это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и восприятие этого поведения другими людьми» [6, с. 91]). Из всех возможных определений понятия «гендер» нам представляется целесообразным работать с определением Д. Майерса, рассматривающего гендер как одну из базовых характеристик личности, «обуславливающих психологическое и социальное развитие человека, которая определяется биологическим полом, гендерными стереотипами, гендерными нормами и гендерной идентичностью» [11, с. 193]. Добавим к этому, что гендерные особенности зависят от культуры, в которой воспитывается конкретный индивид, т. е. упомянутые гендерные нормы и стереотипы – всегда часть конкретной культуры.

Для понимания гендера важно такое явление как **гендерный стереотип**. Гендерные стереотипы – это разновидность социальных стереотипов; «сформировавшиеся в культуре обобщённые представления (убеждения) о том, как ведут себя мужчины и женщины» [8, с. 173]. Именно гендерные стереотипы являются одним из препятствий для женщин-лидеров. Гендерные стереотипы, сложившиеся в российском и западном обществе, закрепили доминирующее положение мужчин как более способных к лидерству и подчинённое положение женщин, которым приписывается более низкий уровень притязаний на лидерскую роль и неэффективность в качестве лидеров.

Причина гендерных различий между лидерами заключается в разном воспитании мужчин и женщин. Т.В. Бендас указывает, что «различия обнаруживаются уже в половой социализации: мальчиков

\* Работа выполнена под руководством Бобрышевой И.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

воспитывают независимыми, уверенными в себе, агрессивными и ориентированными на достижения, а девочек – мягкими, ответственными, заботливыми» [2, с. 148]. На основе такого воспитания в сознании мальчиков и девочек зарождаются ауто- и гетеростереотипы.

Гендерные различия закреплены в культуре общества и транслируются ею, навязываются человеку уже с рождения. Когда культура предполагает, что позиция лидера – это «мужская роль», женщинам труднее добиться успеха в этой роли. Также общество, ожидающее от женщины феминного поведения (мягкости, тактичности, доброты), оказывает влияние на женщин-лидеров, во многом определяя особенности их лидерского стиля.

Наше исследование посвящено гендерным особенностям проявления лидерства в **юношеском возрасте**, который мы определяем как период в жизни человека от 17 до 23 лет. Приведём основные психологические характеристики юношеского возраста, которые О.В. Шнайдер перечисляет в своей статье: «практически завершается созревание личности, складывается мировоззрение, моделируются ценностные ориентации»; «формируется полноценное теоретическое мышление. Интеллект становится речевым, сама же речь интеллектуализированной»; «появляется адекватная самооценка, осознание себя, собственной индивидуальности и неповторимости, это даёт утверждать о становлении Я-концепции» [10, с. 52].

Основным видом деятельности людей в юношеском возрасте является учебно-профессиональная деятельность. В связи с этим мы считаем, что в юношеском возрасте лидерство играет особую роль в становлении личности. Выступая в роли лидера, человек исследует спектр своих возможностей, развивает свои организаторские и коммуникативные навыки. Возможность попробовать себя в роли лидера может повлиять на выбор будущей профессии молодого человека.

В своём исследовании мы рассматриваем лидерство в юношеских студенческих группах в учебных ситуациях. Студенты в группе объединены общей целью – получение профессионального образования. Разнообразие отношений в группе, широкие возможности самоуправления и наличие общей цели предполагают, что в студенческих группах обязательно возникают лидеры, как конструктивные, так и деструктивные.

Мы проанализировали статьи и исследования в области лидерологии, посвящённые гендерным различиям проявления лидерства в молодёжных группах, и можем выделить следующие различия юношей-лидеров и девушек-лидеров (см. табл.).

*Таблица*

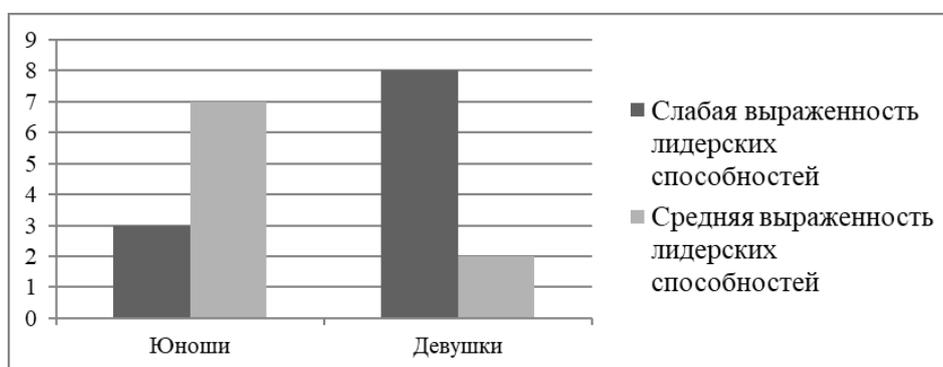
**Различия лидеров в юношеском возрасте**

Критерий различия	Юноши-лидеры	Девушки-лидеры
Частота проявления лидерства	Реже становятся лидерами в учебных ситуациях, однако чаще становятся лидерами в таких ситуациях как спортивные игры (в особенности игры военной направленности, как, например, зарница)	Чаще становятся лидерами в учебных ситуациях. В школе среди лидеров больше девушек, эта особенность связана с их прилежностью, хорошим поведением
Организирующий и дезорганизирующий характер лидерства	«Лидеры-организаторы мужского пола составляют 33%»; «Среди лидеров-дезорганизаторов преобладают лидеры мужского пола (84%)» [3, с. 179]	«Среди лидеров-организаторов в вузе преобладают лидеры женского пола (66%)»; «Лидеры-дезорганизаторы женского пола составляют 14%» [3, с. 179]
Успешность выполнения интеллектуальных тестов	Юноши лучше выполняют задания на пространственное воображение, задания по математике, имеют более развитые механические способности	«Девушки, в среднем, показывают лучшие результаты в грамматике, орфографии и более высокую скорость восприятия информации» [1, с. 952]
Ориентация лидера в отношениях с другими членами группы	Стремление к независимости.	Ориентация на взаимозависимые отношения с окружающими.

Наше исследование гендерных особенностей проявления лидерства в юношеских группах проводилось на базе двух вузов – Волгоградского государственного социально-педагогического университета и Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Было опрошено 20 студентов в возрасте от 17 до 23 лет (10 студентов из Института иностранных языков ВГСПУ; 10 студентов из Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена).

**На первом этапе** мы провели тестирование с целью определить выраженность лидерских, коммуникативных и организаторских способностей у юношей и девушек. Мы использовали методику «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого [5]; методику «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского и В.А. Федорошина [9].

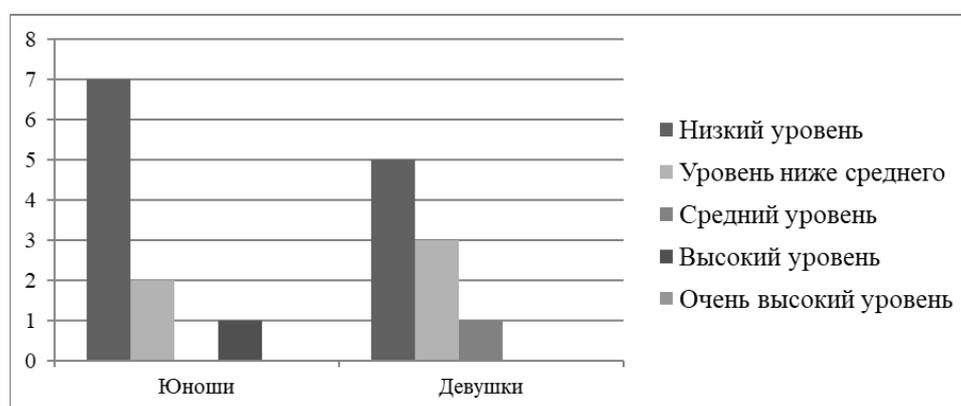
Тестирование показало, что среди юношей преобладает средний показатель лидерских качеств, а среди девушек – низкий показатель. Высокий результат не показал ни один из испытуемых. Результаты первого теста представлены на рис. 1.



**Рис. 1.** Результаты исследования степени выраженности лидерских способностей

Можно сделать вывод о том, что лидерские способности выражены сильнее у юношей, чем у девушек. Необходимо отметить, что низкий показатель лидерских способностей не мешает нескольким респондентам занимать позицию лидера в учебной группе; а средний показатель не обязательно означает, что человек занимает лидерскую позицию.

Результаты второго теста, с помощью которого мы исследовали коммуникативные и организаторские склонности, представлены на рис. 2 и 3 (см на с. 173).



**Рис. 2.** Результаты исследования коммуникативных склонностей

Как видно из рис. 2, уровень коммуникативных склонностей у девушек немного выше, но в то же время и у девушек, и у юношей слабо развиты коммуникативные склонности. Отвечая на вопросы теста, большинство опрошенных утверждали, что испытывают трудности в общении и при знакомстве с новыми людьми, устают от постоянного пребывания среди людей и считают более приятным времяпрепровождение с книгой или другими хобби, нежели с людьми.

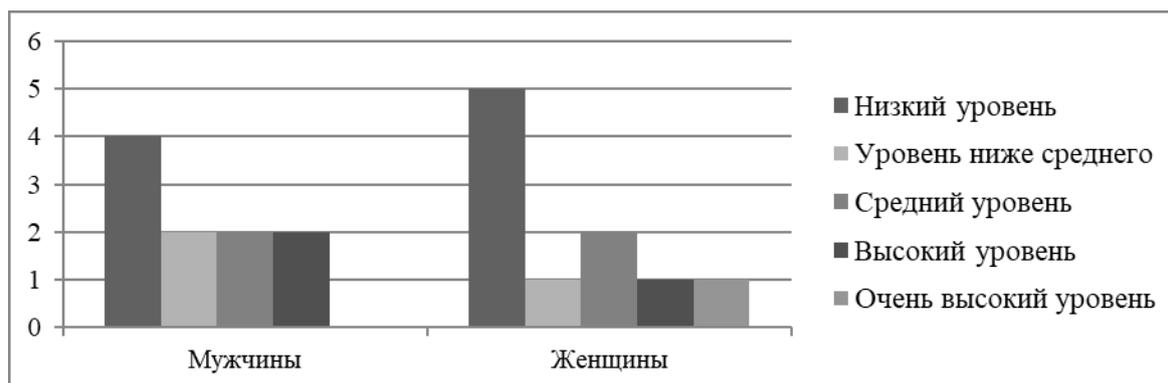


Рис. 3. Результаты исследования организаторских склонностей

Исследование организаторских склонностей показало незначительное различие в уровнях юношей и девушек. Необходимо отметить, что у всех опрошенных показатель организаторских склонностей был выше, чем коммуникативных, что говорит о том, что в юношеском возрасте люди испытывают проблемы с коммуникацией, даже имея навыки организации совместной деятельности.

На втором этапе мы провели тестирование лидеров, выявленных на первом этапе (5 девушек и 5 юношей). Тест на выявление лидерского стиля показал, что большинству лидеров свойственен демократический стиль независимо от гендера. Только у одной девушки и двух юношей было выявлено сочетание авторитарного и демократического стилей.

Анкетирование лидеров показало, что «боязнь успеха» испытывали 4 девушки из 5 и только один юноша из 5. Это может быть связано с тем, что общество диктует именно юношам быть успешными, в то время как направленность девушки на успех зачастую рассматривается как нечто нежелательное. Было выявлено, что 3 девушкам-лидерам из 5 хотя бы раз в жизни говорили, что они не должны занимать позицию лидера (руководителя, капитана команды, старосты и т. д.) из-за их пола. Ни одному из опрошенных юношей такого не говорили (включая тех, которые не являются лидерами).

Подводя итог, можно сказать, что **гендерные различия в проявлении лидерства были выявлены только в области лидерских способностей**. Юноши превосходят девушек по этому показателю. Однако ни первым, ни вторым низкий показатель лидерских способностей не мешает занимать лидерскую позицию. Существенных различий по показателям коммуникативных и организаторских склонностей выявлено не было. Тестирование и анкетирование лидеров не выявили существенных различий по лидерскому стилю. Было выявлено, что девушки, в отличие от юношей, сталкиваются с запретом на лидерские позиции на основании их пола, а также чаще испытывают «боязнь успеха».

Мы считаем, что рассмотренная в статье проблема нуждается в дальнейшей разработке. Работая с лидерами юношеских групп, мы можем исследовать предпочитаемые модели поведения в конфликтных ситуациях у лидеров-юношей и лидеров-девушек, ситуативную тревожность, гендерную самоидентификацию лидеров.

## Литература

1. Агеева Л.Г. Гендерные аспекты лидерства в молодежных учебных группах // Изв. Самар. науч. центра РАН. 2013. Т 15. № 4-4. С. 950–957.
2. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. СПб.: Питер, 2009.
3. Беспалов Д.В., Логвинов И.Н. Гендерные особенности динамики лидерства в молодежных группах // Ученые записки. Электрон. науч. журнал Курск. гос. ун-та. 2016. № 2(38). С. 174–181. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-osobennosti-dinamiki-liderstva-v-molodezhnyh-gruppah> (дата обращения: 12.03.2021).
4. Вержибок Г.В. Гендерные различия активности и лидерства // Изв. Саратов. ун-та. Сер.: Акмеология образования. Психология развития. 2009. № 1. С. 20–27.
5. Жариков Е., Крушельницкий Е. Диагностика лидерских способностей // Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Саратов: Вузовское образование, 2014. С. 236–240.
6. Кривых Я.А. Гендерные особенности мышления // Вестник науки и образования. 2020. № 13-1(91). С. 91–93.
7. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. М.: Статут, 2007.
8. Логвинов И.Н., Сарычев С.В. Гендерные факторы лидерства молодежных групп: ценностные ориентации. Саарбрюккен: Lambert Academic Publishing, 2013.
9. Синявский В.В., Федорошин В.А. Коммуникативные и организаторские склонности (КОС). [Электронный ресурс]. URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html> (дата обращения: 12.03.2021).
10. Шнайдер О.В. Особенности юношеского возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 3-7. С. 52–53.
11. Myers D.G. Social Psychology. Holland, McGraw-Hill, 2015.

**ULYANA STEPANCHUK**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **GENDER PECULIARITIES OF LEADERSHIP MANIFESTATION IN ADOLESCENCE**

*The article deals with the gender peculiarities of the leadership manifestation in adolescence. There are defined the concepts “gender” and “leadership”. There is described the study of the phenomenon of leadership in the students’ groups. There is given the comparison of the results of the testing of girls-leaders and boys-leaders.*

*Key words: gender, leadership, gender peculiarities, gender stereotypes, adolescent, gender psychology of leadership.*