

УДК 376.3

А.В. БИНДУСОВА

(bindusova.angelina@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
СЛОВАРЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ***

Рассматривается использование игровых приемов в процессе формирования словаря прилагательных у детей дошкольного возраста. Определяется специфика формирования словаря прилагательных у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Приводятся данные экспериментального исследования.

Ключевые слова: лексический строй речи, общее недоразвитие речи, словарный запас, прилагательное, коррекция, игровая деятельность, игровые приемы.

Становление речевой функции основано на своевременном пополнении и обогащении словарного запаса, формировании семантических связей усваиваемых слов. В современном мире наличие у детей правильной, точной, выразительной речи является необходимым условием для всестороннего развития, активного общения, успешного обучения в школе. Для достижения такого уровня развития речи дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня необходима целенаправленная логопедическая работа по формированию словаря прилагательных. Специально организованная педагогом игровая деятельность обладает значительным развивающим и коррекционным потенциалом, что отражено в многочисленных исследованиях, посвященных игре.

Изучением развития речи дошкольников с использованием игровых приемов занимались: И.В. Асташина, Р.И. Лалаева, В.И. Селиверстов, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. [1, 7, 10, 13]. Проблема использования игровой деятельности в целях коррекции лексического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи является достаточно изученной, но в настоящее время актуальным является вопрос изучения специфики использования игровых приемов в процессе формирования словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи, т. к. именно эта часть речи является наиболее трудной для усвоения данной категорией детей. По нашему мнению, научно обоснованное использование разнообразных игровых приемов, в том числе с применением современных информационных технологий, позволит сделать процесс коррекционно-логопедической работы более насыщенным, интересным для ребенка и в конечном итоге более успешным.

В исследованиях Д.Б. Эльконина дошкольный возраст характеризуется как уникальный и решающий период развития ребенка, т. к. именно в этом возрасте закладываются основы личности, активно развивается речь, творческое воображение, внимание, память, мышление. Эти важнейшие качества формируются в ведущей и главной деятельности дошкольника – в игре [15].

Игровая деятельность выполняет такие функции: развлекательную; коммуникативную; самореализации; игротерапевтическую; диагностическую (выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры); функцию коррекции (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей); социализации (включение в систему общественных отношений). Игра имеет первостепенное значение для формирования процессов мышления и развития речи [Там же].

О.Ю. Филимоновой выделяются различные виды игр детей: сюжетно-ролевые игры, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами (подвижные и настольные), дидактические игры [12].

Д.Б. Эльконин приводит в своих исследованиях следующую классификацию игр: сюжетно-ролевые (творческие) игры и игры с правилами. Сюжетно-ролевыми играми являются детские игры,

* Работа выполнена под руководством Фуреевой Е.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

связанные с воспроизведением бытовой тематики, строительной тематики, игры – театрализации, игровые забавы и развлечения [15]. Игры с правилами чаще всего являются дидактическими (они могут быть разнообразными: с предметами, с игрушками, словесные, спортивные, сюжетные и бессюжетные).

Дидактические игры создаются и организуются взрослыми. Дидактические игры – это игры обучающие, они необходимы для усвоения знаний, автоматизации формируемых навыков, активизации мыслительных операций. Дидактические игры имеют определенную структуру, в которую входит дидактическая/е задача, правила игры и необходимые действия. Дидактическая игра – это одновременно и метод обучения, и самостоятельная игровая деятельность, что позволяет учить ребенка в интересной, соответствующей возрастным потребностям деятельности.

В любой дидактической игре предусматривается программное содержание, в том числе и содержание работы над определенной лексической темой или группой слов, над которой работает логопед с ребенком.

Е.С. Слепович отмечает, что использование словесных игр является эффективным средством формирования пассивного словаря и его активизации. В каждой словесной дидактической игре одновременно решаются мыслительные задачи и задачи речевого развития, что способствует стимуляции речевой и познавательной активности, и в конечном итоге преодолению нарушений речевого развития. Решение вышеназванных задач предполагает использование игр-описаний предметов картинок, описаний по памяти игрушек, людей, описание по представлению персонажей произведений и др. Эффективным и в целях коррекции нарушений лексической стороны речи является прием придумывания и отгадывания загадок. В целях пополнения и активизации словаря прилагательных можно использовать такие упражнения, как, например, «Какой, какая, какое?». Ребенок должен назвать одно или несколько подходящих слов, подбирая определения к предмету или картинке. Он должен быть внимательным к ответам товарищей, чтобы не повторяться [11].

Игровые приемы развития словаря прилагательных позволяют осуществлять эту работу в тесной взаимосвязи с развитием мыслительных процессов, познавательной активности детей. В.И. Селиверстов считает, что в процессе работы по развитию словаря необходимо учить ребенка не только узнавать и понимать слова, но и уметь отбирать их в соответствии с ситуацией и целью высказывания, на основе овладения как в структурными, так и смысловыми связями [10]. Данное утверждение справедливо и по отношению к работе над словарем прилагательных с дошкольниками с общим недоразвитием речи, т. к. процесс его развития в значительной мере затруднен у данной категории детей.

Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, Д.Б. Эльконин отмечают, что становление имени прилагательного в онтогенезе происходит позднее остальных, т. к. с помощью этой части речи выражаются не только качества разной сложности, но и отношения [3, 5, 15]. В.И. Логинова, Т.Б. Филичева приводят следующие данные о развитии словаря прилагательных в норме: у пятилетних детей количество прилагательных, используемых в игре для обозначения цвета, составляет 2–3 слова из ста. В возрасте пяти лет ребенок должен использовать в речи лексические единицы, обозначающие основные формы, длину, ширину, высоту. Дети должны уметь различать и называть слова, обозначающие пространственные характеристики (сзади выше, слева, и т. д.). К шести годам дошкольники должны самостоятельно уметь называть части предмета, определять общие и отличные признаки, в том числе отличать предметы по материалу, из которого они сделаны. В это же время они начинают употреблять прилагательные, обозначающие отвлеченные понятия, связанные с настроением (грустный, радостный, веселый); военной тематикой (победный, военный); деятельностью (строительный, ремонтный); нравственными ценностями (смелый, заботливый и др.) [7, 13].

Словарь прилагательных обогащается и совершенствуется в процессе деятельности ребенка, как речевой, так и физической, интеллектуальной, что говорит о нормальном процессе развития. Постепенно ребенок овладевает смысловым значением слова, повышается уровень обобщения усваиваемых слов. По мнению ученых (Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев) достаточный словарный запас прилагательных и умение его актуализировать в соответствии с замыслом высказывания обеспечивает ребёнку

возможность свободного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а также познания окружающей действительности [3, 5]. Однако в ряде случаев у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте происходит нарушение процесса формирования всех компонентов речевой системы. Такая форма патологии речи определяется учеными как «общее недоразвитие речи» [9, 13]. У дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня значительно отстает от нормы процесс формирования лексического запаса, и в большей степени словаря прилагательных.

Большинство авторов (Л.С. Волкова, В.И. Логинова, Т.Б. Филичева и др.) выделяют нарушения формирования словаря прилагательных как одно из наиболее важных в структуре патологии лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня [2, 8, 13]. По данным Н.С. Жуковой, в словаре прилагательных у таких детей мало обобщающих понятий, почти нет синонимов, мало антонимов [6]. В самостоятельной речи они редко употребляют прилагательные и наречия, обозначающие признак или состояние предмета, способ действия. Дети используют достаточно развернутые предложения и фразы, но при этом часто встречается неправильное употребление слов из-за недопонимания их значения или оттенка значения. Зачастую детьми взаимозаменяются слова, сходные по семантическим признакам [Там же].

У детей с общим недоразвитием речи III уровня формирование пассивного словаря и употребление этой части речи вызывает значительные затруднения, которые оказываются достаточно стойкими.

В результате теоретического анализа проблемы формирования словаря прилагательных с использованием игровых приемов, можно сделать следующие выводы: недостаточный уровень сформированности словаря прилагательных у детей с общим недоразвитием речи III уровня оказывает отрицательное влияние на процессы формирования связной речи, становления общения, подготовки к обучению в школе; наряду с общим влиянием игры на весь ход психического развития ребенка она оказывает специфическое воздействие на становление речи. Между становлением словаря и игрой существует двусторонняя связь: с одной стороны, словарь развивается и активизируется в игре, а, с другой стороны, сама игра развивается, становится содержательнее и разнообразнее в результате обогащения словаря.

Таким образом, проанализировав особенности словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, мы пришли к выводу о необходимости апробации комплекса игровых занятий с целью повышения эффективности коррекционно-логопедической работы по формированию словарного запаса прилагательных и опыта его применения в речи.

Для определения истинности предположения о том, что процесс формирования словаря прилагательных у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня будет более эффективным, если игровые приемы будут рационально включены в структуру коррекционно-логопедической работы; игровые приемы будут подобраны с учетом диагностических данных и возраста детей, нами было проведено экспериментальное исследование, в котором принимали участие 10 детей с общим недоразвитием речи III уровня. В ходе первичной диагностики с использованием заданий из методик Г.А. Волковой, Т.А. Фотековой, было отмечено, что словарь прилагательных у детей экспериментальной группы характеризуется как количественными, так и качественными пробелами [2, 14]. У 30% детей отмечен низкий уровень владения словарем прилагательных, у 70% – средний. У детей возникали трудности в назывании многих прилагательных, часто они заменялись на близкие и чаще употребляемые (высокий – большой, низкий – маленький, широкий – большой, узкий – тонкий и т. д.). Были отмечены значительные расхождения в объеме пассивного и активного словаря прилагательных. Наблюдались затруднения при выполнении заданий на группировку прилагательных по семантическим признакам. Задания на подбор антонимов к прилагательным детям давалось легче, чем задание на подбор синонимов к прилагательным. При описании предмета на основе представлений о нём, описании предмета, изображенного на картинке, описании натурального предмета больше всего было представлено оценочных прилагательных, затем прилагательных, обозначающих цвет. Меньше всего детьми употреблялись прилагательные, обозначающие материал, величину и форму.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента данные позволили нам спланировать коррекционную работу по развитию словаря прилагательных с использованием игровых приемов. Эксперимент реализовывался три месяца. Занятия проводились два раза в неделю по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной [12]. При планировании и разработке игровых заданий мы использовали практический опыт И.В. Асташиной, Ю.Ф. Гаркуши, В.И. Селиверстова, О.Ю. Филимоновой [1, 4, 10, 12]. Подобранные игровые приемы предъявлялись детям с использованием современных цифровых и дистанционных технологий. Общими принципами формирования словаря прилагательных у дошкольников являлись: построение игровых занятий в соответствии с речевыми и возрастными особенностями детей, отведение важной роли речевому образцу педагога, максимальное применение дидактических игр, широкое использование средств наглядности, выбор игрового материала с учетом коррекционно-педагогических задач.

В процессе проведения занятий были реализованы следующие направления работы: обогащение словаря прилагательных новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также уточнение значений ряда прилагательных, уже имеющих в лексиконе; активизация словаря. Проводилась работа по введению слов в активный словарь. Незнакомые слова вводились в словарь ребенка в составе словосочетаний с целью формирования навыка употребления их в правильных сочетаниях, формирования семантических полей слова.

Выделенные направления лексической работы были реализованы в структуре занятий через различные виды игровой деятельности: игровые приемы (загадки, имитации, показ предметов, картинок, действий) и игровая деятельность (театрализованные, дидактические игры, словесные, сюжетно-ролевые игры). Игровые приемы модернизировались за счет применения современных цифровых технологий, что позволило привлечь внимание детей к игровой деятельности, сформировать стойкую заинтересованность в посещении занятий и выполнении игровых заданий. Например, широко использовались фрагменты мультфильмов, видеороликов, по которым в дальнейшем нужно было описать героя или местность, животных, человека и т. д. Расширение семантического поля прилагательных успешно осуществлялось с использованием презентаций, для пояснения значения слов использовались возможности сети интернет (картинки, видеофрагменты, схемы). Нами проводилась работа по уточнению значения прилагательных на основе работы с синонимами и антонимами, а также по формированию понимания различий близких по значению слов и их лексической сочетаемости, по включению новых слов в практику речевого общения, самостоятельные связные высказывания.

Контрольный эксперимент показал высокую эффективность разработанного комплекса занятий и использованных игровых приемов. Высокий уровень сформированности словаря прилагательных выявлен у 20% дошкольников, средний уровень – у 80%. Мы предполагаем, что продолжение коррекционной работы по формированию словаря прилагательных на основе оптимально подобранных игровых приемов, с использованием современных цифровых технологий позволит в достаточно короткие сроки приблизить атрибутивный словарь детей к возрастной норме.

Литература

1. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей. М.: Рипол Классик, Дом. XXI век, 2010.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 6. Научное наследство / под ред. М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1984.
4. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. М.: Секачев В.Ю. ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
6. Жукова Н.С. От первых уроков устной речи к «Букварю». М.: Эксмо, 2007.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
8. Логинова В.И. Формирование словаря. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984.

9. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб.: Детство-Пресс, 2013.
10. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. М.: ВЛАДОС, 1994.
11. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития. Мн.: Нар. асвета, 1989.
12. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М.: Просвещение, 1999.
14. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Айрис-пресс, 2006.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

ANGELINA BINDUSOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE USE OF THE PLAYING TECHNIQUES IN THE PROCESS OF THE DEVELOPMENT
OF ADJECTIVES' VOCABULARY OF PRECHOOL CHILDREN WITH GENERAL
SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE THIRD LEVEL**

The article deals with the use of the game techniques in the process of the development of adjectives' vocabulary of preschool children. There are defined the specific features of the formation of the adjectives' vocabulary of the children with general speech underdevelopment of the third level. There is given the data of the pilot research.

Key words: lexical speech formation, general speech underdevelopment, lexical resource, adjectives, correction, game activities, game techniques.