

УДК 376

**А.А. СИЛКИНА, Е.С. ФЕДОСЕЕВА**  
(mlsaa@mail.ru, feska@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Обобщены представления о сущности произвольного внимания у детей младшего школьного возраста 8–9 лет. Описаны основные причины и проявления его нарушений при расстройствах аутистического спектра, проанализированы трудности организации произвольного внимания в процессе обучения. Представлены результаты исследования основных свойств произвольного внимания младших школьников с расстройствами аутистического спектра посредством адаптированных методик, определены их качественные особенности и описаны уровни проявления в процессе диагностического обследования.*

*Ключевые слова: произвольное внимание, внимание, младшие школьники, исследование, образовательное учреждение, расстройство аутистического спектра.*

Важную роль в формировании познавательной и эмоционально-волевой сфер психики человека играет внимание. Ни один психический процесс не может протекать целенаправленно и продуктивно, если человек не сосредоточит внимание на том, что воспринимает или делает. Внимание способствует успешной и эффективной ориентировке в окружающем мире, обеспечению полного и ясного отражения объекта или явления в психике. Без достаточного стимулирования данного психического процесса происходит затруднение или невозможность процесса обучения и познания действительности.

Особенно остро проблема развития произвольного внимания стоит в отношении младших школьников с расстройствами аутистического спектра. В разработку вопроса изучения произвольного внимания детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра большой вклад внесли отечественные и зарубежные педагоги и психологи.

Причинами нарушения произвольного внимания у детей с расстройствами аутистического спектра во время школьных занятий занимались В.М. Башина [1], С.А. Морозов [4] и др.

Проблему замедленного переключения внимания с одного вида деятельности на другой у учащихся с расстройствами аутистического спектра рассматривали в своих исследованиях В.Е. Каган [2], К.С. Лебединская [3] и др.

Анализ работ К.С. Лебединской и О.С. Никольской [3, 8] показал, что внимание детей с расстройствами аутистического спектра почти никогда не соответствует норме, его характеризует повышенная кратковременность, отвлекаемость, избирательность, низкий объем, концентрация, преобладание непроизвольного внимания над произвольным. В.Е. Каган отмечает, что при поступлении в школу у детей с расстройствами аутистического спектра отмечается низкий уровень произвольного внимания и имеются трудности переключения с одной деятельности на другую [2]. С.С. Мнухин сделал вывод о том, что ученики имеют сложности в сосредоточении на задании [Там же].

Указанные данные подтверждаются работами исследователей К. Гилберта, Т. Питерса. Ученые отмечали адинамичность внимания ребенка с расстройством аутистического спектра в плане привлечения его к нужным объектам. Типичны сложности распределения и переключения внимания, есть трудности отслеживания обратной связи и организации гибкого взаимодействия со средой и собеседником [9].

Исследователи, интересовавшиеся проблематикой произвольного внимания, отмечали, что у многих детей с расстройствами аутистического спектра наблюдаются дефицит зрительного и слухового направленного внимания. Произвольное целенаправленное внимание у детей, страдающих расстройством, всегда более или менее нарушено: оно трудно привлекается, малоустойчиво, сложно фиксируется и легко рассеивается. Дети с расстройством аутистического спектра легко отвлекаются, им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели [8].

Е.М. Мастюкова отмечает, что слабость внимания и его малый объем у детей с расстройствами аутистического спектра приводят к тому, что внешние сигналы не воспринимаются, школьникам в возрасте 8–9 лет в рамках образовательного процесса характерна быстрая истощаемость и пресыщаемость любой целенаправленной активности. Дефекты внимания детей с расстройством обнаруживаются сравнительно быстро при выполнении любого, даже несложного задания. Внимание не устойчиво, объем мал, все формы произвольного внимания недоразвиты [7].

Своевременная диагностика произвольного внимания у детей с расстройствами аутистического спектра и правильное проведение психокоррекционных занятий с помощью особых технологий и методов, направленных на развитие произвольного внимания, позволит младшим школьникам с расстройствами аутистического спектра адаптироваться в окружающем мире и вместе с тем способствует улучшению работоспособности в рамках занятия в образовательном учреждении.

Описанные в исследованиях особенности произвольного внимания младших школьников обусловили необходимость проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы на базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 5» г. Волгоград. В ней участвовали 10 детей с расстройствами аутистического спектра, в возрасте 8–9 лет.

Исследование осуществлялось на основе специально подобранных и адаптированных диагностических методик, первой из которых является методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» направленная на выявление уровня распределения произвольного внимания, автор Р.С. Немов [6]. В данной методике предлагается картинка, которая включает в себя несколько «спрятанных» контурных объектов. Далее ребенку предоставляют изображение и просят последовательно назвать очертания всех предметов.

Время выполнения задания ограничивается в 3 минуты.

Предъявление младшим школьникам данной методики осуществлялось в упрощенном варианте, исходя из качественных особенностей внимания детей с данным нарушением в развитии: вместо стандартного оформления, где должно быть 3 карточки с 14 контурными предметами была использована одна с 4 объектами и затрачиваемое время изменилось с 1 минуты до 3.

В итоге уровневыми показателями были определены следующие: низкий уровень – за время, большее чем 3 мин. ребенок демонстрирует – неспособность к решению задачи по поиску и названию всех 4 предметов «спрятанных» в карточке. Средний уровень означает, что ребенок решает задачу поиска 2 предметов за время от 1,5 до 3 мин. Высокий уровень – ребенок называет все 4 предмета, очертания которых имеются на картинке, затратив на это меньше, чем 1,5 мин.

Результаты исследования по данной методике указывают на то, что меньше половины обучающихся (40%) показали средний уровень распределения внимания. Дети часто отвлекались от выполнения задания, на протяжении 1 мин. вспоминали названия предметов, нашли 2–3 предмета за 2,5–3 мин., поняли инструкцию только после третьего повтора экспериментатора. К низкому уровню отнеслись 60% детей, им потребовалось 4 минуты на нахождение 1 предмета, с трудом осознавали содержание задания, поняли его после 5 повтора психолога и часто отвлекались на посторонние раздражители. Двое детей отказались от выполнения работы, не старались выполнять инструкцию психолога, а также не нашли нужные контурные объекты.

Вторая диагностическая методика «Копирование точек» (модификация теста Керна-Йирасека), автор А. Керн, модификация Я. Йирасека. Методика направлена на определение уровня концентрации произвольного внимания с опорой на внешние знаковые средства. Суть методики заключается в том, что ребенку поочередно предлагаются три карточки с образцами рисунка, изображенного точками и ему нужно срисовать их в такой же последовательности. Рисунки-образцы дают в порядке усложнения. Результаты оценивают по следующим параметрам: количество правильно выполненных рисунков, степень отклонения от образца по количеству точек, совпадающих с рисунком, расстояний между ними, соблюдение пропорций вертикальных и горизонтальных линий [11].

В итоге уровневыми показателями были определены следующие: низкий уровень – все 3 рисунка искажены – количество точек не совпадает с обозначенными на более чем 4 единицы, значительно

нарушены их пропорции, некоторые точки в 3–4 раза больше остальных, расстояния увеличено или, наоборот, сужено на 3 мм, направления линий не совпадают с образцом. Средний уровень – отмечается несоответствие количества точек в 2 рисунках на 2–3 единицы, искажены расстояния между точками на 2 мм и пропорции в два раза, направления линий совпадают с 2 образцами. Высокий уровень – все рисунки скопированы в соответствии с примером, имеются небольшие отклонения в пропорциях в 1,5 раза, расстояния между точками, погрешность которых составляют 1 мм.

Результаты исследования указывают на то, что большинство обследуемых имеют низкий уровень концентрации произвольного внимания, что составляет 70% от всей группы детей. Дети вместо точек рисовали линии, создавая из них фигуры, отмечалось несоблюдение расстояния и пропорции рисунка. Средний уровень концентрации произвольного внимания имели 30% обследуемых, младшим школьникам требуется повторять инструкцию более чем 3 раза, дети торопились выполнить задание и допускали много ошибок, такие как: зачеркивание лишних точек, допущение большего количества элементов, чем заявлено по инструкции, двойные и жирные мазки в карточках, несоответствие направления рисунка.

Третья диагностическая методика «Найди отличия», разработанная для выявления особенностей переключения произвольного внимания, автор Р.С. Немов. Процедура проведения заключается в том, экспериментатор предлагает ребенку картинку, на которой представлены 2 изображения с 5 отличиями. Необходимо внимательно посмотреть на данную пару и отметить, чем они отличаются. На выполнение задания дается максимум 5 минут, о чем сообщается ребенку: «работай как можно быстрее» [6].

Уровневыми показателями определены следующие:

Низкий уровень – ребенок находит 1–2 верных отличия более 5 минут, хаотично указывает на ошибочные отличительные признаки, при отказе выполнения задания не принимает помощь со стороны психолога. Средний уровень – ребенок находит 3–4 отличия за 5 мин., принимает помощь экспериментатора при выборе ошибочного варианта. Высокий уровень – дети без затруднений справляются с заданием, и выполняют его меньше, чем за 5 минут.

Результаты свидетельствуют о том, что 50% обследуемых продемонстрировали низкий уровень переключения произвольного внимания. Трое детей нашли 1 отличие на картинке и два ребенка отказались от выполнения задания, им было сложно сопоставить изображения друг с другом. Поиск отличий вызвал большое затруднение из-за частого отвлечения на посторонние раздражители и выполнение задания по времени составляло более 5 минут. Средний уровень переключения произвольного внимания имели также 50% обследуемых, изначально первые два отличительных признака они находили в течение 40 сек., затем делали долгие паузы в 1,5 мин., не удерживали внимание при поиске следующих отличий. Для них характерна дезориентация в стимульном материале и быстрое отвлечение.

Анализ результатов выявил следующие уровни развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра: средний отмечен у 40% обследуемых, низкий – у 60%, высокий уровень не был выявлен. Произвольное внимание характеризуется малой устойчивостью (3–5 мин.) малым объемом (1–2 фрагментов), слабым распределением и переключаемостью. Дети удерживают внимание на 5–7 секунд. Они испытывали трудности при долговременном удерживании информации в поле зрения, а также затрудняются сосредотачиваться на неинтересных для них видах деятельности, на одном или нескольких объектах.

В предложенных заданиях часто не находили отличительные признаки на картинке за выделенное время в 5 минут. Торопятся, и тем самым не стремятся выполнить задание правильно, не могут сориентироваться в хаотичном порядке контурных рисунков, опознать их менее чем за 3 минуты. Дети не способны копировать рисунки по образцу, соблюдать пропорции, количество точек и расстояния между ними.

Младшие школьники с расстройствами аутистического спектра отличаются слабым развитием всех свойств внимания, малейшие помехи отвлекают их, что увеличивает время выполнения задания. Они не способны концентрироваться на предоставленном стимульном материале, если первый образец обучающиеся копируют успешно, то последующие не приносят должного результата из-за бы-

строй истощаемости. Ученики с трудом переключают внимание с одного вида деятельности на другой, им сложно выполнять поисковую деятельность на протяжении 2–3 мин.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что большая часть детей имеет низкий уровень сформированности произвольного внимания и нуждается в коррекции. Для детей с расстройствами аутистического спектра характерна невнимательность, которая проявляется в неумении сосредоточиться на деталях, неспособности удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к нему речь, беспомощности в доведении задания до конца, отрицательном, а чаще равнодушном, отношении к заданиям, требующим напряжения и забывчивости (ребенок не способен сохранить в памяти инструкцию к заданию на протяжении его выполнения).

Таким образом, в ходе констатирующего этапа эксперимента, на основе научных исследований психологов и педагогов в данной области, необходимо создать психолого-педагогические условия для развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста 8–9 лет с расстройствами аутистического спектра.

### Литература

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999.
2. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: сб. материалов I Всерос. науч.-практ. конф. (г. Москва, 14–16 дек. 2016 г.). М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.
4. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. № 2(55). Т. 15. С. 19–31.
5. Натарева К.А., Семке А.В., Гуткевич Е.В. Расстройства аутистического спектра. Томск: Изд-во «Иван Фёдоров», 2012.
6. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2001. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 1997.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. [и др.] Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2005. [Электронный ресурс]. URL: <https://ikp-rao.ru/txt/1523528887501.pdf> (дата обращения: 12.03.2021).
9. Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Челябинск: Цицеро, 2016.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2-х кн. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 1999. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1996.

**ALINA SILKINA, ELENA FEDOSEEVA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **DEVELOPMENT OF VOLUNTARY ATTENTION OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER OF PRIMARY SCHOOL AGE IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL INSTITUTION**

*The article deals with the generalization of the imagination of the essence of voluntary attention of younger school children of 8–9 years old. There are described the basic reasons and manifestations of its disorder in the process of autism spectrum disorder. There are analyzed the difficulties of the organization of the voluntary attention in the educational process. There are suggested the results of the research of the basic features of the voluntary attention of younger school children with autism spectrum disorder by the means of the adapted teaching methods. There are defined their high quality peculiarities and described the levels of the manifestation in the diagnostic examination.*

**Key words:** *voluntary attention, attention, younger school children, research, educational institution, autism spectrum disorder.*