

УДК 376.37

И.С. ДОРОШЕНКО
(inna34ru@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОГОВОГО СОСТАВА СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

Описываются характерные особенности нарушения слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи и их экспериментальное исследование. Определяются направления логопедической работы по формированию слогового состава слова.

Ключевые слова: логопедическая работа, слоговой состав слова, общее недоразвитие речи, слог, слово.

Полноценное гармоничное развитие личности ребенка будет зависеть от своевременного овладения правильной, грамотной речью. В свою очередь, усвоение слогового состава слова выступает одной из предпосылок овладения грамотой, определяет успешность обучения ребенка в школе и обеспечивает возможность полноценного речевого общения.

Ритмические реакции являются доминирующими на первоначальных этапах речевого развития, а в дальнейшем и слоговой структуры. Ритмическое чувство является одной из предпосылок формирования слогового состава слова.

Каждый год отмечается рост числа детей с такой патологией как общее недоразвитием речи. Данному виду нарушения характерно специфическое проявление аномалии речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, которое характеризуется нарушением формирования главных компонентов речевой системы. У значительного числа таких детей в той или иной степени присутствуют проблемы в овладении слоговым составом слова, особенно трудности проявляются при проговаривании слов сложного слогового состава.

Нарушение слогового состава слова является стойким в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи. Несвоевременная коррекция этого нарушения отрицательно сказывается на становлении личности ребенка, приводит к возможным проблемам как в обучении, так и в общении с окружающими. Это обуславливает необходимость поиска эффективных приемов и методик по формированию слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи. Актуальность отмеченной проблемы определила выбор темы исследования: «Логопедическая работа по формированию слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи».

Объектом нашего исследования являлся слоговой состав слова у детей с общим недоразвитием речи.

Предметом исследования: особенности логопедической работы по формированию слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи.

Целью исследования являлось выявление особенностей логопедической работы по формированию слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования были следующими:

1. Проанализировать литературные данные о характеристике слогового состава слова и его отличительных особенностях у детей с общим недоразвитием речи.
2. Определить особенности логопедической работы по формированию слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи.
3. Провести диагностику уровня сформированности слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи.
4. Разработать систему логопедической работы по формированию слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи и проанализировать ее результативность.

* Работа выполнена под руководством Фуреевой Е.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Гипотеза исследования: логопедическая работа по формированию слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи в процессе работы над ритмической структурой слов будет проходить успешно при условии, если:

- будут своевременно выявлены специфические нарушения слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи;
- будут разработаны систематические логопедические занятия по формированию слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи.

Под процессом становления произносительной стороны речи понимают овладение слоговым и звуковым составом слова [1].

К вопросу изучения характеристик слогового состава слова, мы обращались к исследовательским трудам таких авторов, как: Л.В. Бондарко, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант, А.К. Маркова, Л.В. Щерба [2, 4, 8, 10].

Так, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков и П.А. Лекант определяют слог как фонетикофонологическую единицу, которая занимает промежуточное место среди речевого такта и звука. Авторы выделяют такие главные критерии выделения слога, как его обособленность в отношении к другим языковым единицам и цельность образующих его частей [4, с. 68].

При обращении к современным лингвистическим исследованиям, нами было выявлено, что слог – есть объединение сегментных и супraseгментных единиц, которые образуют наименьшую структуру, функционирующую в речевом потоке, и выделяется носителями языка при восприятии речи [9, с. 92].

В исследованиях Л.В. Бондарко есть утверждение о том, что слог – это единица звукового строя языка. Слог есть короткая часть: ее мы можем выделить в анализе артикуляционных движений в речи [2].

Слоговой состав слова – это ритмически организованная последовательность звуков в слоге [10].

Анализируя исследования А.К. Марковой, было отмечено, что детская речь в процессе формирования слогового состава слова двигается по следующим направлениям в плане усложнения: первое направление – от односложных по слоговому составу слов к многосложным; второе направление – от слов с одинаковыми слогами к словам с разными слогами [8, с. 10].

Время активного формирования слоговой структуры слова у детей происходит в возрасте двух – двух с половиной лет. Уже у детей более старшего возраста все реже встречаются сокращение слогового состава. Большое количество слов с более сложным слоговым составом ребенок может произнести верно, не искажая. Данный факт говорит о том, что для детей с нормой речевого развития произносительная сторона речи становится осознанной [8].

Л.В. Лебедева способность к усвоению слогового состава слова выделяет признаком, позволяющим определить разную природу речевых нарушений [6].

Наше исследование позволило обнаружить ряд специфических признаков, характерных для состояния слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.

Дети с общим недоразвитием речи имеют свои отличительные признаки. При данном нарушении страдают все компоненты речи. У детей отмечается нарушенное звукопроизношение, позднее начало речи (3–4 года), низкий уровень активного словаря, нарушения грамматического строя речи, связной речи и нарушения слогового состава слов [7].

Такому речевому дефекту, как нарушение слоговой структуры слова, по мнению З.Е. Агранович, присущи трудности в проговаривании слов со сложным слоговым составом [1].

А.К. Маркова в своих трудах по изучению речи детей с общим недоразвитием речи указывала на изобилие в ней заметных нарушений в воспроизведении слогового состава слова. Трудности проявляются даже в отраженной речи. В момент экспрессивной речи ребенок искажают правильное звучание слова, и это отражает наличие трудностей воспроизведения слоговой структуры. Эта деформация имеет разные проявления: нарушение количества слогов, их последовательности в слове (это могут быть какие-либо перестановки слогов), искажение структуры отдельного слога [8].

Учитывая результаты теоретического анализа проблемы исследования, нами была организована опытно-экспериментальная логопедическая работа по преодолению нарушений слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи. Работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Экспериментальную группу составляли 10 детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На базе профильного лицензированного коррекционно-образовательного учреждения «Логопедический пункт № 1» г. Волгограда нами было проведено исследование сформированности слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи.

Для оценивания уровня сформированности слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи нами была использована методика З.Е. Агранович [1].

Методика включает в себя специально подобранные слова с определенными звуками и с разным количеством и типами слогов; от простых слов, состоящих из одного – двух слогов до многосложных слов; слов со стечением согласных в начале, середине и в конце слова. Задача детей: самостоятельно назвать ряд картинок, либо называя вслед за логопедом.

По результатам констатирующего эксперимента мы имели следующие данные: 60% испытуемых обладали низким уровнем формирования слогового состава слова, у 40% детей наблюдался средний уровень, и ни одного обладателя высокого уровня не было выявлено на этапе констатирующего эксперимента. По результатам диагностического обследования был сделан вывод о важности проведения систематических коррекционно-логопедических занятий по формированию слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи.

Учитывая результаты констатирующего эксперимента, нами была проведена коррекционно-логопедическая работа по формированию слогового состава слова у детей с общим недоразвитием речи.

Коррекционно-логопедическое воздействие предполагало работу, состоящую из нескольких этапов: подготовительного и, собственно, коррекционного. На этапе подготовительной работы отводилось внимание на подготовку детей к овладению ритмической структуры слов родного языка.

Ритмические реакции являются доминирующими на первоначальных этапах речевого развития, а в дальнейшем и слоговой структуры. Ритмическое чувство является одной из предпосылок формирования слогового состава слова [5].

И на коррекционном этапе работы осуществлялось выполнение основной задачи – исправление нарушений в слоговом составе слов у детей с общим недоразвитием речи.

Подготовительный этап был представлен упражнениями по развитию слухо-речевой памяти, внимания и гнозиса. Отдельное внимание было отведено работе над ритмом. К выполнению детьми предлагались различные варианты воспроизведения ритма: отхлопывание в ладоши, отстукивание. Подготовительный этап также включал задания, направленные на формирование пространственно-временных понятий – они играют важную роль в усвоение детьми определенной последовательности звуков и слогов, звуконаполняемости слов с разным слоговым составом.

На коррекционном этапе было отведено внимание работе по речевому материалу, состоящему из различных уровней: задания, основанные на работе всех анализаторов; проводилась работа над слоговым составом слова, коррекцией звукопроизношения, развитием артикуляционной моторики.

По окончании коррекционно-логопедической работы, мы повторно провели обследование уровня сформированности слоговой структуры слова детей с общим недоразвитием речи, с целью анализа эффективности проведенной нами работы. Результаты повторной диагностики были следующими: большая часть обследуемых респондентов имеют средний уровень развития речи, что составляет 60%; высокий уровень сформированности слоговой структуры слова зафиксирован у 30% обследуемых; низкий уровень – у 10% обследуемых.

В ходе анализа полученных данных, нами было отмечено, что проведенная нами коррекционно-логопедическая работа дала положительные результаты – показатели уровня развития речи возросли. Таким образом, можно подвести следующий итог: проведенная нами коррекционно-логопедическая работа по формированию слогового состава слова эффективна.

Литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. М.: Просвещение, 1977.
3. Бурачевская О.В., Бурачевская Н.И. Формирование произносительной стороны речи посредством интерактивных игр // Школьная педагогика. 2017. № 1(8). С. 1–4.
4. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. 2-е изд., исправ. и допол. М.: Высшая школа, 1995.
5. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. СПб.: Литера, 2014.
6. Лебедев Л.В. Игры и упражнения с родственными словами. М.: Просвещение, 2009.
7. Левина Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей // Специальная школа. 1967. Вып. 2(122).
8. Маркова А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией // Школа для детей с тяжёлыми нарушениями речи / под ред. Р.Е. Левиной. М., 1961. С. 59–70.
9. Потапова Р.К., Потапов В.В. Речевая коммуникация: от звука к высказыванию. М.: Языки славянских культур, 2012.
10. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974.

INNA DOROSHENKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

LOGOPEDIC WORK OF THE DEVELOPMENT OF THE SYLLABIC COMPOSITION OF A WORD OF THE CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article deals with the specific features of the violation of the syllabic composition of a word of the children with general speech underdevelopment and their experimental study. There are defined the directions of the logopedic work of the development of the syllabic composition of a word.

Key words: *logopedic work, syllabic composition of a word, general speech underdevelopment, syllable, word.*