

УДК 373.3

В.Д. ЕЛАНСКОВА
(*lelanskova@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВОПИСАНИЮ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ*

Представлены результаты экспериментально-исследовательской работы – применения проблемных ситуаций на уроках обучения правописанию слов с безударным гласным звуком в корне как средства совершенствования умений и навыков младших школьников по данной теме.

Ключевые слова: экспериментально-исследовательская работа, проблемная ситуация, младший школьник, безударный гласный звук в корне, диалогический метод обучения, рассуждающий метод обучения.

Правописание безударных гласных звуков – одна из самых трудных тем в системе обучения грамотному письму. В течение многих десятилетий ученые, методисты, учителя старались найти оптимальные методы и приемы, позволяющие формировать у учащихся прочные навыки написания слов с безударными гласными. Однако и до настоящего времени эта проблема остается актуальной, поскольку, как показывает практика, больше всего ошибок в работах учеников связано с написанием слов с безударными гласными звуками в корне.

Проведенный нами анализ программы «Школа России» [10] показал, что дети приступают к изучению темы «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» постепенно: в 1-м классе на это отводится 4 часа, во втором и третьем 10 и 7 часов соответственно. В 4-м классе проводится только повторение данной темы (1 час). Несмотря на то, что времени на изучение темы предполагается вполне достаточно для прочного освоения знаний и умений, ошибки, связанные с правописанием данной орфограммы, остаются у многих учащихся.

Известно немало приёмов работы над этой темой, но традиционные методы не всегда дают высокий результат.

Идея проблемного обучения не нова, т. к. теория проблемного обучения интенсивно разрабатывалась в России уже в 70-е годы XX в. Он получила свое научное освещение в трудах Ю.К. Бабанского, П.Я. Гальперина, Т.А. Ильиной, Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, Н.А. Менчинской, Н.Ф. Талызиной, И.С. Якиманской и др. [1, 5, 7, 8]

В конце XX – начале XXI в. технологии проблемного обучения стали активно включаться в учебный процесс [3]. Один из основоположников проблемного обучения М.И. Махмутов определяет проблемное обучение как «дидактическую систему развивающего обучения, обуславливающую общее интеллектуальное развитие школьника, которое обеспечивает прочность знаний и особый тип мышления, глубину убеждений и творческое применение знаний» [9, с. 142].

А.В. Коньшева, на определение которой мы опирались в своей работе, характеризует проблемную ситуацию как ситуацию, в которой обучаемый не может выполнить поставленного перед ним задания известным ему способом, поэтому ему приходится искать новый способ его выполнения. Задания, создающие проблемную ситуацию, автор называет проблемными [4].

Проблемные задания нацеливают обучаемых на открытие или осознание неизвестного на основе классификации, дифференциации, систематизации, обобщения, моделирования, формулирования правил, выводов и др. [2].

Данная технология помогает стимулировать активную познавательную деятельность школьников, их самостоятельность в обучении и получении новых знаний, воспитывать у них творческое мыш-

* Работа выполнена под руководством Бурмистровой Е.А., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ление, мотивацию к исследовательской деятельности, знакомить обучающихся с логикой и методами исследования научных проблем [6].

Вышесказанное определяет актуальность нашего исследования, которая обусловлена необходимостью проведения серьезной работы при обучении теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» для повышения уровня знаний и умений младших школьников по данной теме и повышения уровня их общей орфографической и речевой грамотности.

Нами было предположено применение на уроках русского языка метода введения проблемных ситуаций, который, на наш взгляд, на фоне других методов мог бы дать большую эффективность усвоения темы. С этой целью нами была проведена экспериментально-исследовательская работа, которая проходила с 19 ноября по 13 декабря 2020 г. на базе МКОУ «Клетская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области и состояла из трех этапов. Всего в эксперименте приняли участие 14 учащихся 2 «В» класса.

На констатирующем этапе для достижения цели исследования нами был составлен диагностический материал – тест, направленный на оценку формирования умений учащихся: (1) подбирать однокоренные слова; (2) различать понятия «однокоренные слова» и «формы слова»; (3) выделять среди однокоренных слов, слово не являющееся однокоренным к представленным; (4) находить среди однокоренных слов форму одного и того же слова.

Для определения уровня сформированности знаний и умений учащихся по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» была разработана шкала оценивания теста. Опираясь на эту шкалу, было выявлено, что только один учащийся (7% школьников), выполнивший тест безошибочно, имеет высокий уровень сформированности знаний и умений по теме, остальные учащиеся (93%, 13 человек), допустившие 1 или 2 ошибки, имеют средний уровень сформированности этих знаний. Низкий уровень в классе не наблюдается.

Это позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшей работы по повышению уровня знаний и умений учащихся по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне», введения в педагогический процесс проблемных ситуаций как нового фактора, средства изменения содержания, организации, форм и методов учебной деятельности учащихся с целью успешного освоения темы.

Нами было разработано и проведено 10 проблемных заданий, включающих в себя вопросы проблемного характера, напрямую связанных с формированием тех знаний по теме, которые были оценены у учащихся на первом этапе эксперимента, а также дополнительных, новых умений и навыков. Цели заданий, методы проблемного обучения и вопросы проблемного характера наглядно представлены в табл.

Таблица

Проблемные задания

№ п/п	Цель задания	Методы проблемного обучения	Вопросы проблемного характера
1	1. Продолжить формирование у учащихся понятия «однокоренные слова». 2. Подвести школьников к самостоятельной формулировке правила правописания слов с безударным гласным звуком в корне	Диалогический метод обучения, рассуждающий метод обучения	– Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании безударного гласного звука в корне слова? – Что Вы заметили? – Может ли слово стол, в котором гласный четко слышится, помочь нам в написании слова столляр? – Какой вывод можно из этого сделать?

№ п/п	Цель задания	Методы проблемного обучения	Вопросы проблемного характера
2.	1. Сформировать у учащихся первичное умение подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным звуком в корне. 2. Подвести учащихся к самостоятельной формулировке темы урока	Диалогический метод обучения, рассуждающий метод обучения	– А как он должен был записать? Почему? – Кто догадался, о чем сегодня пойдет речь на уроке?
3	1. Продолжить формирование у учащихся умения находить корни слов. 2. Сформировать у учащихся начальное умение правильного правописания слов с безударным гласным звуком в корне. 3. Подвести учащихся к самостоятельной формулировке правила правописания слов с безударным гласным звуком в корне	Диалогический метод обучения, рассуждающий метод обучения	– Назовите, как Вы записали слова «лесу» и «лиса» – Почему у Вас возник спор? – А как же писать эти слова правильно? – Что же нам нужно делать, чтобы не ошибаться в правописании слов с безударным гласным звуком в корне?
4	1. Продолжить работу по формированию у учащихся понятия «лексическое значение слова». 2. Сформировать у школьников умение различать понятие «однокоренные слова», «форма слова»	Диалогический метод обучения, рассуждающий метод обучения	– В чём сходство и различие в лексическом значении пар слов каждой группы? – Какие пары слов являются однокоренными словами, а какие нет?
5	1. Сформировать у школьников умение различать понятие «однокоренные слова», «форма слова». 2. Подвести учащихся к самостоятельной формулировке правила подбора проверочного слова к слову с безударным гласным звуком в корне	Диалогический метод обучения, рассуждающий метод обучения	– Запишите слова вместе с их проверочными словами в два столбика. – Это однокоренные слова? – Давайте сделаем вывод, что же нужно сделать, чтобы подобрать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне?
6	1. Сформировать у учащихся первичное умение находить корни в именах существительных, к которым сложно найти однокоренные слова и подобрать проверочное слово	Диалогический метод обучения, рассуждающий метод обучения	– Подберите проверочное слово. Спишите, вставляя пропущенную гласную – Дети затрудняются с подбором однокоренных слов, потому что не всегда могут легко найти корень слова, следовательно – не могут правильно записать слова
7	1. Сформировать у школьников умение различать понятие «однокоренные слова», «форма слова»	Диалогический метод обучения, рассуждающий метод обучения	– Определите, чем отличаются проверочные слова в этих столбиках? – Что мы делали в первом столбике? А во втором? Какие слова подбирали?

№ п/п	Цель задания	Методы проблемного обучения	Вопросы проблемного характера
8	1. Сформировать у учащихся умение «видеть» словарные слова и правильно их писать 2. Сформировать у учащихся умение находить «лишнее» среди других слов, опираясь на различные признаки	Диалогический метод обучения, рассуждающий метод обучения	– На какие группы можно распределить все слова? – Что заметили? – Какие слова записали в первый столбик? Какие слова записали во второй столбик? Как их называем? – В каком словаре можно посмотреть их написание? – Какое слово «лишнее»?
9	1. Сформировать у учащихся умение классифицировать слова на основе различных признаков	Диалогический метод обучения, рассуждающий метод обучения	– Устно распределите слова на 2 группы. – Дети затрудняются распределить слова устно. – Попробуйте подобрать к словам проверочные однокоренные слова, записать и распределить их на 2 группы
10	1. Продолжить формирование у учащихся умения находить корни слов и однокоренные слова. 2. Подвести учащихся к самостоятельному открытию знания о том, что во всех однокоренных словах пишется одна и та же буква безударного гласного звука, проверяемая ударением	Диалогический метод обучения, рассуждающий метод обучения	– Докажите, что слова каждой строчки однокоренные. – Как вы думаете, что нужно для этого сделать? – Какой вывод можно сделать: одна и та же или разные буквы безударного гласного, проверяемые ударением, пишутся в однокоренных словах?

Все представленные задания были апробированы на уроках русского языка во 2 «В» классе МКОУ «Клетская СШ» Клетского муниципального района Волгоградской области в период с 23 ноября по 3 декабря 2020 г. Проблемные задания проводились при изучении новой темы «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» и темы «Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне» в качестве повторения изученного материала. Школьники успешно справились с выполнением упражнений, проявляли интерес к заданиям проблемного характера, активно участвовали в диалоге, рассуждали, делали выводы.

На последнем этапе эксперимента учащимся был предложен новый тест из 8 разнообразных по уровню сложности контрольных заданий, напрямую связанных с целью нашего эксперимента и проведенными с учащимися проблемными заданиями, направленный на оценку уровня знаний, умений и навыков учащихся по результатам обучающего эксперимента.

Первое задание теста имело теоретический характер и было направлено на проверку знания учащимися правила правописания слов с безударным гласным звуком в корне. Последующие задания носили практический характер и имели своей целью отработку правила, представленного в первом задании. Данные задания предполагали оценивание умений учащихся подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным в корне, находить ошибки в правописании слов, выделять словарные слова среди других слов с безударным гласным в корне, правильно писать слова с безударным гласным в корне.

Результаты тестирования показали то, что большинство учащихся – 9 человек справились с тестом на 100%, не допустив ни одной ошибки. Только 5 школьников допустили в тесте по одной ошибке, и правильность их работы составила 87,5%.

Сравнивая результаты данного тестирования с результатами тестирования на констатирующем этапе, можно сделать вывод о том, что уровень знаний учащихся по изучаемой теме стал значительно выше. Число детей, не допустивших ошибок, возросло (с 7% – 1 человека до 64% – 9 человек), а учащиеся, допустившие в первом тестировании по две ошибки, во втором – показали более высокие результаты, допустив максимум по одной ошибке.

Опираясь на шкалу оценивания теста, мы определили, что большинство детей (64%, 9 человек) имеют высокий уровень сформированности знаний и умений по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Остальные школьники (36%, 5 человек) показали средний уровень знаний по теме. Низкий уровень в классе не наблюдаются.

Данный анализ позволяет сделать вывод о том, что введение в педагогический процесс проблемных ситуаций как средства повышения уровня знаний и умений младших школьников по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» является эффективным и позволяет достичь высоких результатов в формировании у учащихся понятия «однокоренные слова», умения подбирать проверочные слова к словам с безударным гласным звуком в корне, находить корни слов, правильно писать слова с безударным гласным звуком в корне, различать понятия «однокоренные слова», «форма слова», «видеть» словарные слова и правильно их писать. Таким образом, можно заключить, что цель нашей экспериментальной работы достигнута.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2002.
2. Белякова Е.А. Проблемные задания как прием обучения иностранному языку студентов вуза // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2011, № 1. С. 97–100.
3. Величко И.В. Элементы проблемного обучения русскому языку в начальных классах // Таврический научный обозреватель. 2016. № 1-3(6). С. 174–181.
4. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб.: Каро; Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2005.
5. Кудрявцев Т.В. Создание проблемных ситуаций – средство активизации учащихся // Профессионально-техническое обучение. 1965. № 7.
6. Левин М.М. Технологии профессионального педагогического образования. М.: Academia, 2001.
7. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 2004.
8. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении // Психолого-педагогические основы современных дидактических систем: хрестоматия / сост. Е.А. Мухортова. М.: АНО ПЭБ, 2008. С. 278–297.
9. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: Педагогика, 1985.
10. Русский язык. Рабочие программы Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.В. Бойкина [и др.]. М.: Просвещение, 2014.

VALENTINA ELANSKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE USE OF PROBLEMATIC SITUATIONS WHILE TEACHING YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO SPELL THE WORDS WITH A SHOULDER VOICE SOUND IN THE ROOT

The article deals with the results of the experimental research work – the use of the problem situations at the lessons of teaching to spell the words with an unstressed vowel sound at the root as a means of improving the skills and abilities of junior schoolchildren on this topic.

Key words: experimental research work, problem situation, junior schoolchild, unstressed vowel sound at the root of the word, dialogical teaching method, reasoning teaching method.