

УДК 376

О.В. КОЗОРИЗ

(kozoriz-1974@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Рассматриваются особенности развития социальных эмоций у дошкольников с задержкой психического развития. Определяются и реализуются на практике возможности психогимнастики и игровой деятельности в процессе развития социальных эмоций.

Ключевые слова: *коррекционно-педагогическая работа, социальные эмоции, задержка психического развития, дошкольник, психогимнастика.*

Актуальность исследования особенностей понимания и развития эмоций у детей дошкольного возраста обусловлена ключевой ролью этого компонента в эмоциональном интеллекте и компетентности ребенка. Специфика развития и значимость социальных эмоций у детей представлены и описаны в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Н.С. Ежкова, Е.И. Изотова, А.М. Щетинина указывают, что степень эмоциональной экспрессивности влияет на качество межличностных отношений, а умение выражать и распознавать эмоции является необходимым условием для социальной адаптации ребенка [5, 7]. Дошкольное детство – это базовый этап эмоционального становления личности, т. к. именно в этот период формируются эмоциональные новообразования и достижения: появляется и совершенствуется способность к распознаванию эмоций (А.С. Золотнякова, А.М. Щетинина) [7], осуществляется эмоциональная децентрация (Г.М. Бреслав), начинает функционировать механизм эмоционального предвосхищения (А.В. Запорожец), переживания становятся осознанными, усложняется их содержание (Л.С. Выготский), расширяются и систематизируются представления об эмоциях (Д.В. Люсин, Дж. Рассел), формируется устойчивая система эмоциональных отношений (П.М. Якобсон) [2], вследствие чего становится доступной эмоциональная коррекция поведения.

Анализ коммуникативной и эмоциональной сферы детей 5–6 лет с задержкой психического развития (ЗПР) свидетельствуют о проблемах при становлении контакта и понимании социальных эмоций, сложностях эффективного и адекватного взаимодействия с окружающими. Таким образом, важной целью коррекционно-педагогической работы является поиск эффективных приемов диагностики и развития эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.

Данные исследований показывают, нормально развивающиеся дети в 5–6 лет способны дифференцировать по схематическим изображениям лицевой экспрессии эмоции радости, гнева, печали, страха, отличают эмоцию радости от эмоций отрицательной модальности, имеют элементарные представления о функциональной связи между эмоциями и стратегиями их регуляции. Большинство детей к 5–6 годам становятся способны осознать связь эмоций с желаниями и различия между видимыми и реальными переживаниями субъекта. Понимание менталистской природы эмоций становится основой развития у детей рефлексивной оценки как способа понимания эмоций [4].

У детей 5–6 лет с ЗПР, в отличие от нормально развивающихся сверстников, наблюдается нестабильность коммуникативной потребности, проблемы в формировании контакта и поддержании взаимодействия на продуктивном уровне, сложности в корректной интерпретации и проявлении эмоций. Как следствие, дети с ЗПР испытывают проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к эмоциональным отношениям со сверстниками и взрослыми, слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Ценные сведения об эмоциональном развитии дошкольников представлены в работах Е.Н. Васильевой, выделившей, что для детей с ЗПР характерна несформированность эмоционального предвос-

* Работа выполнена под руководством Сафроновой Е.М., доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

хищения своего поведения, эмпатийных переживаний [3]. Дошкольники 5–6 лет с ЗПР имеют весьма ограниченный диапазон усвоенных нравственных норм, и затрудняются в объективном анализе жизненных ситуаций. Такие дети характеризуются повышенной агрессивностью, чувствительностью к средовым изменениям; появлением трудностей в усвоении эмоционального опыта, интерпретации социальных эмоций; наблюдается недостаточное развития речевых средств обозначения эмоциональных проявлений и бедность их содержательной стороны.

Анализ и обобщение отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы позволили выделить особую роль психогимнастики социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Драматизированные игры, музыкальные занятия, слушание сказок, художественных рассказов, лепка, рисование и прочие виды совместной деятельности с педагогом и сверстниками развивают у детей с ЗПР эмоциональные и эстетические переживания, способствуют развитию социальных эмоций. В свою очередь, совершенствование эмоциональной сферы способствует расширению диапазона игровой деятельности.

Психогимнастика в условиях совместной деятельности обладает широкими педагогическими возможностями работы с детьми с ЗПР. Она способствует преодолению коммуникативных барьеров, тренирует социальные навыки, снимает эмоциональное напряжение, развивает адекватное понимание и принятие себя и других, создает возможности для самовыражения и освобождения от негативных эмоций и переживаний через двигательную активность и эмоциональную включенность в процесс, корректирует негативные поведенческие проявления детей с ЗПР.

Цель данной статьи – представить опытно-экспериментальную работу по развитию социальных эмоций детей 5–6 лет с ЗПР посредством психогимнастики, проходившей на базе МДОУ «Росинка», с. Ленинское Волгоградской области, состоящей из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного эксперимента. В исследовании участвовали 15 детей 5–6 лет, имеющих заключение медико-педагогической комиссии о наличии диагноза, задержка психического развития.

Для выявления уровня развития социальных эмоций дошкольников с ЗПР проведен констатирующий эксперимент по адаптированным методикам, направленных на исследование восприятия, идентификация эмоций в схематическом изображении, фотографиям и по сюжетным картинкам. В результате констатирующего этапа получены следующие результаты: дети с ЗПР лучше всего распознавались эмоциональные состояния в схематическом изображении. Наиболее сложной для восприятия являлись фотография, реальное изображение человека. Картинка с изображением определенного тематического сюжета является по сути схематичной, хотя и более сложной, нежели простое схематичное изображение, поэтому позволяет дошкольникам добиваться определенного успеха в идентификации эмоций. Дети с ЗПР в большинстве случаев правильно воспринимали лишь основные, наиболее выраженные и интенсивные эмоции (радость, грусть, злость), т. е. детям данной категории легче выделять эмоциональные состояния положительного или только отрицательного спектра.

Контрольный этап показал, что по окончании формирующего этапа эксперимента у дошкольников с ЗПР значительно расширился опыт эмоционального переживания, что отразилось на результатах диагностики: дети данного возраста стали более адекватно воспринимать эмоции по схематическим изображениям и представленных на фотографиях. Были сформированы навыки восприятия и выражения эмоций в мимике, пантомимике, выразительности речи. Эмоции удивления и отвращения стали распознаваться большим количеством дошкольников с ЗПР. Расширилась практика использования мимического эмоционального проявления в игровой деятельности.

В ходе проведения исследования подтверждено, что коррекционная работа будет эффективна, если принимать во внимание общие и психологические особенности детей. Работа с детьми с ЗПР должна учитывать ряд принципов. Принцип возрастного соответствия заключается в том, что успехов в коррекционной работе по развитию социальных эмоций можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Основой коррекционной работы с дошкольниками должны быть игры (дидактические и сюжетно-ролевые), являющиеся главными инструментами психогимнастики,

и предметно-ориентированная деятельность. В свою очередь, развитие речевых навыков, как основы коммуникаций со взрослыми и сверстниками, подразумевается под следующим важным принципом коррекционной работы – принципом коммуникативной направленности.

Обучение и воспитание детей с ЗПР должно осуществляться с позиций индивидуально дифференцированного подхода. С одной стороны, необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой – особенности группы в целом. В организации комплексной работы могут быть использованы различные техники психогимнастики, которые позволяют разрешить такие проблемы, как: повышенный уровень агрессивности и конфликтность; кризисные состояния, в том числе и возрастные; невротические и психосоматические расстройства.

Независимо от направления коррекционной помощи детям с ЗПР выделим несколько значимых рекомендаций при организации работы:

- Необходимо поддерживать уверенность ребенка в своих силах, создавать спокойную доброжелательную обстановку на занятии.
- Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка, сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
- Не нужно требовать немедленного включения в работу. Переход от одного вида деятельности или игровой ситуации должен быть организованным и не травматичным для психики дошкольников с ЗПР.
- В момент выполнения задания недопустимо отвлекать ребенка с ЗПР на какие-либо уточнения, т. к. процесс переключения у них очень снижен.
- Стараться облегчить образовательную деятельность использованием зрительных опор на уроке (рисунков, схем).
- Необходимо тактично через игровые приемы предоставлять детям возможность самостоятельного поиска ошибок и путей их исправления.
- Давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить динамические паузы.
- Темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

Таким образом, при правильно организованной коррекционно-развивающей работе, с учетом особенностей детей с ЗПР в распознавании эмоциональных состояний с одной стороны, и с индивидуально-личностным подходом к каждому, с другой, можно улучшить эмоциональное состояние дошкольников, расширить коммуникативные возможности, способствовать более успешной социализации. В организации комплексной работы с детьми в условиях совместной деятельности рекомендуется использовать техники психогимнастики, обладающей широкими возможностями преодоления коммуникативных барьеров, тренировки социальных навыков, снятия эмоционального напряжения, развития адекватного понимания и принятия эмоциональных проявлений.

Литература

1. Бабкина Н.В., Коробейникова И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: моногр. М.: ФГУП «Издательство «Наука», 2020.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2011.
3. Васильева Е.Н., Особенности формирования эмоционального отношения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к близким взрослыми: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Нижний Новгород, 1994.
4. Дворская Н.И., Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников // Молодой ученый. 2015. № 10(90). С. 1147–1150. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/90/18037/> (дата обращения: 10.02.2021).
5. Изотова Е.И. Динамика эмоционального развития современных дошкольников // Мир психологии. 2015. № 1(81). С. 65–76.
6. Кокарева О.И., Автономова Т.П. Диагностика и коррекционно-педагогическая работа по развитию эмоциональной экспрессии дошкольников с задержкой психического развития в играх-драматизациях // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2015. № 2(14). С. 128–135.
7. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

OLGA KOZORIZ

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**DEVELOPMENT OF SOCIAL EMOTIONS OF CHILDREN WITH MENTAL
RETARDATION IN THE CONDITIONS OF JOINT ACTIVITY**

The article deals with the peculiarities of the development of social emotions of preschool children with mental retardation. There are determined and implemented in practice the possibilities of psychogymnastics and play activities in the process of developing social emotions.

Key words: correctional and pedagogical work, social emotions, mental retardation, preschool children, psychogymnastics.