

УДК 378.095

Д.В. КАКИЧЕВА
(*kakicheva99@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ КОНТИНГЕНТОВ В ВУЗАХ СТАЛИНГРАДА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД*

Анализируется нормативно-правовая база, направленная на создание механизмов по увеличению студенческих контингентов в вузах. Рассматриваются меры по увеличению студенчества в г. Сталинграде в период с 1945 по 1953 гг. Выявляется динамика студенческих контингентов в послевоенный период в г. Сталинграде.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, студенты, приемная кампания, план набора, качественный состав студентов.

75 лет прошло с начала Великой Отечественной войны, но многие вопросы все еще остаются малоизученными. Одним из таких вопросов является работа по восстановлению высших учебных заведений в послевоенное время.

Современная система высшего профессионального образования переживает период трансформации, т. к. наряду с государственными появляются и частные негосударственные образовательные учреждения. Система высшего образования является социальным институтом, занимающим одно из ключевых мест в структуре духовной культуры нашей страны. Информатизация общества, ускорение научно-технических преобразований делают исключительную роль культурно-образовательных учреждений в системе социально-общественных институтов, т. к. именно эти учреждения определяют будущие перспективы не только социально-экономического прогресса, но и всего общества в целом. Образование, являясь подсистемой системы духовной культуры общества, существует в конкретной среде социума, который детерминирует задачи, решаемые каждой из этих подсистем.

Для успешного решения проблем, возникающих в современном обществе и в сфере культуры, в том числе необходимо кардинальное решение задач, относящихся и к системе высшего образования в целом.

Новизна, оригинальность, формы развития просвещения должны соответствовать духу времени и запросам общества. Однако наряду с этим необходима преемственность, анализ опыта становления высшего образования, в том числе и в послевоенный период.

Анализ развития духовной сферы на определенном этапе развития позволяет установить взаимосвязь между культурными процессами и социально-политическими условиями того времени. Это особенно полезно для развития современной системы образования, т. к. позволяет уяснить ошибки и выявить различные практики, чтобы избежать их в будущем и исключить возможные деформации, т. к. сутью любого прогресса является базирование и опора на опыт предыдущих исторических результатов, использование методов, форм и практик пусть и в трансформированном виде.

Великая Отечественная война стала героической, но вместе с этим и трагической страницей в истории нашего государства. Были разрушены и сожжены тысячи сел, деревень, городов. Уничтожено множество предприятий. Огромный урон был нанесен культурным учреждениям: сожжены, разорены библиотеки, музеи, архивы.

Вернувшись в мирное время, необходимо было восстанавливать хозяйство, налаживать работу учреждений культуры, здравоохранения и образования, развивать государственную экономику. Вместе с развитием промышленности актуальной задачей стало восстановление высших учебных заведений, которые готовили квалифицированные рабочие кадры для важнейших отраслей народного хозяйства.

В данной статье мы рассмотрим меры, которые осуществлялись в послевоенный период по увеличению контингента студентов.

* Работа выполнена под руководством Белицкой М.А., кандидата исторических наук, доцента кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Научная новизна исследовательской работы заключается в том, что впервые на основе ранее не привлекаемых к изучению данной темы источников вузовских и региональных архивов, а также периодической печати проведено комплексное исследование процесса формирования студенческих контингентов вузов Сталинграда в послевоенный период. В работе выявлены особенности обозначенного процесса, проанализирован опыт Сталинградских вузов в контексте общегосударственных народно-хозяйственных задач страны. Исследование восполняет пробелы в историографии высшего образования в восстановительный период и вводит новые факты в научный оборот.

В соответствии с «Законом о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг.» планировалось «довести количество студентов в высших учебных заведениях в 1950 г. до 674 тыс. человек; установить за пятилетие выпуск оканчивающих высшие учебные заведения молодых специалистов в количестве 602 тыс. человек» [1, с. 53].

В ходе реализации данного плана в 1945/46 учебном году количество поступивших в вузы страны по сравнению с 1939/40 учебным годом увеличилось в 1,26 раз, и составило 1015,9 тыс. человек. Реализация намеченного плана проходила в сложных условиях, что влияло на формирование студенческих контингентов.

Рассмотрим подробнее нормативно-правовые документы, которые на государственном уровне регламентировали данный процесс. В Конституции СССР 1936 г. и правилах приема в вузы было зафиксировано, что любой человек может получить высшее образование. Существовало единственное возрастное ограничение, абитуриент должен был быть не старше 35 лет. Изменения в правилах приема 1944 г. и в последующие годы указывали на то, что равенство прав всех граждан на получение высшего образования не было достигнуто. Начиная с первых послевоенных лет, для абитуриентов предоставлялись различные льготы при поступлении, а также были введены дополнительные требования. Это было связано с идеологическими установками и экономическими потребностями государства.

Однако, многие вузы страны столкнулись с целым рядом проблем при организации приемных кампаний. Главная проблема приемных кампаний рассматриваемого в работе периода заключалась в недостатке абитуриентов. В первую очередь это было связано с большими человеческими потерями в годы Великой Отечественной войны. Еще одной проблемой являлся постоянный рост набора в вузы, что было связано с нехваткой специалистов в отраслях народного хозяйства.

После окончания войны существовало платное образование. Ситуация сложилась таким образом, что среди населения государства, проживавшего в тяжелых послевоенных условиях, не каждый мог позволить себе обучение в вузе. При этом государству необходимы были средства для восстановления СССР после войны, вследствие чего оно не могло отказаться от данной системы. Однако все же, страна предоставила помощь с освобождением от платы за обучение для определенных категорий студенчества. В период с 1945 по 1946 гг. дети военнослужащих, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, а также дети инвалидов I и II групп имели право освобождения от оплаты за обучение. 1 июня 1946 г. Героев Советского Союза, Героев Социалистического труда также освободили от оплаты, кроме этого им была учреждена повышенная стипендия в размере 400 рублей ежемесячно: «Продлить до конца 1946 года действие Постановления Совнаркома СССР от 4 июня 1943 г. № 632 “О льготах для семей военнослужащих, погибших и без вести пропавших на фронтах Отечественной войны”; “Распространить на детей военнослужащих рядового, сержантского и старшего состава, погибших на фронтах Отечественной войны, а также на детей инвалидов Отечественной войны I-й группы действие Постановления Совнаркома СССР от 2 июля 1941 г. № 1803 «Об освобождении от платы за обучение детей рядового и младшего начальствующего состава Красной Армии и Военно-морского флота»; «Дети офицеров, погибших на фронтах Отечественной войны и офицеров-инвалидов Отечественной войны, освобождаются от платы за обучение в соответствии с распоряжением Совнаркома СССР от 5 декабря 1944 г. № 22534-р.» [6].

Среди документов, способствовавших повышению количества студентов в вузах 13 июня 1945 г. было принято Постановление СНК СССР. Согласно документу для ряда категорий были определены льготы при поступлении. Так, абитуриент, окончивший среднюю школу с золотой медалью, имел пра-

во поступить в вуз без каких-либо дополнительных испытаний, независимо от года окончания школы. Участники Великой Отечественной войны могли быть зачислены в высшие учебные заведения вне конкурса и освобождались от платы за обучение на подготовительных курсах [5].

Таким образом, молодые люди, получившие в 1944 г. аттестат с отличием, а с 1945 г. золотую медаль, зачислялись вне конкурса. Все остальные должны были сдавать вступительные испытания. Что касается медицинских вузов, то для них существовали дополнительные льготы для поступления без экзаменов. Эти льготы были предоставлены тем абитуриентам, которые окончили средние медицинские учреждения с отличием и вошли в 5% бронь. Вступительные экзамены, как правило, сдавали с 1 по 20 августа, а зачисление проводилось до 25 августа [12, с. 91].

Сталинград в восстановительный период стал городом – примером для всей страны. Восставший из руин он активно развивался: в период с 1943 по 1944 г. произошло увеличение населения города почти в 8 раз; восстанавливалась тракторная промышленность, которая являлась важнейшей хозяйственно-политической задачей. Сталинград возрождался как крупный индустриальный центр юга СССР [8]. Для этого требовалась создание системы жизнеобеспечения городского населения и работников строительной индустрии. Расширение студенческих континентов должно было способствовать активному социально-экономическому развитию города.

В Сталинграде во второй половине 1940-х годов работали Сталинградский медицинский институт, Сталинградский механический институт, Сталинградский педагогический институт, Сталинградский сельскохозяйственный институт. Особенностью формирования студенческих континентов в Сталинграде стало развитие широкой агитационной кампании по приему в городские вузы. С целью привлечения абитуриентов проводилась активная агитация через каналы средств массовой информации: радио и газеты. В средние школы Сталинграда и области направлялись информационные письма и проводились встречи с профессорско-преподавательским составом.

Так, например, в 1951 г. в рамках приемной кампании для агитации абитуриентов проводились следующие мероприятия: четыре раза были сделаны объявления в газетах о приеме; два раза проведены беседы по всем школам Сталинграда; расклеены объявления о приеме по всем школам и наиболее людным местам города; в газете «Молодой ленинец» напечатана статья – проспект о медицинском институте; на вечере выпускников десятиклассников было сделано выступление с призывом поступать в мединститут; в 18 наиболее крупных районов области были сделаны выезды профессоров и доцентов для проведения бесед со школьниками 10 классов о мединституте. Все студенты 4 курса, поехавшие на практику, также были обязаны вести агитационную работу среди молодежи.

Для привлечения студентов в вновь построенный Сталинградский институт инженеров городского хозяйства, в журнале «Жилищно-коммунальное строительство» были опубликованы материалы, рассказывавшие о вновь построенном институте, о требованиях которым должен соответствовать инженер-строитель широкого профиля. С этой же целью информация о вузе была опубликована в Справочнике для поступающих в вузы [9].

Однако, несмотря на проводимую работу, существовала проблема недоборов в вузы. Она была связана с непрохождением абитуриентами вступительных испытаний. Экзаменаторами отмечалось снижение уровня знаний, особенно среди точных наук.

Особое внимание было направлено в сторону технических вузов, поскольку страна нуждалась в восстановлении и развитии промышленного производства. В Сталинградский механический институт в 1945/46 учебном году вместо планового набора в 270 человека приняли лишь 172 человека [2]. Большинство поступивших на первый курс студентов были демобилизованными солдатами Красной Армии, это были те, кто защищал в ожесточенных боях независимость Родины. Проблема нехватки абитуриентов сохранялась на протяжении нескольких лет. Кроме отмеченных выше проблем в недостатке абитуриентов, касательно технических вузов наблюдалась еще одна. В сельских школах не было курса технического черчения, из-за этого обстоятельства многие потенциальные абитуриенты не могли выдержать вступительные испытания.

В 1946/47 учебном году институт выполнил план набора за счет абитуриентов, не прошедших по конкурсу в другие институты. С учетом нового приема 1947–48 учебного года число студентов увеличилось на 227 человек.

В Сталинградский педагогический институт план по набору 1945–1946 учебного года также не был выполнен, вместо запланированных 270 смогли принять 203 человека [7]. Более половины поступивших, а именно 165 человек являлись участниками Великой Отечественной войны. В педагогических вузах в целом возникла проблема с нежеланием молодых людей идти в данном направлении, т. к. выпускников, рассматриваемых институтами, отправляли на работу в сельскую местность, при этом выпускников технических институтов оставляли в городе [11, с. 111–112]. Для пополнения студенческого контингента вуза были организованы мероприятия по дополнительному набору на старшие курсы, для этого активно использовали вышперечисленные методы: средства массовой информации, встречи преподавателей с потенциальными студентами.

Страна испытывала острую нехватку учительских кадров, из-за чего Совет Министров РСФСР решил увеличить план набора студентов для Сталинградского педагогического института до 400 человек [4]. Однако это являлось невыполнимой задачей и бюро Сталинградского обкома ВКП(б), вследствие того что институт не получил дополнительных площадей для размещения и обучения нового контингента, запросило понизить план приема до 325 человек, на что пришел ответ понизить до 350 [12, с. 113]. Однако помимо, существовавшей проблемы с непрохождением вступительных испытаний, причиной недобора был тот факт, что количество выпускников являлось недостаточным. Проблема недобора существовала вплоть до конца 40-х гг. XX в. Для ее решения в сентябре проводились дополнительные наборы.

Сталинградский сельскохозяйственный институт в 1945–1946 учебном году вместо запланированных 225 человек принял только 214, вуз не смог выполнить план из-за факультета механизации сельского хозяйства [3].

План приема следующего учебного года был выполнен при помощи зачисления тех абитуриентов, которые не прошли по конкурсу в другие вузы: Мичуринский плодовоовощной институт и московские вузы.

Среди вузов, не имевших проблем с недоборами, были медицинские вузы, в которых наблюдался высокий конкурс. Это было связано с высоким престижем профессии врача и постановлением РККА об отсрочке службы для лиц призывного возраста, которые зачислены в медицинские вузы.

К концу 1940-х гг. в Сталинграде, как и в целом по стране повысилось количество студенческого контингента. Этому способствовал ряд причин: по большей части восстановление тяжелой промышленности завершилось, что, в свою очередь, высвободило материальные ресурсы, которые можно было бы использовать в сфере образования. Произошло повышение благосостояния людей, в результате чего они смогли оплачивать обучение и получать высшее образование. Поколение, которое непосредственно не участвовало в боевых действиях, выросло и смогло поступать в вузы.

Набор в вузы в начале 1950-х гг. увеличился по сравнению с предыдущим временем. Происходило стимулирование развития заочного и вечернего отделений. В 1952 г. согласно правилам приема все кандидаты, которые могли поступить на указанные отделения, а также все формы педагогического образования, окончившие средние специальные учебные заведения с отличием могли быть приняты без экзаменов в вузы по схожим специальностям в течение двух лет после получения среднего специального образования [10, с. 84]. В Сталинградском сельскохозяйственном институте заочное отделение начало работать еще в 1946 г., но с начала 1950-х гг. росло и развивалось наиболее заметно.

На некоторые специальности в вузах был достаточно высокий проходной конкурс. Так, в Сталинградском педагогическом вузе на исторический факультет 3 человека претендовали на 1, в то время как на физико-математический факультет был недобор и много студентов 1 курса были отчислены из-за низкой успеваемости.

В медицинском вузе конкурс составлял 2,3 человека на место, по итогам приемной кампании 1952/53 учебного годов план приема был перевыполнен.

В Сталинградский сельскохозяйственный институт в указанный учебный год заявление подали 903 человека, при этом зачисленных было 575 человек. Конкурс на место составил 1,7 человек.

Однако не во все институты конкурс был высоким, так в Сталинградский институт инженеров городского хозяйства на первый курс было необходимо принять 400 человек, за период приемной кампании поступило 476 заявлений.

Что касается качественного состава студентов, то в этом плане в послевоенный период произошли определенные изменения. Если до рассматриваемого периода большую часть студенческого контингента составляли мужчины, то теперь в вузах отмечался их недостаток. Наиболее показательна в этом плане ситуация в педагогических вузах, где юноши первого курса составляли около 18% от общего количества студентов. Схожая ситуация была отмечена в медицинских вузах, где в 1945–1946 учебном году доля мужчин-первокурсников составляла 12%.

Таким образом, в послевоенный период, а именно до 1950-х гг. наблюдалась проблема с формированием студенческих контингентов, это было связано с несколькими причинами: большими людскими потерями в ходе Великой Отечественной войны и снижением качества знаний у абитуриентов.

Преподаватели во время экзаменационных сессий отмечали низкую подготовку поступивших. Это было обусловлено недостаточной подготовкой потенциальных абитуриентов в средней школе.

Касаемо качественных изменений студенческого контингента наблюдалась ситуация гендерного различия студенческого контингента: возросло представительство девушек в вузах, недостатком юношей был обусловлен потерями в ходе Великой Отечественной войны.

Для восстановления студенчества государство предприняло ряд мер:

- приняты ряд социально-экономических мер, предоставлявших льготы для отдельных категорий граждан при поступлении;
- проводилась широкая агитационная кампания.

Сталинградские вузы получили широкую поддержку как государственных, так и местных органов власти в вопросах увеличения численности студенческих контингентов.

Литература

1. Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946–1950 гг. М.: Гос. изд-во полит. лит-ры, 1946.
2. О размещении Сталинградского механического института в Тракторозаводском районе: справка отдела школ, техникумов и вузов Сталинградского обкома ВКП(б), 21 октября 1945 года // ЦДНИВО. Ф. Р-113. Оп. 20. Д. 43. Л. 6.
3. Отчет Сталинградского сельскохозяйственного института за 1946–1947 учебный год // ГАВО. Ф. Р-5977. Оп. 1. Д. 11. Л. 2.
4. Отчет о работе отдела кадров ГК ВКП(б) за 1-е полугодие 1946 года. Списки сменяемости работников по номенклатуре Горкома ВКП(б) 1946 г. // ЦДНИВО. Ф. 71. Оп. 6. Д. 35. Л.л. 28–30.
5. Постановление СНК СССР от 13 июня 1945 г. № 1406 «О льготах для участников отечественной войны, поступающих в высшие учебные заведения и техникумы» // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=47816#09300636187957818> (дата обращения: 13.01.2021).
6. Постановление СНК СССР от 21 сентября 1945 г. № 2436 «О мероприятиях по оказанию помощи демобилизованным, семьям погибших воинов, инвалидам Отечественной войны и семьям военнослужащих» // Электронный фонд правовой и нормативно-правовой технической документации. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/765720074> (дата обращения: 13.01.2021).
7. Протокол № 21 заседания бюро Сталинградского обкома ВКП(б), 25 сентября 1945 года // ЦДНИВО. Ф.Р-113. Оп. 20. Д. 25. Л. 26 об.
8. Болотов Н.А. Восстановление Сталинграда в 1943 – начале 1950-х годов: факторы трудовой победы // Земля и власть в истории России. М.: Москов. педагогич. гос. ун-т, 2020. С. 661–671.
9. Головкин Г.М. Время и люди: Очерки истории ВолгГАСА. Волгоград: Волгогр. гос. архитектур.-строит. акад., 2002.
10. Олесик Е.Я. Проблемы формирования студенческого контингента вузов СССР (1944–1990 гг.) // Вестник Адыгей. гос. ун-та. Сер. 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2008. № 2. С. 82–87.
11. Харина Л.В. Восстановление и развитие высших учебных заведений Нижнего Поволжья в послевоенные годы: 1945–1953: дис. ... канд. ист. наук. Волгоград, 2012.
12. Харина Л.В., Харинин А.И. Социальные льготы при поступлении и обучении в вузах в 1945–1953 гг. (на примере Нижневолжского региона) // Вестник Волгоград. гос. ун-та. Сер. 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2015. № 2(32). С. 89–96.

DARIYA KAKICHEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**SPECIFIC FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE STUDENTS GROUPS
IN THE UNIVERSITIES OF STALINGRAD IN THE POST-WAR PERIOD**

The article deals with the analysis of the normative legal data directed to the creation of the mechanisms aimed at the enlargement of the students' groups in universities. There are considered the measures of the enlargement of students in Stalingrad from 1945 till 1953. There is revealed the dynamics of the students' groups in the postwar period in Stalingrad.

Key words: *higher educational institutions, students, enrollment campaign, enrollment plan, qualitative composition of students.*