

УДК 372.834

**Е.Н. ПОПОВА**

(*evgeniyaropova1818@gmail.com*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ ПРАВА\***

*Дается характеристика юридических понятий, определяется их структура, а также выделяются особенности формирования, усвоения, закрепления юридических понятий на уроках права.*

*Ключевые слова: юридические понятия, формирование понятий, источник, правовое обучение, признаки понятий.*

В процессе правового обучения необходимо уделять особое место формированию юридических понятий, т. к. освоение основами правовой науки означает усвоение её системы понятий, которые, к тому же, находятся в неразрывной связи с системой других социологических понятий (обществоведческих, экономических, исторических). Кроме того, их формирование у учащихся необходимо для успешного прохождения итогового контроля в среднем образовательном учреждении, а также для сдачи Единого государственного экзамена по обществознанию, в котором всё большее внимание разработчики отдают проверке знаний по блоку «Право», выделяя особое место проверке понятий, особенно в заданиях с развернутым ответом. Также, формирование системы правовых понятий социализирует школьников, делает образование более практикоориентированным: не только готовит учащихся к возможному освоению в будущем одной из связанных с правовыми знаниями профессий, но и, по меньшей мере, помогает научиться воспринимать особенности юридического текста. Указанные обстоятельства обосновывают **актуальность** выбранной темы.

**Цель** исследования состоит в рассмотрении особенностей формирования юридических понятий на уроках права. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: дать определение юридическим понятиям; описать структуру юридических понятий; рассмотреть методические особенности формирования юридических понятий на уроках права.

Научные понятия выделяют и закрепляют особенности объектов, явлений. Освоение системы юридических понятий означает усвоение учащимися наиболее важных, специфических признаков правовых объектов и явлений.

Проблема формирования у школьников социологических понятий начала рассматриваться в науке в 60-е годы XX в. Тогда в рамках курса права в 1960-е гг. наметился подход к формированию у школьников системы правовых знаний, которые будут не только служить идеологическому заказу, но и помогут определиться личности в качестве субъекта права, формировать модель правомерного поведения. Программа предусматривала содержательные связи между компонентами правовых знаний, что помогало понимать взаимосвязь между отдельными отраслями права, увидеть внутреннее единство системы права. На сегодняшний день Примерная образовательная программа среднего общего образования конкретно определила систему понятий, знаний по праву, которые должны быть усвоены учащимися.

Можно отметить, что большой вклад в области изучения проблемы формирования социологических понятий сделал А.А. Вагин: указал на отличие понятий от представлений (в понятии отражены общие, существенные черты явлений [1]). Е.Н. Кабанова-Меллер ввела принцип прием «расчленяющей абстракции», при котором обращается внимание на вычленение существенных и несущественных признаков [4]. Н.Г. Дайри указал, что при формировании понятий учителю эффективно воздействовать на все виды памяти – слуховую, двигательную, образную, моторную, эмоциональную [3]. В.О. Пунский предложил ученикам памятку по определению понятия: найти более общее (родовое) понятие; установить отличительный (видовой) признак; составить из этих элементов формулировку определения [8].

\* Работа выполнена под руководством Широ М.С., старшего преподавателя кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Ученый А.М. Васильев дал юридическому понятию такую трактовку, как «мысль, отражающая основные, важнейшие признаки правового явления или отношения, существующего между рядом явлений, как итог, сумма добытых о нём объективных, научных знаний» [9, с. 4]. Анализируя труды ученого, доцент К.А. Струсь сформулировал свое определение: «юридические понятия – это особая форма познающего мышления, воспроизводящая содержательные, предметные образы, свойства, объективную суть правовых явлений и процессов, их специфические, закономерные и особенные свойства». Следовательно, юридические понятия, в отличие от представления, должны формироваться у всех учащихся одинаковыми, определенными [Там же, с. 90], т. к. они выделяют главные и содержательные черты и признаки правовых явлений и объектов.

Признаки понятия включают в себя родовой признак и видовые признаки. Визуально это может быть выражено формулой: понятие = термин + определение (родовой признак + видовые признаки) [6, с. 4].

Родовым признаком является признак, который относит данное понятие к группе родственных, например, «административная ответственность» и «уголовная ответственность» – родственные понятия, их общим родовым признаком выступает понятие «юридическая ответственность». Определение родового признака позволяет усваивать понятия в системе. Видовые признаки – это признаки, которые отличают данное понятие от родственных понятий. При объяснении содержания юридического понятия, учителю необходимо указать учащимся на главный признак и на видовые отдельно, или, если такое умение у учащихся уже сформировано, то предложить выделить эти признаки самостоятельно.

Следуя советам психологов А.З. Редько и Л.М. Кодюкова, желательно планировать формирование понятий таким образом, чтобы учащиеся усваивали их в определенной последовательности: от наглядных представлений – к первоначальным понятиям, от менее сложных – к более сложным, от понятий, допускающих широкую конкретизацию с помощью наглядного материала, к понятиям, которые могут быть конкретизированы через другие понятия [10, с. 55]. К примеру, учитель демонстрирует на иллюстрации в форме наглядности признаки понятия «государства» и предлагает ученикам определить их (например, на иллюстрации нарисован свиток – признак издание законов, картинка с рыцарем – признак аппарат принуждения, армия и т. д.). Так, учитель сначала дает признаки определяемого понятия, называет его части. Затем, усваиваются понятия более сложные, а также те, которые можно раскрыть через известное (форма государства, форма правления и т. п.).

Часто юридические термины имеют иностранное происхождение, поэтому целесообразно объяснять их перевод ученикам, что будет облегчать запоминание признаков: конституция от лат. *constitutio* – «устройство, установление, сложение»; *legalis* – «законный».

Н.Г. Дайри указывает, что существенным моментом при формировании понятий является воздействие учителя на все виды памяти [2]. Для воздействия на зрительную память и выделения и усвоения признаков нескольких юридических понятий будет целесообразно использовать сравнительные таблицы, например, таблицу «Типы политических режимов» при объяснении темы «Понятие государства. Форма государства». Работа по сравнительной таблице позволяет наглядно познакомить учащихся с существенными признаками юридического понятия, объединить их в одно предложение и составить определение.

Закрепляя понятийный материал и одновременно проверяя знание понятий учащимися, учителю важно предлагать различные виды устных и письменных заданий (фронтальные, индивидуальные на карточках), проводить словарные диктанты, включать термины в игровые задания (учащиеся решают кроссворды и чайнворды, отвечают на вопросы викторин и т. п.) [7, с. 101], чтобы было разнообразие методов работы, что повышает познавательную активность, облегчает усвоение и запоминание сложных юридических понятий.

Работа с источниками правовой информации есть важнейший метод обучения праву в школе. Для усвоения юридических понятий можно использовать такие приемы работы с текстом источника [5]:

- конспектирование (краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного;

- составление плана правового текста;
- тезисное изложение;
- цитирование – дословная выдержка из текста;
- составление формально-логической модели – словесно-схематического изображения прочитанного;
- составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых правовых понятий по разделу, теме;
- эвристическая беседа по выдержкам из документа, в ходе которой выделяются основные характеристики юридического понятия (например, в ходе изучения темы «Сделки и предпринимательство» раздать учащимся выдержки из ГК РФ ст. 153–155, ст. 158–161 [2] и в процессе эвристической беседы изучить особенности различных видов сделок).

Для проведения закрепления и контроля знаний юридических понятий можно предоставить учащемуся цитаты из нормативно-правового акта (где содержатся признаки, определение) и дать задание указать термин понятия, или взять выдержку из документа и предложить учащимся побыть законодателем – заполнить пропуски в тексте.

Таким образом, юридические понятия включают содержательные свойства, черты правовых явлений и процессов, которые отображаются в родовом и видовых признаках. Их чёткое выделение педагогом или самостоятельно учащимися необходимо для понимания и освоения их сущности. Чтобы эффективно формировать понятия на уроках права, необходимо также воздействовать на различные виды памяти учащихся, предлагать несколько видов заданий учащимся для повторения, закрепления и контроля их усвоения. Важнейшим методом в данном случае организация работы с текстом юридического источника – документа, что будет формировать ряд умений, связанных с пониманием, ориентированием, выделением сути юридического текста.

### Литература

1. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. М.: Просвещение, 1972.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.06.2021). [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 12.04.2021).
3. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы: Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. М.: Просвещение, 1966.
4. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. М.: Просвещение, 1968.
5. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.
6. Пазин Р.В., Крутова И.В. Обществознание: словарь основных понятий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. М.: Эксмо, 2019.
7. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Гуманит.-издат. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Пунский В.О. Формирование у школьников понимания закономерности исторического процесса. Из опыта работы по изучению курса новой истории в 8 классе. М.: Просвещение, 1972.
9. Струсь К.А., Попандопуло Н.А. Методология исследования юридических понятий: на примере категории «Правовые основы» // *Universum: экономика и юриспруденция*. 2014. № 2(3). С. 3.
10. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М.: ВЛАДОС, 2000.

**EVGENIYA POPOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### FEATURES OF THE FORMATION OF LEGAL CONCEPTS AT LAW LESSONS

*The article deals with the description of the legal concepts, there are defined their structure, and there are highlighted the features of the formation, assimilation and consolidation of the legal concepts at law lessons.*

*Key words: legal concepts, formation of concepts, source, legal training, signs of concepts.*