

УДК 371.3

**О.А. СИЗОНЕНКО, О.В. ЗАБРОВСКАЯ**

*(siz.siz-olia@yandex.ru, OV.Zabrovskaya@yandex.ru)*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Представлен анализ проблемы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.*

*Обоснована роль игры в формировании системы финансовых знаний и представлений детей.*

*Особое внимание уделено вопросу организации процесса формирования финансовой грамотности дошкольников.*

*Ключевые слова: экономическое образование, финансовая грамотность, финансовые знания и представления, финансовое воспитание, финансовое поведение.*

Одним из чрезвычайно важных направлений в дошкольной педагогике является финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста. В связи с этим, проблема формирования основ финансовой грамотности дошкольников является одной из глобальных социальных проблем, которая неотделима от ребенка, начиная с ранних лет его жизни.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что одной из главных задач является экономическое развитие ребенка. Ведь именно в дошкольном возрасте детьми усваиваются нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формируются позитивные установки к различным видам труда, закладываются индивидуально-психологические особенности личности (бережливость, ответственность, аккуратность и т. д.) которые в дальнейшем будут иметь огромную значимость в воспитании финансово грамотного гражданина [11].

Сформировав финансовую грамотность у дошкольника, мы даем ему возможность приблизиться к реальной жизни, пробуждаем у него экономическое мышление и позволяем приобрести нужные для этого качества личности. Именно дошкольный возраст, по мнению Т.А. Арефьевой, Л.Н. Галкиной, А.А. Смоленцевой, Н.А. Струнилиной, Т.Г. Хановой, А.Д. Шатовой и других ученых [1, 7, 12], является фундаментом для закладывания основ финансовой грамотности и стимулов к познавательной и образовательной деятельности.

Однако, анализ состояния педагогической теории и образовательной практики позволил нам выявить противоречие между социальной потребностью общества в финансово-грамотном поколении и недостаточным вниманием педагогов дошкольных образовательных организаций к решению этой проблемы.

В педагогической науке нет единого подхода к пониманию сущности понятия «финансовая грамотность». Несмотря на это отечественные и зарубежные ученые сходятся во мнении, что финансовая грамотность выражается, прежде всего, в способности человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать.

В исследованиях Л.В. Стаховича указывается на стремительный рост числа детей, которые сегодня начинают принимать в более раннем возрасте финансовые решения, поскольку уже имеют карманные деньги, расходы на мобильный телефон, Интернет и т. д. Именно поэтому, считает автор, обучение должно охватить всех детей дошкольного возраста, независимо от социального и материального положения, что позволит заложить систему финансовых знаний и представлений у целого поколения [8].

По мнению А.Д. Шатовой, прививая детям уважение к труду людей, благодаря которому создана предметно-развивающая среда, формируются установки ребенка в сфере финансового поведения [12].

Смысл развития финансовой грамотности заключается не в организации специального обучения финансовым знаниям, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Обогащение дошкольников элементарными сведениями в сфере финансов способствует разви-

тию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным [2].

Важным условием формирования основ финансовой грамотности, является поэтапное введение дошкольника в мир экономических категорий. Первым важным этапом внедрения какого-либо опыта является интерес ребенка. Одним из путей активизации интереса является право ребенка на самостоятельный выбор [5].

Особую значимость приобретает педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения, и основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог – ребенок – родитель» при наличии специально созданной предметно-пространственной среды.

М.Ю. Стожарова и С.А. Лицкевич уверены, что экономические знания станут более доступными и понятными для детей дошкольного возраста при условии организации развивающего обучения, основанного на принципе сотрудничества взрослого с ребенком [9].

Необходимо помнить, что ребёнок дошкольного возраста не способен самостоятельно овладеть основами экономической и финансовой грамотности, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания. При этом необходимо в дошкольном образовательном учреждении создать соответствующую предметно-развивающую среду, использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей), способствующие овладению воспитанниками элементарными экономическими знаниями [4].

Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста немислимо без использования занимательных игр, задач, развлечений, практических методов работы.

Большим потенциалом обладают дидактические игры, с помощью которых дети учатся выделять и понимать основные финансово-экономические термины (труд, деньги, товар, цена и т. д.), а также сопутствующие им этические понятия (экономность, щедрость, честность, трудолюбие). Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования представлений детей в сфере финансов [10].

В результате обучения дети дошкольного возраста получают представления о мире профессий и важности труда, значении денег, доходах и расходах, семейном бюджете, учатся объективно оценивать свои возможности и отличать свои реальные потребности от навязанных.

Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение знаниями в области финансов в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения [12].

Систематическое упражнение в решении дидактических задач развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

Наша опытно-экспериментальная работа по изучению проблемы формирования финансовой грамотности у дошкольников проходила в несколько этапов.

На первом этапе была проведена диагностика по выявлению уровня сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Для проведения констатирующего эксперимента использовалась диагностика Г.Н. Бириной, А.С. Герасименко из образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» [6], задания которой взаимно дополняли друг друга и давали возможность выявить первичные финансовые представления у дошкольников.

В ходе констатирующего эксперимента нами было обнаружено, что большинство детей (42%) имеют отрывочные и достаточно поверхностные финансовые представления. Именно поэтому мы организовали процесс развития финансовой грамотности у старших дошкольников в условиях непосредственно образовательной деятельности в детском саду.

Система работы по формированию финансовой грамотности дошкольников включала серию занятий по темам: потребности, труд, товар, деньги, семейный бюджет, а также целую серию развивающих игр экономической направленности, которые проводились с детьми в свободное время.

В работе с детьми мы акцентировали их внимание на рациональном поведении в отношении простых обменных операций, оценку любых результатов труда, проявлении бережливости и деловитости, что способствовало формированию у воспитанников правильного представления о семейном бюджете, деньгах, расходах и доходах. Все эти представления о финансовом мире могут помочь детям стать самостоятельными и успешными людьми, принимающими грамотные и взвешенные решения.

Для выявления эффективности формирующего эксперимента был проведен контрольный эксперимент, по результатам которого, обнаружена положительная динамика в формировании основ финансовой грамотности у старших дошкольников. Так, значительно увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем сформированности финансовых представлений.

Таким образом, проведенная опытно-экспериментальная работа позволила заключить, что знакомство с финансовым миром позволяет приблизить знания современных дошкольников к реальной действительности, способствует формированию у них разумных экономических потребностей, стимулирует мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам, способствует формированию финансово-экономического мышления.

### Литература

1. Арефьева Т.А. Дети и деньги. СПб.: Речь, 2006.
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. СПб.: Питер, 2013.
3. Горяев А.Е., Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. М.: Просвещение, 2016.
4. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: пример. программа, перспектив. планирование, конспекты занятий. М.: Творч. центр Сфера, 2002.
5. Ли В.Д. Финансы в вопросах и ответах. Алматы: И.Д «Свет», 2004.
6. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» // Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская [и др.]. Волгоград: Колледж, 2015.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. СПб.: Детство-пресс, 2008.
8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Стожарова М.Ю., Лицкевич С.А. Формирование первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающего обучения // Современное детство: развитие, образование, культура: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (заоч.). (15 мая. 2004 г., г. Ульяновск). Ульяновск: Изд-во Корпорация технологий продвижения, 2004. С. 150–156.
10. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. М.: ВАКО, 2009.
11. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/search/?q=Федеральный+закон+%22Об+образовании+в+Российской+Федерации%22> (дата обращения: 16.10.2020).
12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

**OLGA SIZONENKO, OLGA ZABROVSKAYA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF PRESCHOOL CHILDREN

*The article deals with the analysis of the problem of the formation of financial literacy of preschool children. There is substantiated the role of play in the formation of the system of financial knowledge and perceptions of children. There is paid special attention to the issue of organizing the process of forming financial literacy of preschool children.*

*Key words: economic education, financial literacy, financial knowledge and understanding, financial education, financial behavior.*