

УДК 373.2

**Е.А. ПАРШИНА**

(g.katerina.alex@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО С ЦЕЛЬЮ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТНР СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ\***

*Анализируется роль тесного сотрудничества специалистов дошкольной образовательной организации (ДОО), выражающегося в профессиональном взаимодействии с целью преодоления тяжелых нарушений речи (ТНР) детей старшего дошкольного возраста. Выявляются необходимые и достаточные условия эффективного взаимодействия специалистов, описываются его принципы и формы.*

**Ключевые слова:** сотрудничество, профессиональное взаимодействие, тяжелые нарушения речи, дети старшего дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация.

Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста с ТНР актуализирует проблему повышения эффективности взаимодействия в работе специалистов ДОО и требует от них реализации комплексного подхода [3].

По мнению В.И. Загвязинского, именно комплексный подход оказывает прямое воздействие на эффективность коррекционно-развивающего процесса [1]. Максимальный результат в этом случае может быть получен только при условии четкой согласованности действий всех участников процесса [2, 3, 4, 7]. Указанный подход в преодолении ТНР у детей указанной категории реализуется в рамках взаимодействия следующих сотрудников дошкольной образовательной организации: логопед, воспитатель, психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФК. Перечень специалистов обусловлен тем, что в цикл коррекционно-развивающих занятий по преодолению ТНР у старших дошкольников включаются: логопедические занятия; занятия воспитателя; занятия по ФК; логоритмика; занятия педагога-психолога. Взаимодействие предполагает организацию профессиональной деятельности, совместный поиск и отбор эффективных способов решения методических задач, формирование авторских или командных подходов, разработку совместных проектов [2, 6, 8].

Формулируя задачу организации эффективного профессионального взаимодействия команды сопровождения ребенка с ТНР, команда ученых под руководством М.А. Повалевой определяет ряд необходимых для этого процесса условий:

- Четкое понимание и присвоение общей цели профессиональной деятельности командой специалистов, направленной на коррекцию недостатков или особенностей развития ребенка. Обязательное включение в коррекционно-развивающий процесс родителей с целью объединения и консолидацию усилий.
- Организация оптимальной коррекционной среды в соответствии с потребностями и ограниченными возможностями здоровья детей.
- Составление индивидуального, разработанного специально для контрольного ребенка образовательный маршрут, который будет реализовываться непосредственно в рамках взаимодействия специалистов.
- Обязательная реализация принципа постепенного усложнения предъявляемых ребенку требований.
- Максимально возможное достижение сформулированных командой специалистов цели и предполагаемого результата коррекционно-развивающей работы в наиболее короткие сроки [4].

Перечислим принципы профессионального сотрудничества педагогов дошкольной образовательной организации с целью организации оптимальной коррекционной среды в соответствии с потребностями и ограниченными возможностями здоровья детей: принцип профессионального взаимодействия

\* Работа выполнена под руководством Фуреевой Е.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

педагогов, обучающихся и их родителей; деятельностного подхода; индивидуального, дифференцированного подходов; принцип эффективности; единства обучения, воспитания и коррекции.

Анализ научной литературы [2, 3, 4] позволил нам выделить следующие формы взаимодействия специалистов при коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР как наиболее эффективные:

- совместное планирование и осуществление обследования (например, логопедом и воспитателем);
- совместный анализ результатов обследования;
- совместное планирование и разработка образовательных программ коррекционной направленности, индивидуальных образовательных маршрутов;
- совместная реализация образовательных программ коррекционной направленности, индивидуальных образовательных маршрутов;
- совместная корректировка разработанных и реализуемых образовательных программ коррекционной направленности, индивидуальных образовательных маршрутов;
- согласование и реализация совместной коррекционно-развивающей работы;
- организация работы с родителями как активными участниками коррекционно-развивающей работы;
- совместный качественный мониторинг промежуточных и итоговых результатов коррекционно-развивающей работы;
- взаимоконсультирование;
- взаимопосещение коррекционно-развивающих занятий;
- бинарные коррекционно-развивающие занятия;
- бинарные консультации родителям детей с ТНР;
- педагогический консилиум;
- индивидуальное и коллективное решение возникших трудностей.

Перечисленные формы взаимодействия рассматриваются нами как единая система оказания психолого-педагогической помощи старшему дошкольнику с ТНР в рамках комплексного подхода. Взаимодействуя в команде, каждый специалист реализует собственные четко сформулированные цели. Так, в функциональные обязанности учителя-логопеда входит кроме осуществления обязательной диагностики подготовка индивидуальных перспективных планов, образовательных маршрутов, проведение коррекционно-логопедических занятий, педагогическое просвещение коллег и родителей детей с нарушениями речи [4, 5]. Психолог осуществляет психологическое обследование; коррекцию высших психических функций, особенностей поведения; консультирование коллег и родителей детей с ТНР [3].

Необходимо специально отметить, что при организации взаимодействия специалисты ДОО в рамках коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР предъявляют к нему единые согласованные требования. При этом педагогами обязательно учитывается собственный профессиональный профиль [4].

На основании изученных источников, собственного многолетнего опыта профессиональной деятельности с детьми с ТНР, можно сформулировать вывод о важности тесного сотрудничества специалистов дошкольной образовательной организации, выражающегося в профессиональном взаимодействии с целью успешного преодоления ТНР у детей старшего дошкольного возраста.

### Литература

1. Загвязинский В.И. О стратегических ориентирах развития образования на современном этапе // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. 1999. № 1. С. 32–40.
2. Июдина Л.В. Характеристика организационной модели продуктивного взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида в процессе формирования коммуникативной деятельности детей с нарушением речи // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. № 2-2(30). С. 100–104.
3. Козырева О.А., Дьякова Н.И., Васильева О.Н. [и др.] Обзор инклюзивных образовательных технологий // Стандарты и мониторинг в образовании. 2019. Т. 7. № 4. С. 9–14.
4. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
5. Пятница Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи. Мн.: Аверсэв, 2005.
6. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.

7. Фуреева Е.П. Работа учителя-логопеда с семьёй, имеющей различные речевые нарушения // Логопед в детском саду. 2008. № 8. С. 53–56.
8. Фуреева Е.П., Малкова Т.П., Зубкова В.П. Использование народного фольклора в коррекции речи дошкольников с задержкой психического развития // Казанский педагогический журнал. 2017. № 3(122). С. 99–103.
9. Яфаева Е.А. Рекомендации по организации и управлению образовательным процессом, и привлечение младших воспитателей к организации коррекционной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. материалов ежегод. междунар. науч.-практич. конф. 2015. Т. 1. С. 56. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-po-organizatsii-i-upravleniyu-obrazovatelnyim-protsessom-i-privlechenie-mladshih-vospitateley-k-organizatsii> (дата обращения: 01.11.2021).

**EKATERINA PARSHINA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**ORGANIZATION OF COOPERATION OF THE SPECIALISTS OF THE PRESCHOOL  
EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS AIMED AT OVERCOMING  
THE SEVERE SPEECH DISORDERS OF SENIOR  
PRESCHOOL CHILDREN**

*The article deals with the analysis of the role of the close cooperation of the specialists of the preschool educational establishments that is expressed in the professional cooperation with the aim of overcoming the severe speech disorders of the children of the senior preschool age. There are revealed the necessary and sufficient conditions of the efficient cooperation of the specialists, there are described its principles and forms.*

*Key words: collaboration, professional cooperation, severe speech disorders, children of senior preschool age, preschool educational institution.*