



*Дата выхода: 13.05.2022 г.*

# **Студенческий электронный журнал «СТРИЖ»**

## **№ 2(43) 2022**

**Учредитель:**  
**Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»**

**Зарегистрирован Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).  
Свидетельство Эл № ФС77- 60273  
от 19 декабря 2014 года**

**ISSN: 2587-7658**

***Редакционная коллегия:***  
*Коробченко Т.С. – главный редактор*  
*Караваева А.С. – редактор*  
*Спиридонова О.И. – дизайнер*

strizh@vspu.ru  
8 (8442) 60-28-88

## СОДЕРЖАНИЕ



### **VI Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов «Наука онлайн!»**

ГУДКОВ М.Ф. Габриеле Д' Аннунцио: поэт-диктатор . . . . .	5
ЗАХАРОВ С.А. Анализ расположения загородных организаций отдыха и оздоровления детей Российской Федерации . . . . .	11
КАЛМЫКОВА В.И. Ценностная сторона лингвокультурного концепта «Мода» (на материале французского языка) . . . . .	16
КОСИЕНКО М.В. Формирование основ финансовой культуры у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	21
КРОЛЬ М.А. Прагматический потенциал испанской социальной рекламы . . . . .	24
СТАЦЕНКО В.А. Пространство сна в «Сказках Кота-Мурлыки» Н.П. Вагнера . . . . .	29
ЯЦИКОВ И.С. Мотивация и трудности самообразования в открытом образовательном пространстве на материале освоения онлайн-курсов . . . . .	33



### **IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инклюзивное и специальное образование в современном обществе: актуальные вопросы, достижения и инновации-2022»**

АБДУЛЛИНА К.Д., БОНДАРЕНКО Т.А. Формирование диалога у детей с общим недоразвитием речи в процессе совместной игровой деятельности . . . . .	38
ВИНИЦКАЯ М.Д. Контурные рисунки как инструмент профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	42
ГЛАДКОВА А.Р. Логопедическая работа по подготовке к овладению письмом детей с общим недоразвитием речи . . . . .	46
ДУПИНА О.А., БОНДАРЕНКО Т.А. Теоретические основы формирования коммуникативных умений дошкольников средствами проектной деятельности . . . . .	49
ЕРЕМЕЕВА В.С. Развитие наглядно-образного мышления у детей с задержкой психического развития в процессе подготовки к школе . . . . .	52
КИНЯПИНА А.К. Развитие словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями средствами арт-терапии . . . . .	57
КУДРИНА С.А., КАЛАШНИКОВА А.Р. Технология коррекции дисграфии у младших школьников . . . . .	62

- ХРАНОВСКАЯ Е.В. Опорные картинки и схемы как средство формирования связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи . . . . . 66
- ШАДБАНОВА С.Д., БОНДАРЕНКО Т.А. Методические основы обучения восприятию поэтических текстов младших школьников с общим недоразвитием речи . . . . . 69



**Международная научно-практическая конференция «Духовные традиции и культурные практики в современном воспитании личности»**

- СКИДАНОВА П.А. Роль родительских установок в воспитании личности ребенка . . . . . 73



**Исторические науки**

- НИКИТИН М.А. Ментальность немецкого наёмника XVI–XVII вв. . . . . 77



**Педагогические науки**

- КУЛИКОВА Е.В., АРТЕМОВА С.А. Современные дидактические игры в процессе автоматизации звуков при дизартрии . . . . . 82
- КУЛЬКИНА Д.В., АРТЕМОВА С.А. Современные технологии формирования произносительной стороны речи у детей с дислалией . . . . . 86
- ЛАВРИКОВА Е.В. Применение официальных интернет-сайтов реалий англоязычного мира в процессе обучения чтению иноязычных прагматических текстов . . . . . 90
- МАНУЧАРЯН В.Л. Использование игровых технологий при изучении правописания аффиксальных морфем в начальной школе . . . . . 98
- ПОПЛЕВИН А.С., ПОПОВА А.В., ФОМЕНКО Н.Г. Особенности использования средств обучения на уроках биологии . . . . . 102



**Психологические науки**

- ЖУКОВА Т.П. Исследование представлений о материнстве у обучающихся в вузе студенток . . . . 106



### **Филологические науки**

ВЕДЕНЕЕВА В.А. Идеино-тематическое своеобразие исповедальной лирики Марины Цветаевой и Сильвии Плат: к проблеме типологического сходства . . . . .	112
ВЕДЕНЕЕВА В.А. Формы выражения эмоций в исповедальной лирике Марины Цветаевой и Сильвии Плат: к проблеме типологического сходства . . . . .	114
ЗАЙКИНА М.В. Образ Луны в современной испанской литературе . . . . .	117
СВИРИДОВА Д.В. Синтаксис в проектной деятельности старшеклассников . . . . .	121
СМИРНОВА О.Н. Формы выражения запрета на испанском языке (на материале публицистических текстов) . . . . .	126
ФЕДОРОВ Ф.Д. Стратегии институциональной вежливости в испанском политическом дискурсе . . . . .	129
ФЕТИСОВ С.В. Фонологические явления в текстах песен направления «хип-хоп» (на материале испанского языка) . . . . .	133
ЦОЙ Ю.А. Грамматические особенности испанского языка в Мексике . . . . .	138
ШЕМЕТОВА О.С. Особенности репрезентации испанских реалий в литературном произведении “Marina” Carlos Ruíz Zafón . . . . .	142