

УДК 159.9.07

М.С. ОРЛОВА, В.В. СПИЦЫНА

(Marina12031998@yandex.ru, Valeri-onto@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Статья посвящена проблеме психологического сопровождения адаптации молодого педагога дошкольной образовательной организации. Описаны актуальные условия и факторы процесса профессиональной адаптации. Выявлены факторы, препятствующие эффективности данного процесса. Автор делится опытом организации процесса адаптации в условиях психологической службы в дошкольной образовательной организации (ДОУ).

Ключевые слова: профессиональная адаптация, молодой педагог, психологическая адаптация, транзактный анализ, арт-терапия, тренинги.

Одним из первоочередных условий эффективной профессиональной деятельности в любом коллективе, в том числе в образовательной организации является психологический климат. В условиях благоприятного психологического климата коллектив способен функционировать оптимально, а его члены – наиболее полно раскрывают собственный потенциал и достигают более высоких результатов. При неблагоприятных условиях, возможно, чувствуют себя некомфортно, стремятся проводить в нем меньше времени или покинуть его, замедляется личностный и профессиональный рост специалиста. На сегодняшний день как никогда ранее теория и методика специальной психологии обращена к изучению психологических и социально-психологических факторов адаптации молодых педагогов в дошкольной образовательной организации. Разрабатываются, апробируются и внедряются инновационные технологии формирования настроения, творческой и нравственной среды, трудовой сплоченности, управленческой активности, авторитетности и системы наставничества. На практике эффективность образовательного и воспитательного процесса напрямую взаимосвязана с уровнем комфортности в педагогическом коллективе [7].

Особенно эффективность развития педагогического коллектива дошкольной образовательной организации зависит от адаптации молодых специалистов, приходящих в ДОУ. В современных условиях образовательного пространства дошкольных образовательных организаций профессиональное становление молодых педагогов встречается с рядом трудностей объективного содержания:

- недостаточное развитие психологических компетенций и навыков организации работы с воспитанниками различных категорий;
- несформированность навыков делового и педагогического общения, обусловленная недостаточностью опыта и рядом личностных особенностей молодых специалистов;
- отсутствие опыта рефлексии в профессиональной деятельности и ориентированность на внешнюю оценку;
- недостаточный опыт тайм-менеджмента и эффективного распределения личного и профессионального времени, следствием которого в краткосрочной перспективе может стать профессиональное выгорание;
- неуверенность в себе, развитие «синдрома самозванца», что в конечном итоге приводит к профессиональному стрессу [3].

Данные трудности во многом связаны с необходимостью соответствовать новым профессиональным требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом и должностными обязанностями педагога дошкольной образовательной организации [4].

На фоне противоречий уровня профессиональных ожиданий, сформированных в процессе подготовки в вузе, с осознанием социально-педагогической ответственности в первые месяцы работы в детском саду, молодые педагоги испытывают так называемый «шок от реальности», для которого свойственны колебания эмоционального фона, трансформация поведенческих реакций в условиях по-

вышенной ответственности и нестандартных ситуаций педагогической деятельности. Таким образом, актуальность проблемы поиска наиболее эффективных форм и методов психологического сопровождения адаптации молодого педагога в дошкольной образовательной организации является очевидной.

Психологическая помощь в освоении профессиональной роли воспитателя должна учитывать многообразные аспекты и специфические черты трудовой деятельности, автономного смыслообразования позиции начинающего педагога ДООУ. А.Г. Мороз выделяет следующие направления адаптации молодого педагога в условиях дошкольного учреждения (рис. 1):



Рис. 1. Виды адаптации молодого педагога в дошкольной образовательной организации [2]

Исходя из схемы, представленной на рис. 1, молодому педагогу дошкольной образовательной организации необходимо освоить и интериоризировать специфику собственной роли в организационной структуре учреждения, адаптироваться к правовым, организационно-экономическим и социально-психологическим условиям работы при выполнении профессиональных обязанностей. В связи с пониманием специфики и актуального состояния социально-психологических условий работы в дошкольной образовательной организации, психологическое сопровождение процесса адаптации молодого педагога может быть реализовано в соответствии со следующими блоками (рис. 2):

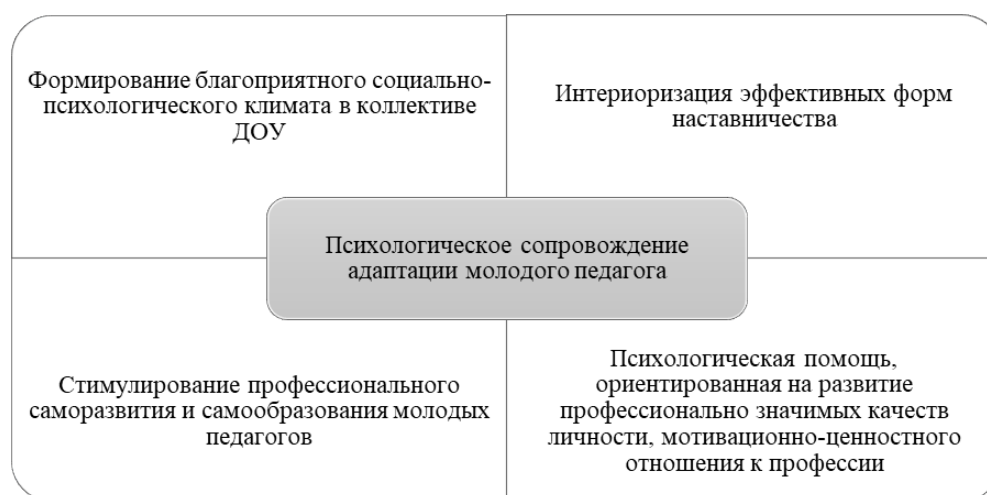


Рис. 2. Содержание психологического сопровождения адаптации молодого педагога в ДООУ

В рамках выделенных направлений психологического сопровождения адаптации молодого педагога в дошкольной образовательной организации могут быть применены методы и технологии, которые реализуются современной психологической службой в дошкольной образовательной организации (табл.):

Таблица

Методы и технологии психологической адаптации молодого педагога в ДОУ

Тренинги	Мастер-классы (наставничество)	Лектории
Формирование позитивной профессиональной Я-концепции	Ориентация и направленность в педагогической деятельности в коллективе	Формирование профессиональной педагогической субъектности
Психотехнические игры с моделированием нестандартных педагогических ситуаций	Раскрытие «секретов» профессионального мастерства	Реализация смысло-жизненных ориентаций в процессе профессиональной адаптации
Формирование субъектной профессиональной идентичности	Программа «школы молодого педагога»	Актуальные стили педагогической деятельности в ДОУ
Моделирование процесса профессиональной коммуникации, осознание и принятие факторов ее успешности с детьми, родителями, педагогами	Советы и наглядные примеры оптимизации распределения рабочего времени	Слагаемые профессионального педагогического роста
Тайм-менеджмент	Мои способы тайм-менеджмента	Великие педагоги – о профессиональном мастерстве
Формирование и подкрепление эффективных копинг-стратегий, регуляции эмоциональных состояний.	Трудности в работе воспитателя.	Педагогическое мастерство начинающего воспитателя.

В процессе организации психологического сопровождения профессиональной адаптации педагогов в МДОУ «Детский сад № 280 Ворошиловского района Волгограда» были реализованы и показали свою эффективность следующие методы и технологии.

Трансактный анализ в профессиональном взаимодействии педагога – технология, позволяющая спрогнозировать модели поведения в нестандартных педагогических ситуациях (в частности, конфликтного содержания). Технология трансактного анализа позволяет формировать «эго-состояния» молодого педагога для выстраивания процесса коммуникаций в структуре отношений: «Я – педагогический коллектив», «Я – педагогическое пространство». Благодаря теоретическим аспектам трансактного анализа, молодой специалист способен анализировать модель своего общения в процессе профессиональной коммуникации, интуитивно осваивать смысл действий и поступков окружающих, выступая в позициях «Я – взрослый», «Я – ребенок», «Я – родитель» [1].

В течении года в рамках инновационной деятельности работы «Школы молодого педагога» во главе с психологом В.В. Спицыной было организовано психологическое сопровождение начинающих воспитателей. Взаимодействие происходило один раз в квартал. На данных встречах обсуждалось применение в профессиональной деятельности психологической модели трансактного анализа. По основным типам общения педагоги моделировали позиции «Ребенок», «Родитель», «Взрослый», подбирали культурный контекст (литературные произведения, пословицы и поговорки, художественные и мультипликационные фильмы, живопись), а в завершении проходила рефлексия. Осуществлялось взаимодействие педагогов с разным стажем, в рамках проведения народных праздников о вращении

Земли вокруг Солнца: «Осеннее равноденствие», «День Спиридона-солнцеворота», «Сороки», «Летнее равноденствие».

Арт-терапевтические методы в работе с молодыми педагогами в ДООУ позволяют достичь эмоциональной стабильности и устойчивости, которые столь часто возникают в первые 1–2 месяца. Через рисунок, сказку, игру, музыку молодой специалист находит выход переживаемым сильным эмоциям, помогает понять и выразить собственные чувства и переживания, раскрыть творческий потенциал и познать собственный мир.

На наш взгляд, реализация этих методов и технологий работы в условиях психологической службы в ДООУ будет способствовать развитию психолого-педагогической компетенции молодого специалиста, формированию творческого потенциала, качеств психологически зрелой личности, способной на основе полученных знаний в предшествующий период получения профессионального образования – выстраивать свою жизнедеятельность, формировать траекторию личностного и профессионального развития, добиваться высоких результатов в работе педагога дошкольной образовательной организации.

Литература

1. Гудименко Ю.Ю. Психологическая готовность к инновационной деятельности как условие профилактики профессиональной деформации личности воспитателя дошкольного образовательного учреждения: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Тверь, 2014.
2. Мороз А.Г. Профессиональная адаптация выпускника педагогического вуза: дисс. ... д-ра пед. наук. Киев, 1983.
3. Овчинникова Л.А., Декман И.Е. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации молодого педагога к условиям профессиональной деятельности // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2(31). С. 354–357.
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н // Вестник образования России. 2014. № 2. С. 10–35; Официальные документы в образовании. 2014. № 4. С. 22–49.
5. Распоряжение от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». [Электронный ресурс]. URL: <https://rospsy.ru/sites/default/files/2021-04/Распоряжение%20Минпросвещения%20России%20от%2028.12.2020%20N%20P-193%20%20Об%20%285%29%20%281%29.pdf> (дата обращения: 28.09.2021).
6. Хлыстова Е.В., Токарская Л.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018.
7. Хмелькова М.А. Психологическое сопровождение педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2012.
8. Чиркова Т.И. Теоретические основы дошкольной психологической службы: дисс. ... д-ра психол. наук. М., 1999.

MARINA ORLOVA, VALERIYA SPITSYNA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article deals with the issue of the psychological support of the adaptation of a young teacher of the preschool educational institution. There are described the current conditions and factors of the process of the professional adaptation.

There are revealed the factors preventing the efficiency of the process. The author shares the experience of the organization of the adaptation process in the conditions of the psychological service in the preschool educational institution.

Key words: professional adaptation, young teacher, pedagogical adaptation, transactional analysis, art therapy, trainings.