



*Дата выхода: 30.04.2021 г.*

# **Студенческий электронный журнал «СТРИЖ»**

## **№ 2(37.2) 2021**

**Учредитель:**

**Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»**

**Зарегистрирован Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).  
Свидетельство Эл № ФС77- 60273  
от 19 декабря 2014 года**

**ISSN: 2587-7658**

***Редакционная коллегия:***

*Бородина Т.С. – главный редактор  
Караваева А.С. – редактор  
Спиридонова О.И. – дизайнер*

strizh@vspu.ru  
8 (8442) 60-28-88

## СОДЕРЖАНИЕ



### **Актуальные вопросы литературоведения и литературного образования**

АКШАЕВА Н.В. Использование приема «чтение с остановками» в процессе изучения рассказа Г.И. Антюфеева «Урок» . . . . .	5
АЛБУТОВА А.Е. Жанровые модификации «триллера» (на примере романов О.А. Бажанова «Герой нашего времени.ru» и «Иванов.ru») . . . . .	10
ДАЦИНСКИЙ В.В. Имя как средство раскрытия характера главного героя в романе А.В. Иванова «Географ глобус пропил» . . . . .	14
КАРПОВА А.М. Организация квеста на уроке внеклассного чтения в старших классах (в ходе формирования представления у учащихся о жанре фэнтези) . . . . .	19
КРАПИВИНА М.С. Использование глог-технологий в процессе изучения комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» в условиях дистанционного обучения . . . . .	23
КРАТЮК Е.А. Использование квест-технологии в процессе изучения романа-антиутопии Е.И. Замятина «Мы» в 11-м классе . . . . .	26
ЛЫТОВА Д.С. Методика сравнительного анализа эпизодов художественного текста и кинофрагментов в процессе изучения романа М.А. Шолохова «Тихий дон» в условиях дистанционного обучения школьников . . . . .	29
МАМЕДОВА А.Э. Методика составления комикса в процессе анализа рассказа А. Беляева «Мистер Смех» на уроке внеклассного чтения в 10-м классе . . . . .	33
НЕСЕРИНА Е.Д. Своеобразие дискурса в романе Дж.М. Кутзее «Мистер Фо, или Любовь и смерть Робинзона Крузо» . . . . .	37
ПОЛЯКОВА А.А. Роль стихотворений Арсения Тарковского в фильме Андрея Тарковского «Зеркало» . . . . .	41
ПОПОВА Д.Д. «Наши» С. Довлатова и «Свои» С. Шаргунова: диалог авторов . . . . .	44
ПОРОТИКОВА С.Е. Использование образовательной технологии веб-квест как современного вида наглядности на уроках литературы в средней школе (на примере творчества В.В. Маяковского) . . . . .	48
СТАЦЕНКО В.А. Андерсеновский след в поэтике «Сказок Кота-Мурлыки» Н.П. Вагнера . . . . .	52
СТОРОЖАКОВА А.С. Сказка и быль в романе Г. Яхиной «Дети мои» . . . . .	55
УТЕШЕВА А.Р. Разработка и применение web-сайта: «Южные поэмы» А.С. Пушкина в рамках школьного литературного образования . . . . .	58

ШЕЙКО В.В. Образ Наполеона в сцене Аустерлицкого сражения на картине Франсуа Жерара «Наполеон при Аустерлице» и в романе Л.Н. Толстого «Война и Мир» (интегрированный урок в 10-м классе) . . . . .	64
ШУРЫГИНА Е.А. Психологический тип личности Евгения Арбенина (по драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад») . . . . .	68



**III Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное и специальное образование: тенденции, управление, практики-2021»**

БАГНЮКОВА Е.М., ЦОЙ А.И. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата на занятиях по ознакомлению с окружающим миром . . . . .	71
БИНДУСОВА А.В. Использование игровых приемов в процессе формирования словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня . . . . .	75
БРАТУХИНА А.А. Формирование звукопроизносительной стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами музыкотерапии . . . . .	80
БУЗУЛУКОВА О.П. Аппликация как средство развития воображения детей с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении . . . . .	84
ВАСИЛЬЕВА В.С. Основные положения теории Р.Е. Левиной в современных научных исследованиях . . . . .	88
ДЕРБЕНЕВА К.А., ФЕДОСЕЕВА Е.С. Специфика словесно-логической памяти младших школьников с задержкой психического развития . . . . .	91
ДОРОШЕНКО И.С. Логопедическая работа по формированию слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи . . . . .	94
ЕЛЬКИНА А.С. Исследование коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра на психокоррекционных занятиях . . . . .	98
ЖУКАУСКАЙТЕ А.А. Применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста, имеющими функциональные расстройства зрения . . . . .	103
КАЛИНИЧЕНКО К.С. Теоретические аспекты обогащения лексической стороны речи у дошкольников в норме и патологии . . . . .	106
КИРСТА О.А., БОНДАРЕНКО Т.А. Формирование связной письменной речи младших школьников с общим недоразвитием речи средствами графического моделирования . . . . .	110

КОЗОРИЗ О.В. Развитие социальных эмоций у детей с задержкой психического развития в условиях совместной деятельности . . . . .	114
КОЛЕСОВА Е.В. Диагностическое исследование отношения учителей-логопедов к применению наглядных методов при коррекции речевых нарушений . . . . .	118
МЕДНОВА А.В. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях игровой деятельности . . . . .	122
ПЕТУХОВА А.С. Нарушения структурно-семантической организации текста и пути их преодоления у младших школьников с общим недоразвитием речи . . . . .	128
РЕМИЗОВА Н.А. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков у детей с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях . . . . .	131
СИЛКИНА А.А., ФЕДОСЕЕВА Е.С. Развитие произвольного внимания у обучающихся с расстройствами аутистического спектра младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения . . . . .	135
СМОЛИНА Т.В. Развитие и совершенствование связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи на основе пересказа прочитанного текста . . . . .	139
ТИТОВА О.А. Средства развития связной монологической речи у первоклассников с общим недоразвитием речи III уровня . . . . .	143
ХРАНОВСКАЯ Е.В., АРТЕМОВА С.А. Система коррекционно-педагогической работы по воспитанию навыков рассказывания у детей с общим недоразвитием речи III уровня . . . . .	147
ШЕВЯКОВА П.В., БОНДАРЕНКО Т.А. Влияние стилей семейного воспитания на формирование семантической стороны речи ребенка младшего дошкольного возраста . . . . .	151
ЯШКИНА Е.А. Формирование многозначного значения слова у детей с общим недоразвитием речи . . . . .	155



**Культурология**

ПАНЬ ЮНВЭНЬ Институты брака в Китае и России: историко-культурный аспект . . . . .	159
--	-----