

УДК 376.32

Г.К. ГЛАДКАЯ, Е.П. ХВАСТУНОВА

(gladkaya.f@yandex.ru, elena_volga68@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения средствами дидактической игры.

Ключевые слова: пространственная ориентировка, зрительное восприятие, дошкольники с нарушением зрения, дидактическая игра, коррекционные занятия, тифлокомментирование.

Проблемой формирования пространственных представлений занимались многие ученые, такие как Б.Г. Ананьев, Л.Л. Гурова, О.И. Галкина, В.П. Зинченко, А.М. Леонтьев, Е.Ф. Рыбалко, И.М. Сеченов, Н.Ф. Талызина [1, 2, 4, 5, 10]. По мнению этих авторов, представления о пространственных отношениях и свойствах начинают своё развитие с первых месяцев жизни ребёнка и являются одной из базовых основ в жизнедеятельности человека.

Пространственные представления являются основой формирования пространственной ориентировки, которая, в свою очередь, складывается за счёт зрительного восприятия пространства. А.А. Люблинская, В.С. Сверлов, Н.Я. Семаго, Л.П. Солнцева, Ф.Н. Шемякин, изучавшие проблему формирования пространственной ориентировки полагали, что с помощью зрения опознаются основные признаки, характеризующие предметный мир (форма, величина, цвет, разнообразие цветовых оттенков, световые отражения), устанавливаются пространственные отношения между предметами, оцениваются расстояния, направление, воспринимается перспектива [5, 8, 9]. Пространственная ориентировка – это «умение человека в каждый момент времени правильно представлять себе пространственное соотношение окружающих предметов и своё положение относительно каждого из них» [8, с. 6].

При значительном снижении зрения или его отсутствии появляются ограничения в ориентировке в пространстве и окружающей среде, трудности передвижения, общения и обучения. Недостатки в развитии пространственной ориентировки, существующие у детей с нарушением зрения, в дальнейшем могут оказать влияние на их самостоятельность и активность во всех сферах жизни. Развитию ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения были посвящены работы Л.А. Дружининой, Н.Я. Наумова, Л.И. Плаксиной, Е.Н. Подколзиной, Б.С. Сверидова [3, 7]. В своих исследованиях учёные отмечали, что у дошкольников с нарушением зрения присутствует малый объём и скорость запоминания, нарушения в произносительной стороне речи, нарушения зрительного гнозиса, переработки зрительно-пространственной информации; двигательная недостаточность, эмоционально-личностные особенности поведения. В работах Е.С. Федосеевой, Е.П. Хвастуновой ориентировка в пространстве рассматривается как сложная деятельность, в которой участвуют такие психические функции, как восприятие, мышление, память, и является компонентом, способствующим повышению познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [11].

Исследования В.З. Денискиной, Л.И. Солнцевой показали, что детям с нарушениями зрения (особенно с глубокими) характерны особенности восприятия такие, как неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность, обеднённость зрительного восприятия, нарушение двигательной сферы, трудности зрительно-двигательной ориентации, приводящей к гиподинамии и затем снижение функциональных возможностей организма, что, в свою очередь, ведёт к несформированности пространственной ориентировки [9]. Дети с нарушениями зрения спонтанно, не могут овладеть навыками пространственного ориентирования, а нуждаются в систематическом обучении.

В настоящее время остаётся актуальным вопрос выявления наиболее эффективных методов обучения пространственной ориентировке дошкольников с нарушением зрения. Данная проблема была

положена в основу исследования с целью экспериментального доказательства возможности использования дидактических игр по ориентировке в микроплоскости, с опорой на слух, вкус и обоняние. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 92 “Черёмушки” г. Волжского Волгоградской области» с участием 10 детей с функциональными нарушениями зрения.

На констатирующем этапе эксперимента обследовался уровень сформированности пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения с помощью следующих показателей:

- 1) понимание пространственных предлогов и наречий (из, под, на, спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа и т. д.);
- 2) ориентировка в микроплоскости;
- 3) ориентировка на слух, вкус и обоняние.

По каждому показателю были разработаны модифицированные задания на основе методики Д.М. Маллаева [6]. По итогам констатирующего этапа эксперимента было выявлено 30% дошкольников с нарушением зрения с низким уровнем развития пространственной ориентировки, со средним – 50%, с высоким – 20%. Больше всего затруднялись дети, выполняя задания на листе бумаги, путали левую сторону с правой, неверно указывали направление движения, неправильно называли стороны листа.

На формирующем этапе эксперимента была организована коррекционная работа по развитию пространственной ориентировки у дошкольников с нарушением зрения средствами дидактической игры. Наибольшее значение для развития пространственной ориентировки у ребёнка с нарушением зрения приобретает игра, становясь основной формой не только развития, но и коррекции детской деятельности [7]. Были подобраны дидактические игры и упражнения, в которых дети учились выделять и анализировать различные пространственные понятия, признаки и отношения, получать информацию об окружающем пространстве с привлечением всей сенсорной сферы. Были использованы пособия Л.А. Дружининой, Д.М. Маллаева, Л.И. Плаксиной, Н.Я. Семаго [3, 6, 7, 8]. Весь наглядный дидактический материал был подобран и адаптирован для детей с нарушением зрения: цветные изображения увеличенного размера с чётким контуром, высоким контрастом и с минимальным размером деталей 3–7 мм. Для Кости Д., имеющего тотальную слепоту, были изготовлены рельефные пособия из полимерной плёнки, все задания сопровождалось тифлокомментированием. Коррекционные занятия продолжительностью 30 минут проводились в течение шести месяцев два раза в неделю. Коррекционная работа включала следующие направления.

Направление 1. Расширение понятия о пространственной ориентировке, формирование активного словаря со знанием пространственных слов. Использовались дидактические игры: «Узнай, что изменилось» (цель: упражнение детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.; воспитание наблюдательности, активного запоминания; развитие речи и активизация словаря), «Вверху – внизу. Кто выше?» (цель: развитие пространственных представлений), «Где, чей домик?» (цель: сравнение чисел, упражнение детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо), «Добавь слово» (цель: упражнение в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве), «Контролер» (цель: закрепление навыков ориентировки в пространстве в процессе соотнесения детьми парно противоположных направлений собственного тела с направлениями, стоящего напротив человека) и др.

Направление 2. Развитие навыков ориентировки на микроплоскости. Использовались следующие дидактические игры: «Слева, как справа» (цель: освоение умения ориентироваться на листе бумаги), «Сделай так, как я скажу» (цель: формирование навыков ориентирования на плоскости, развития внимательности, укрепление знаний о геометрических фигурах), «Солнышко» (цель: закрепление знаний о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле), «Волшебный сундучок» (цель: закрепление навыков ориентировки в микропространстве, активизация в речи детей

слов «вверху», «внизу», «справа», «слева»), «Аист» (цель: упражнение в понимании словесных указаний, определение правой и левой стороны на собственном теле), «В лесу» (цель: формирование пространственных представлений о положении предметов и объектов на фланелеграфе, уточнение значений слов, обозначающих пространственное положение предметов по отношению друг к другу) и др.

Направление 3. Развитие навыков ориентирования в пространстве с помощью слуха, вкуса и обоняния. Использовались дидактические игры «Автогонки» (цель: упражнение при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначение в речи этих направлений соответствующими пространственными терминами), «Фрукт, ягода или овощ» (цель: упражнение в сортировке и классификации фруктов, ягод, овощей по запаху и вкусу), «Ароматные прятки» (цель: определение по запаху образцов продуктов питания) и др.

Контрольный этап эксперимента показал следующие результаты: низкий уровень был выявлен у 10% дошкольников, средний уровень – у 50% детей, высокий уровень – у 40% детей. По сравнению с данными констатирующего этапа эксперимента у дошкольников с нарушением зрения была отмечена положительная динамика развития пространственной ориентировки, которая в среднем составила около 20%. У детей наблюдались следующие улучшения:

- для обозначения пространства и пространственных отношений использовались точные речевые характеристики с опорой на объекты, находящиеся в микро- и макропространстве;
- правильно соотносить действия со словом, осознавать удаленность и перспективу;
- стали действовать по правилам игры, понимать устную инструкцию и удерживать её в памяти;
- не допускали ошибок при ориентировке на микроплоскости листа бумаги, стола с помощью слуха, вкуса, обоняния и осуществляли перенос приобретенного опыта в другие условия деятельности;
- научились пользоваться сохранными анализаторами и преодолели страх перед самостоятельным передвижением в пространстве.

Таким образом, благодаря активному использованию в дидактических играх нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов у детей дошкольного возраста происходит целостное восприятие окружающего пространства. Игры, направленные на развитие понимания пространственных отношений, ориентировки в микроплоскости, ориентировки на слух, вкус и обоняние, способствуют совершенствованию не только пространственных представлений и ориентации дошкольников с нарушением зрения, но и расширению их сенсорных, коммуникативных, познавательных, творческих и мобильных способностей. Специальное обучение в игровой форме содействует самостоятельному овладению пространством и ориентировки в нем, социальной адаптации детей с нарушением зрения в пространстве совместно со зрячими сверстниками.

Литература

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М.: Просвещение, 1964.
2. Галкина О.И. Развитие пространственных представлений у детей в начальной школе. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.
3. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М.: Экзамен, 2006.
4. Зинченко В.П. Образ и деятельность. М.: Изд-во «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
5. Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 1971.
6. Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: организация и методика проведения. М.: Советский спорт, 1992. [Электронный ресурс]. URL: http://tlib.gbs.spb.ru/dl/5/Маллаев%20ДМ_Игры%20для%20слепых%20и%20слабовидящих_1992.pdf/en/info (дата обращения: 03.01.2021).
7. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия // Программы специальных образовательных учреждений IV вида. М.: Просвещение, 2007. С. 87–99.
8. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие. М.: АЙРИС ПРЕСС: АЙРИС Дидактика, 2007.
9. Солнцева Л.И., Денискина В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения. М.: Налоговый вестник, 2004.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 1998.
11. Федосеева Е.С., Хвастунова Е.П. Научные подходы к проблеме повышения познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2019. № 2(135). С. 42–48.

GULZHANA GLADKAYA, ELENA KHVASTUNOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**DEVELOPMENT OF SPATIAL ORIENTATION OF PRESCHOOL CHILDREN
WITH VISUAL IMPAIRMENT BY THE MEANS OF DIDACTIC PLAYING**

The article deals with the results of the experimental work on the development of orientation in the space of preschool children with visual impairment by the means of didactic play.

Key words: spatial orientation, visual perception, preschool children with visual impairments, didactic game, correctional tasks, visual description.