

УДК 371.315.6

М.Б. ТАТАРЕНКО

(*tatarenkomaria400@gmail.com*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ПРАВУ*

Рассматриваются особенности формирования правовой культуры школьников на примере работы с юридическими документами на уроках права, а также доказываются практическая значимость и необходимость использования документов на уроках права.

Ключевые слова: право, методика обучения, юридические документы, правовая грамотность, нормативно-правовые документы, правовая культура.

Одним из главных способов взаимодействия государства и общества является участие граждан в правоотношениях, которые регулируются государством, и соответственно предусматривает от них правовой грамотности. Совершенствование правовой грамотности человека, а именно его способности ориентироваться в правовой ситуации, принимать правильные решения в соответствии с законом является основным содержанием правовой культуры личности [10].

В Национальной доктрине развития образования РФ до 2025 г. [6] сформулированы следующие направления современного школьного гражданско-правового образования, а именно: подготовка учащихся к грамотной гражданской деятельности, формирование правовой культуры учащихся и осознанное понимание значимости права, умение свободно ориентироваться в изменяющихся социально-политических, экономических условиях, а также социализация личности в целом относятся к важнейшим целям.

Для достижения целей гражданско-правового образования и обеспечения практико-ориентированного подхода к обучению одно из главных значений приобретают вопросы применения и организации работы с юридическими документами. В повседневной жизни человек сталкивается с необходимостью обращаться к нормативно-правовым документам. Это непосредственно требует умения работать с достаточно сложными текстами. При этом на уроках права в школе практической работе с юридическими документами на уроках времени в действительности не уделяется. Из этого следует, что работа с юридическими документами не является по мнению педагогов обязательной.

Актуальность данной статьи заключается в том, что состояние правовой культуры общества в Российской Федерации находится на низком уровне. Подавляющее большинство граждан не только не знают нормы действующего законодательства, но и не признают право реальной социальной силой, а также не уважают его. У граждан отсутствует должное представление о значимых юридических принципах. В целях формирования гражданского общества в России требуется воспитывать молодежь в духе современных правовых идей, взглядов и представлений.

Для того, чтобы выяснить роль документов в образовательном процессе, нам необходимо сформулировать понятие документ. Итак, в отношении трактовки термина «документ» российское законодательство разнообразно в его толковании в многих нормативно-правовых актах. К примеру, в Федеральном законе РФ № 77-ФЗ от 29 декабря 1994 г. «Об обязательном экземпляре документа» документ понимается как материальный носитель с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи (фонограммы), изображения или их сочетания, предназначенный для передачи во времени и в пространстве в целях хранения и общественного использования [9]. В Федеральном законе РФ № 24 от 27 июля 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

* Работа выполнена под руководством Широ С.В., кандидата юридических наук, доцента кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

данному понятию дается совершенно иная трактовка, а именно под документом здесь понимается зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать [8].

Из всего вышеперечисленного, следует, что ряд законов устанавливает понятие документ, как материальный носитель с зафиксированной на нем информацией, а другая часть трактуют данное понятие непосредственно информацию, которая зафиксирована на материальном носителе. В различных отраслях права нам часто приходится сталкиваться с разнообразными документами, которые имеют достаточно важное значение. Например, правоохранительная сфера включает в себя значительную часть юридических документов. В политической же сфере их количество значительно уменьшается. Социальная сфера, очевидно, содержит их еще меньше; вместе с тем социальная область включает распределение государственных средств, в связи с чем значимость юридических документов здесь достаточно высока. Экономическая сфера часто обходится без обращения к юридическому документообороту, в частности, договоры между гражданами часто имеют устную форму.

Предлагается рассмотреть более подробно виды юридических документов, с которыми, по нашему мнению, требуется в первую очередь знакомить учащихся на уроках права. Итак, начнем с первого документа – это закон. Данный документ обладает высшей юридической силой, положения которого являются обязательными для исполнения [3, с. 82].

Следующим для рассмотрения документом является – постановление. Постановлением называется правовой акт, который принимается высшими и некоторыми центральными органами федеральной исполнительной власти, действующими на основе коллегиальности, а также представительными и коллегиальными исполнительными органами субъектов Российской Федерации в целях разрешения наиболее важных и принципиальных задач, стоящих перед данными органами, и установления стабильных норм, правил [4, с. 204]. Кодекс – это еще один документ, с которым необходимо познакомить учащихся в рамках урока права. В настоящее время под понятием кодекс понимается систематизированный в едином порядке свод юридических норм, регулирующих определенную сферу общественных отношений.

Нормативно-правовые акты – это не только юридические документы. При регулировании правовых взаимодействий между людьми, компаниями, органами государственной власти и т. д. важное значение имеют договоры. Они представляют собой заключенные в письменном или устном виде конкретные соглашения. Каждая сторона, подписавшая договор, принимает на себя описанные в нем права и обязанности.

Согласно ГК РФ, договор – это соглашение двух и более сторон, которое направлено на установление, изменение или прекращение определенных прав и обязанностей у лиц [1]. Существует несколько видов договора, наиболее распространёнными же являются такие, как: договор купли-продажи, поставки, аренды, подряда, оказания услуг, безвозмездного пользования, хранения, лизинга и т. д., которые так или иначе встречаются в жизни каждого гражданина.

И наконец, последним не менее важным нормативно-правовым актом, является доверенность. В настоящее время доверенностью пользуются на каждом шагу. Вид доверенности определяет и то, как она должна быть удостоверена: для каких-то доверенностей предусмотрена простая письменная форма, удостоверение работодателем, для других необходимо удостоверение у нотариуса. В связи с этим перед тем, как составить данный документ, нужно определить перечень задач, которые будут поставлены перед лицом, которому передаются полномочия.

Итак, каждый из перечисленных нормативно-правовых актов достаточно часто используется в повседневной жизни каждого гражданина. Следовательно, умение использовать и понимать юридические документы, крайне необходима для подрастающего поколения.

Одной из главных задач педагога состоит в изменении аналогичного отношения к праву, формировании уважения к нему и повышении уровня правовой культуры. Смягчить негативное отношение

к действующему законодательству учитель может, показывая, как реально действуют те или иные правовые нормы.

Таблица

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Новая тема (освоение новых знаний) 1. Понятие и сущность наследования	<p>Итак, мы рассмотрели с вами понятие наследования. И для изучения его сущности нам необходимо обратиться к документу. Давайте ознакомимся с выдержками из гражданского кодекса Российской Федерации от 26.11.2001 № 146-ФЗ [2] и после ответим на следующие вопросы.</p> <p><i>ГК РФ Ст. 1111. Основания наследования:</i></p> <p><i>Наследование осуществляется по завещанию, по наследственному договору и по закону.</i></p> <p><i>Наследование по закону имеет место, когда и поскольку оно не изменено завещанием, а также в иных случаях, установленных настоящим Кодексом. ГК РФ Ст. 1112. Наследство.</i></p> <p><i>В состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности.</i></p> <p><i>Не входят в состав наследства права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя, в частности право на алименты, право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, а также права и обязанности, переход которых в порядке наследования не допускается настоящим Кодексом или другими законами.</i></p> <p><i>Не входят в состав наследства личные неимущественные права и другие нематериальные блага.</i></p> <p>Давайте проанализируем данные вырезки из документа и ответим на мои вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основания наследования? 2. Перечислите что входит в состав наследства? 3. Перечислите что не входит в состав наследства? 	<p><i>Слушают учителя</i></p> <p><i>Анализируют фрагмент документа.</i></p> <p><i>Отвечают на поставленные вопросы учителя.</i></p> <p>1. Согласно ст. 1111 наследования может осуществляться по завещанию, по наследственному договору и по закону.</p> <p>2. Согласно ст. 1112 в состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности.</p> <p>3. Согласно ст. 1112 не входят в состав наследства права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя, в частности право на алименты, право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, а также права и обязанности, переход которых в порядке наследования не допускается настоящим Кодексом или другими законами.</p> <p>Не входят в состав наследства личные неимущественные права и другие нематериальные блага.</p>

Существуют довольно разнообразные методы и методические приемы, которые может использовать учитель на уроках права. В методике преподавания права содержатся различные подходы к использованию документации при обучении праву. Один из таких подходов является практико-ориентированный, который предусматривает использование практической работы обучающихся с различными документами, среди которых естественно должны присутствовать и источники права. Сторонники данного подхода следуют мнению, что именно такая форма работы должна быть основополагающей [7, с. 37].

Обучение работе с документами следует осуществлять поэтапно. В случае, если школьники впервые работают с ними, учителю необходимо развернуто объяснить, как можно организовать работу, на что прежде всего необходимо обратить внимание, после этого школьники под руководством педагога работают с документом самостоятельно, и, после всего, они приучаются к самостоятельной творческой работе с документами, выполняя задания, а также учащиеся могут самостоятельно сформулировать вопросы к документам, найти его составляющие части и т. д. [1, с. 166–168].

При использовании документа на уроке следует помнить, что он должен быть доступен учащимся по содержанию и объёму, а также интересным с позиции права, информативным, а также типичным, распространённым в практике. На уроках юридический документ может использоваться как учителем права, так и учащимся. Допустим, при рассмотрении темы о способах и правилах защиты своих прав, учитель может показать, как составляется исковое заявление в суд, зачитать отдельные реквизиты этого документа [Там же]. Или же можно учащимся раздать отдельные иски, при работе с которыми им необходимо выделить: реквизиты такого документа, показать, что необходимо указывать в нем и пр.

Во время изучения отдельных норм права отраслевого законодательства, разумно использовать в процессе обучения извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Так, например, в 11-м классе на уроке права по теме «Наследственное право» во время изучения нового материала предполагается следующий фрагмент урока (см. табл. на с. 112).

Таким образом, при работе с нормативно-правовыми документами не только развиваются требуемые умения, но и, закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется правовое сознание. Также стоит отметить, что использование юридических документов на уроках права является неотъемлемой частью процесса обучения и решения воспитательных задач. Задания должны соответствовать уровню развития учеников и преподноситься от простого воспроизводящего уровня, потом переходить к преобразующему.

Литература

1. Гаджиев П.Д. Работа с юридическими документами как инновационный метод в правовом обучении // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6(55). С. 166–168.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 02.12.2020).
3. Игнатенко С.Н., Савченко В.Н. Методика работы с юридическими документами на уроке обществознания // Ученые записки. 2014. № 5.
4. Морозова Л.А. Теория государства и права. 4-е изд. М.: Эксмо, 2010.
5. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2003.
6. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/182563/paragraph/14:0//> (дата обращения: 02.12.2020).
7. Сенькина Г.Е., Емельченков Е.П., Киселёва О.М. Методы математического моделирования в обучении: моногр. Смоленск: Смоленск. гос. ун-т, 2007.
8. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 01.12.2020).
9. Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документа» от 29 декабря 1994 г. № 77-ФЗ // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5437// (дата обращения: 01.12.2020).
10. Широ С.В., Левковская Н.Г. Этические основания формирования правовой культуры личности несовершеннолетнего в современном российском обществе // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2007. № 4(22). С. 54–58.

MARIYA TATARENKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE USE OF REGULATORY DOCUMENTS IN TEACHING LAW

The article deals with the peculiarities of the development of the legal culture of schoolchildren at the example of the work with legal papers at the lessons of law. There is substantiated the practical significance and the necessity of the use of documents at the lessons of law.

Key words: *law, teaching methods, legal paper, legal literacy, normative legal documents, legal culture.*