

УДК 376

В.С. ВАСИЛЬЕВА

(vsvictory.v@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ Р.Е. ЛЕВИНОЙ В СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ*

Анализируются основные положения теории Р.Е. Левиной. Приводятся данные представленности и развития основных положений Р.Е. Левиной в современных психолого-педагогических и логопедических исследованиях детей разного возраста.

Ключевые слова: теория Р.Е. Левиной, речевая деятельность, речевые нарушения, общее недоразвитие речи, логопедическое воздействие.

Как известно, речь выступает основным видом общения людей через использование языковых установок, создаваемых на базе конкретных правил. Организация формирования и реализации речевого высказывания предполагает формирование и изложение мыслей посредством языковых средств, а также восприятие языковых установок и их понимание. Речь образовывается при наличии соответствующих биологических предпосылок, полноценной деятельности центральной нервной системы, при условии социального взаимодействия ребенка с взрослым, подразумеваясь продуктов становления личностного сознания и культурного совершенствования общества в целом [11].

Роза Евгеньевна Левина (1908–1989) – выдающийся исследователь детской речи, основатель педагогического направления логопедии. Логопед, доктор педагогических наук, профессор, авторитет в области речевой патологии. Особенно значимой научной заслугой Р.Е. Левиной является построение концепции общего недоразвития речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, приведя к перестройке системы логопедической помощи детям с разными нозологическими формами речевых нарушений [13].

Большим вкладом в процесс развития научных основ организации коррекционной поддержки в системе образовательных учреждений явилась созданная Р.Е. Левиной психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Автор подчеркнула, что психолого-педагогическая классификация, появившееся на базе лингвистических и психологических правилах, в числе которых учитываются структурные компоненты речевой системы (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексика), функциональные виды речи, связь аспектов позволяет на теоретическом уровне обосновать и методически реализовать единую форму специального фронтального обучения детей с различными речевыми нарушениями. Созданная психолого-педагогическая классификация речевых нарушений стала основой для организации логопедической помощи детям разных возрастов.

Идеи теории Р.Е. Левиной нашли свое отражение в исследованиях ее последователей, как учеников, так и современных специалистов, во многом определяющих развитии логопедических научных знаний. Ниже приведен анализ выполненных исследований:

– совершенствование педагогического аспекта логопедического влияния, создание новейших технологий, в том числе и компьютерных, при коррекции нарушений устной речи отражено в трудах Т.В. Волосовец, И.И. Ермаковой [2, 3];

– исследование нарушений письменной речи, представлено в работах А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой [6, 7];

– исследование сложной структуры речевого дефекта в комбинации с сенсорными, моторными и интеллектуальными нарушениями, разработаны в работах Е.Ф. Собонович [10];

– разработка проблем профилактики и наиболее раннего логопедического воздействия – Г.А. Волковой, Е.М. Мастюковой [1, 5].

* Работа выполнена под руководством Федосеевой Е.С., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Под предпосылками изучений Р.Е. Левиной преобразовались научные образ и понятия о сложной природе речевой функционирования аномальных детей, и коренным образом изменилось направление логопедических исследований. В первую очередь, выдвинулось педагогическое содержание науки, призванной образовывать у ребенка с нарушенной речью сложнейшие психические процессы, нормализовать его психическую деятельность и создать готовность к полноценному обучению [13].

Сложные речевые нарушения имеют характер к выработыванию устойчивых невротических наслоений с последующим искажением индивидуального развития ребенка. Во множестве случаев определяются комплексы ущербности, скованности, неполноценности. Систематическое недовольство собой при поступлении в школу имеют психотравмирующее воздействие на ребенка. Актуально и важно своевременно обнаружить и оказать грамотную помощь ребенку с речевыми нарушениями уже в дошкольном детстве и чем больше времени проходит с момента возникновения проблемы, тем чаще она переходит в стойкий дефект и влечет за собой изменение психики ребенка.

Р.Е. Левина выделила три уровня речевого развития в зависимости от степени развитости каждого из элементов языковой организации (лексики, фонетики, грамматики) [8].

Первый уровень речевого развития – отсутствие общеупотребительной речи. Обуславливается Р.Е. Левиной полным или практически полным отсутствием вербальных средств общения, выражаются движениями ребенка, со звукоподражанием (кс – кошка, ту-ту – ехать), когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована.

Второй уровень речевого развития – зачатки общеупотребительной речи. Автор характеризует тем, что речевые способности детей значительно увеличиваются, общение осуществляется не только с помощью невербальных средств, сопровождаемых лепетными частями слов, но и посредством довольно постоянных, хотя и имеются значительные сдвиги в фонетическом, грамматическом и лексическом отношении, речевых элементов.

Третий уровень речевого развития – простейшая фразовая речь с фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием, а также появление устойчивого произношения звуков. Описывается тем, что обиходная речь детей в действительности более или менее развернута, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь некоторые недочеты в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи [9].

В 2000 г. Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень недоразвития речи [12].

У данной группы детей быденная фразовая речь отличается нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. У детей на данном уровне речевого развития не наблюдается серьезных нарушений звуковой стороны, отмечается лишь недостаточно четкая выделение некоторых звуков: [р-р'], [л-л'], [j], [щ-ч-ш], [т'-ц-с-с']. Среди недочетов фонетико-фонематического характера вместе с недостаточной сформированностью звукослоговой структуры слова, фиксируется недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, представляющее низкий уровень сформированности дифференцированного восприятия фонем и являвшимся важным признаком не завершеного процесса фонемообразования [Там же].

Вследствие анализа характера речевых групп у детей 5–8 лет в своей работе Н.В. Серебряковой выделила следующие периоды организации семантических полей:

Первый период – несформированность семантических полей. Ребёнок опирается на чувственное понимание окружающей среды.

Второй период – усваивает смысловые связи слов, несхожих между собой по значению, но имеющих ситуативную, образную связь («дом – крыша»). Семантическое поле ещё не оформлено по структуре.

Третий период – определяются понятия, процессы. Формируются контакты между словами, близкими по смыслу, которые отличаются лишь одним дифференциальным семантическим свойством, что проявляется в преобладании парадигматических направлений («овощ – помидор») [6].

В устной и письменной речи часто наблюдаются ошибки при употреблении слов, придуманных самим ребенком. Например, сапожник – «почильник», маляр – «красильщик», строитель – «созда-

тель». При определении профессий слова формируются от названия орудия производства; обозначение некоторых предметов, сооружений происходит от названия действия, для которого они предназначены (Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, А.В. Ястребовой) [5, 8, 12, 14].

Руководствуясь вышеизложенным, следует сказать, у детей с общим недоразвитием речи возникают сложности как при восприятии речи, так и на этапах внутреннего конструирования и двигательной реализации речевой программы, что снижает их перспективы усваивать словообразование морфем как языковых символов, а также овладевать различными механизмами с ними. Без сомнений, такие нарушения и отставания в совершенствовании речи сверстников без речевых трудностей, замедляют у детей с общим недоразвитием речи развитие лексической стороны языка.

Роза Евгеньевна Левина внесла неоценимый вклад в развитие и становление логопедии, она создала огромное количество методических разработок и рекомендаций по работе с детьми с нарушениями речи. Последователи Р.Е. Левиной отмечают уникальность и особый подход в ее работах и активно используют их в своей практике. Каждый молодой исследователь, специализирующийся на патологии детской речи обращается к труду выдающегося специалиста Р.Е. Левиной, работы которой легли в основу многих научных исследований.

Литература

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. М.: Детство-Пресс, 2017.
2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Сфера: Секачев, 2007.
3. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0208/3-0208-1.shtml> (дата обращения: 08.01.2021).
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. М.: Соц.-полит, журн., 1994.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2011.
6. Корнев А.Н. Дифференциальная диагностика недоразвития речи у детей (нейропсихологические аспекты) // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология: моногр. сб. М.: МПГУ, 2005. С. 43–47.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб.: 1999. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/5/0231/5_0231-1.shtml (дата обращения: 09.01.2021).
8. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1968.
9. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. [Электронный ресурс]. URL: <https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200200414> (дата обращения: 07.01.2021).
10. Соболев Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией). М.: Классика Стиль, 2003.
11. Федосеева Е.С., Ярикова М.В. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии). Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.
12. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: моногр. М.: Просвещение, 2000.
13. Чиркина Г.В. К столетию со дня рождения доктора педагогических наук, профессора Розы Евгеньевны Левиной // Логопедия. 2008. № 1. С. 5–11.
14. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М.: Просвещение, 1984.

VIKTORIYA VASILYEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE MAIN POINTS OF THE THEORY OF R.E. LEVINA IN THE MODERN SCIENTIFIC STUDIES

The article deals with the analysis of the main points of the theory of R.E. Levina, there is given the data of the representativity and development of the main points of R.E. Levina in the modern psychological and pedagogical and logopedic studies of the children of different age.

Key words: theory of R.E. Levina, speech activity, speech disorders, general speech underdevelopment, logopedic influence.