

УДК 376.1

**Е.В. КОЛЕСОВА**

(katena.kolesova.99@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ  
К ПРИМЕНЕНИЮ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ПРИ КОРРЕКЦИИ  
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ\***

*Рассматривается вопрос результативности применения наглядных методов при коррекции речевых нарушений в логопедической работе. Для подтверждения данного теоретического утверждения проводится диагностическое исследование с помощью трёх методов исследования: наблюдение за работой учителей-логопедов, анкетирование и беседа. Данное исследование позволит оценить отношение учителей-логопедов к применению наглядных методов при коррекции речевых нарушений.*

**Ключевые слова:** *диагностическое исследование, наглядные методы, коррекция речевых нарушений, учитель-логопед, логопедическая работа.*

Известно, что применение наглядных методов при коррекции речевых нарушений дает высокие результаты, следовательно, можно говорить об эффективности их применения в логопедической работе. Для подтверждения данного теоретического утверждения необходимо провести диагностическое исследование, которое позволит подтвердить либо опровергнуть данную мысль. Диагностическое исследование, как указывает Л.Б. Шаршакова, представляет собой «совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия» [2, с. 6].

Для исследования отношения учителей-логопедов к применению наглядных методов можно использовать следующие методы и средства диагностики: наблюдение, анкетирование, эксперимент, тестирование, беседа, опрос, социометрические методы, интервью, составление карт оценки результативности реализации образовательной программы, проведение среди педагогов самоанализа результативности освоения программы и мн. др. Для проведения диагностики нами были изучены методы, предложенные А.И. Артюхиной и В.И. Чумаковым, и выбрано три метода исследования: наблюдение за работой учителей-логопедов, анкетирование и беседа [1, с. 22]. Остановимся на каждом методе подробнее.

При проведении диагностического исследования отношения учителей-логопедов к применению наглядных методов при коррекции речевых нарушений на первом этапе используется метод наблюдения за работой учителя-логопеда [Там же, с. 26]. Л.Б. Шаршакова под наблюдением понимает «специально организованное восприятие педагогических явлений в естественных условиях. Можно наблюдать протекание различных дел, ситуаций, возникающих в образовательном процессе» [2, с. 6]. Цель наблюдения при этом: изучить опыт применения учителем-логопедом наглядных методов при коррекции речевых нарушений. На основании методического пособия Л.Б. Шаршаковой [2] и учебно-методического пособия А.И. Артюхиной и В.И. Чумакова [1] нами были составлены критерии наблюдения. Рассмотрим некоторые из них (см. табл. на с. 119).

Результатом проведенного наблюдения станет оценка деятельности педагога по коррекции речевых нарушений с использованием наглядных методов. Нам удастся установить, насколько профессионально и грамотно учитель-логопед использует в своей работе наглядные методы и какие именно методы и для решения каких речевых задач он применяет. Например, использует рассматривание картин при работе над связной речью, просмотр диафильмов при работе над автоматизацией звука и т. п.

\* Работа выполнена под руководством Сафроновой Е.М., доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Таблица

**Критерии наблюдения за деятельностью учителя-логопеда  
по коррекции речевых нарушений с использованием наглядных методов**

Позиции для наблюдения	Проявления отношения педагога к применению наглядных методов при коррекции речевых нарушений
1. Какие наглядные методы применяет в своей работе педагог. 2. Чему способствуют применяемые наглядные методы. 3. Оценка техники применения наглядных методов в коррекционной работе. 4. Оценка творческой стороны работы педагога в нестандартном применении наглядности. 5. Оценка умения педагога отобрать наглядный материал, способный увлечь и заинтересовать детей. 6. Соответствие результатов деятельности целевым установкам. 7. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу. 8. Влияние наглядного материала на успешность в усвоении детьми программы.	В процессе наблюдения можно отметить отношение самого педагога к применению наглядных методов: – применяет, т. к. заставляют, или сам вовлечен в процесс; – использует только программы, которые установлены в учебном учреждении или применяет дополнительные наглядные методы по личной инициативе. Например, использует установленный на рабочем месте тренажер «Дельта 142» и больше ничего или кроме него пользуется еще и дополнительными компьютерными программами: «Игры для Тигра», «Состав слова» и др.

На втором этапе необходимо провести анкетирование учителей-педагогов с целью выявления их отношения к применению наглядных методов при коррекции речевых нарушений. Л.Б. Шаршаковой дается следующее определение анкетированию – «это один из видов письменного опроса. Продуктивный и гибкий метод получения информации» [2, с. 6].

Для проведения данного исследования нами была разработана анкета, включающая в себя 8 вопросов. При проведении анкетирования «Отношение учителей-логопедов к применению наглядных методов при коррекции речевых нарушений» логопедам предлагается дать следующую установку: «Уважаемые педагоги, просим Вас ответить на несколько вопросов нашей анкеты, которые позволят нам выяснить эффективность применения наглядных методов при коррекции речевых нарушений у детей». Далее им необходимо письменно ответить на вопросы:

1. Какие наглядные методы Вы используете в своей практике при коррекции речевых нарушений у детей?

2. С каким настроением, по Вашему мнению, дети посещают занятия, на которых Вы используете наглядные методы обучения?

3. Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания от применения наглядных методов в коррекционной работе?

4. Как влияет использование наглядных материалов на коррекционно-развивающий процесс?

5. Какие занятия принесли ребенку большую пользу: с использованием наглядных методов или только с применением словесных методов?

6. Считаете ли Вы, что используемые на занятиях наглядные методы помогают в коррекции речевых нарушений в Вашей подгруппе? Укажите возраст детей в подгруппе и основные речевые нарушения, коррекцией которых Вы занимаетесь.

7. Отметьте, какие достижения детей Вас порадовали? Какую роль в получении такого результата сыграли наглядные методы?

8. Какие из современных наглядных методов и средств Вам интересны и Вы считаете перспективным их использование при коррекции речевых нарушений?

Цель данного анкетирования состояла в определении значимости применения наглядных методов обучения при коррекции речевых нарушений в работе учителей-логопедов. В результате анкетирования будет возможно выяснить: 1) какие наглядные методы и с какой целью используют в своей работе учителя-логопеды; 2) какие при этом педагоги отмечают результаты у детей благодаря использованию наглядности при коррекции речевых нарушений; 3) на сколько педагоги считают действенным использование наглядных методов в логопедической работе; 4) какие из современных наглядных методов и средств наиболее интересны самим учителям; 5) какие результаты и перспективы ждут и видят педагоги в организации и проведении коррекционных занятий с использованием методов наглядности.

На следующем этапе следует провести беседу с педагогами на тему «Расскажите о своем опыте использования наглядных методов при коррекции речевых нарушений». Л.Б. Шаршакова определяет беседу, как «один из видов опроса, диалог по заранее разработанной программе (план, разработанный заранее и предполагающий определенные ответы)» [2, с. 6]. Цель беседы: уточнить отношение учителей-логопедов к применению наглядных методов при коррекции речевых нарушений. В индивидуальной беседе с каждым учителем-логопедом решается задача по выявлению отношения педагога к применению при коррекции нарушений речи наглядных методов. Для проведения данного исследования нами была разработана беседа, включающая в себя 14 вопросов:

1. Какие наглядные методы Вы используете в своей работе?
2. Какие речевые нарушения, по Вашему мнению, подлежат коррекции с использованием наглядных методов обучения?
3. Как Вы считаете, какой возраст детей наиболее отзывчив на применение наглядных методов обучения при коррекции речевых нарушений?
4. Как Вы думаете, с какими трудностями Вам придется столкнуться при коррекции речевых нарушений наглядными методами?
5. Чем Вы руководствуетесь при выборе наглядных методов при коррекции речевых нарушений?
6. Обращали ли Вы внимание, насколько детям интересны занятия с использованием наглядности?
7. Есть ли в Вашей практике случаи, когда использование наглядных методов позволило решить проблемы коррекции речевых нарушений быстрее, чем было без их использования?
8. В каких случаях применение наглядных методов наиболее эффективно – в индивидуальной или в групповой работе с детьми при коррекции речевых нарушений?
9. Какие речевые нарушения, по Вашему мнению, лучше всего поддаются коррекции при использовании наглядных методов обучения?
10. Какие из современных наглядных методов обучения Вам интересны?
11. Используете ли Вы их в своей работе? Почему? И с какой целью?
12. Проводили ли Вы в своей работе исследование по выявлению эффективности применения наглядных методов при коррекции речевых нарушений? Если да, то, какие результаты были получены?
13. Планируете ли Вы в дальнейшем использовать в своей работе по коррекции речевых нарушений наглядные методы и почему?
14. Какие из наглядных методов, по Вашему мнению, наиболее эффективны при коррекции речевых нарушений и каких именно?

Беседа проводится в доверительной обстановке, ответы записываются и по результатам делаются выводы о степени применения данным учителем-логопедом наглядных методов обучения на коррекционных занятиях, его отношении к ним и возможности дальнейшего использования в работе. Таким образом, подобное исследование позволит оценить отношение учителей-логопедов к применению наглядных методов при коррекции речевых нарушений и получить данные об эффективности их использовании в практике учителей-логопедов.

### Литература

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Психолого-педагогическая диагностика. Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.
2. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013.

**EKATERINA KOLESOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **DIAGNOSTIC RESEARCH OF ATTITUDE OF TEACHERS-LOGOPEDISTS TO THE USE OF THE VISUAL METHODS DURING THE CORRECTION OF SPEECH DISORDERS**

*The article deals with the issue of the resulting character of the use of the visual methods in the process of the correction of the speech disorders in the logopedic work. There is conducted the diagnostic research with the help of three methods of the research: observation for the work of teachers-logopedists, questionnaire and interview for the substantiation of the theoretical statement. The study will allow to value the attitude of the teachers-logopedists to the use of the visual methods during the correction of the speech disorders.*

**Key words:** *diagnostic research, visual methods, correction of speech disorders, teacher-logopedist, logopedic work.*