

УДК 376.3

С.А. КУДРИНА, А.Р. КАЛАШНИКОВА

(svkd@ramber.ru, kalashnikova41@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Количество младших школьников с нарушениями письменной речи, в частности дисграфией, увеличивается с каждым годом. Разнообразие причин нарушений и их проявлений – основные черты патологии в настоящее время. Для коррекции дисграфии требуется использование технологий с одновременным использованием различных методик и с обязательным участием целого ряда специалистов-педагогов и членов семьи.

Ключевые слова: дисграфия, младшие школьники, технология коррекции, направления коррекционного педагогического воздействия, рекомендации родителям.

Причины нарушения письменной речи и способы их коррекции уже давно находятся в сфере внимания специалистов. На современном этапе проблема коррекции нарушений письма стоит особенно остро, т. к. сочетание целого ряда причин привело к тому, что в настоящее время многие учащиеся младших классов общеобразовательных школ страдают дисграфией, среди них есть, в том числе, и дети с общим нарушением речи. Конечно, одной из значимых причин возникновения ошибок в письменной речи у детей является изменение образа жизни современного человека. Повысился ритм жизни, увеличился информационный поток на каждого индивидуума, с раннего возраста детей приобщают к пользованию гаджетами. Меняются программы образования, а детей с нарушением письменной речи с каждым годом становится всё больше.

Традиционно дисграфию в практике коррекции нарушений письменной речи определяют как стойкую неспособность овладения навыками письма по правилам графики, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого. развития и отсутствия грубых нарушений зрения и слуха. Кроме того, и частичное нарушение процесса письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций тоже могут определить как дисграфию. В целом, при различных подходах к явлению нарушений письменной речи должно соблюдаться основное условие: ошибки на письме должны быть стойкими, и проявляться на фоне сохраненных интеллекта, зрения и слуха.

Столь же разнообразными являются и классификации дисграфии разными авторами. Выделяются нарушения на разных этапах возникновения письменной речи. Бесспорна связь безошибочного письма со стойкостью и правильностью сформированных у ребенка артикулем, фонем, кинем и графем. Так же бесспорна важность аналитико-синтетической деятельности и лексико-грамматического строя речи у ученика. Следует признать, что в настоящее время все чаще встречаются смешанные формы дисграфии, когда у одного ученика выявляются признаки поражения разных аспектов письменной речи. И коррекцию дисграфии в таком случае необходимо проводить комплексно, с использованием целого спектра педагогических приемов воздействия [2]. Однако даже в рамках существующих методик коррекции нарушений письменной речи возможны варианты их использования с расстановкой «акцентов» логопедической работы. Так, в случае если у ребенка выявлены большей частью ошибки, связанные с неполноценным различением звуков, возможно проводить больше времени по развитию фонематического слуха. В случае смешения на письме сходных по написанию букв – проводят больше занятий по обучению ребенка ориентироваться в своем теле, пространстве и времени, а также по формированию у ребенка стойкого образа буквы различными способами. Все занятия должны проводиться с учетом личностных особенностей, интересов и скорости усваивания материала учеником.

Необходимо отметить психологические особенности ребенка – дисграфика. Как правило, это дети, смирившиеся с ситуацией своего неуспеха. Их искреннее старание не привело к улучшению успеваемости. Часто повышенный объём работы ведёт лишь к столь же повышенной утомляемости. В случае непонимания родственниками и учителями сути проблемы, ребенка обвиняют в нежелании исправиться, в лени и умственной неполноценности.

Для успешного устранения ошибок письма у младших школьников с ОНР необходимы специальные технологии в рамках коррекционно-педагогического воздействия. Бесспорным является тот факт, что необходимо принимать во внимание особенности каждого ученика: его сильные и слабые стороны, вероятные причины появления у него дисграфии, частотность и виды различных видов ошибок. Однако неоспорим и тот факт, что занятия с ребенком только в условиях школьного логопункта вряд ли позволят быстро и эффективно решить его проблемы. Для полноценной коррекции нарушений письменной речи должны объединить усилия и логопед, и классный педагог, и детский психолог, и социальный педагог, и, конечно, родственники ученика. Насколько многогранна проблема, настолько же разносторонней должно быть и её решение.

В рамках предложенной нами технологии коррекции дисграфии работа должна вестись по следующим направлениям педагогического воздействия.

В условиях логопункта школы проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия. Главной задачей школьного логопеда является устранение существующих у ребенка дефектов в устной и письменной речи, а также помощь в усвоении общеобразовательных программ. На этих занятиях работа ведётся по нескольким направлениям, с акцентом на наиболее страдающее звено в механизме письменной речи. Со всеми учениками отрабатываются задания на развитие фонематического восприятия и звукового анализа слов, устранение дефектов звукопроизношения, проводятся упражнения по улучшению координации во времени и пространстве, задания по разбору слоговой структуры слова и словообразованию (морфемный анализ и синтез), обогащение лексикона учащихся, уточнение и закрепление синтаксических и грамматических правил [4].

Для успешной коррекции дисграфии крайне важным являются понимание проблемы и готовность помочь со стороны классного руководителя. Детям с дисграфией требуется больше времени на написание диктантов в сравнении со сверстниками без патологии. В случае, если ребенок-дисграфик не успевает за классом при выполнении письменных заданий, желательно дать ему отдельное упражнение. По возможности, таких детей не следует вызывать к доске для ответа для того, чтобы не приводить ребенка к ситуации несостоятельности перед всем классом. Кроме того, следует учитывать, что дисграфия – стойкое нарушение, которое не может быть скорректировано в течение нескольких месяцев. Как правило, логопедические занятия по коррекции этого нарушения письменной речи продолжают в течение всей учебы ребенка в начальной школе. Такая длительная систематическая работа требует и от ребенка, и от логопеда, и от учителя начальных классов, и от родителей терпения, скрупулезности, внимания. Всем участникам этой коллективной работы надо быть готовыми к тому, что успеха придется добиваться долго. Любой прогресс в нормализации письменной речи учащегося с дисграфией следует подчеркивать, положительно отмечать. Таких детей надо чаще хвалить, даже за маленькие победы. Для проверки работ по возможности должны использоваться ручки разных цветов. Рекомендации по работе с детьми-дисграфиками классному руководителю предоставляет педагог-логопед.

В адаптации ребенка в школьной и внешкольной деятельности требуется помощь социального педагога. Работа по развитию мотивации, внимания, вовлечение во внеклассные мероприятия (к таким мероприятиям по возможности привлекаются и члены семьи ученика) – вот лишь часть из направлений работы этого специалиста.

Обязательно участие в коррекционной деятельности педагога – психолога. Как уже упоминалось, дети-дисграфики живут в постоянной ситуации «неуспеха». В исследованиях Г.М. Криницыной отмечена более выраженная психическая нестабильность у таких детей, заторможенность процесса овладения и обработки информации [6]. Повышение эмоционального настроя и мотивации для учебной

деятельности – важная, но не единственная часть работы школьного психолога. Сложности с коммуникацией внутри социальных групп приводит к серьёзным психологическим проблемам [1, 8]. Кроме того, в рамках индивидуальных и групповых занятий делается упор на развитие зрительного восприятия, произвольного внимания и памяти.

Невозможно справиться с нарушениями письменной речи только усилиями специалистов школы. Необходимо понимание, помощь и поддержка со стороны членов семьи ребенка. Во время беседы с родителями (или опекунами) учащихся педагогами объясняются причины и механизмы развития нарушения письма. Раскрываются возможные способы коррекции дисграфии, а также даются рекомендации о том, как вести себя с таким ребёнком, и чем семья может помочь в данной ситуации. По окончании беседы краткие рекомендации выдаются на руки родителям в распечатанном виде. В таком документе могут быть, например, упомянуты следующие правила:

1. Если ребенку задали на дом прочитать текст или много писать, то будет лучше выполнить это задание за несколько подходов, разбив текст на фрагменты.

2. Не надо заставлять ребенка по несколько раз переписывать домашнее задание, это приведёт к утомлению и увеличит количество ошибок.

3. Нет необходимости читать с ребенком большие тексты или писать диктанты больших объёмов. Лучше каждый день уделить дополнительным занятиям 5–7 минут, чем за один раз пытаться возместить все несделанное за неделю.

4. Помочь в борьбе с ошибками помогут не только письменные упражнения, но и устные задания. Главное, чтобы задания эти проходили в позитивной атмосфере, без принуждения и в игровой форме. Положительный настрой увеличивает эффективность проделанной работы.

5. Сдерживайтесь, если у Вас появилось желание покритиковать ребенка за очередную неудачу, но не забывайте похвалить за любые, даже маленькие достижения. Не огорчайтесь, если всё происходит не так быстро, как Вам бы хотелось. Каждый день, когда Вы работаете над проблемой со своим ребёнком, приближает Вас к победе.

Подводя итог, хотелось бы ещё раз указать на необходимость комплексного подхода к коррекции нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста. Столь нежный возраст и такая разносторонняя проблема требуют одновременного внимания со стороны как школьных специалистов, так и членов семьи ученика. И только в случае целенаправленных осмысленных действий и в атмосфере благожелательного отношения к ребенку решение проблемы будет наиболее эффективным.

Литература

1. Ахметшина И.А., Лосева А.А., Юсупова Х.Г. Логопедическая работа по коррекции дисграфии у младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 59–62.
2. Ахутина Т.В. Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. М.: Сфера: В. Секачев, 2008.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. М.: Секачев, 2019.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М.: Национальный книжный центр, 2015.
5. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Изд. дом «МиМ», 1997.
6. Криницына Г.М. Коррекция речевых нарушений. 2-е изд., стер. М.: Изд-во Юрайт, 2020.
7. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д.: «Феникс», СПб.: «Союз», 2004.
8. Медико-биологические основы дефектологии / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев [и др.]; отв. ред. Р.И. Айзман. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2018.
9. Мочалова Т.А. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста и его преодоление на основе моделирования коррекционно-развивающего процесса // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2020. № 3(32). С. 59–62. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1589283401.pdf> (дата обращения: 25.02.2022).
10. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма / под ред. И.Н. Садовниковой. М.: АРКТИ, 2005.

SVETLANA KUDRINA, ANNA KALASHNIKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

CORRECTION TECHNOLOGY OF DYSGRAPHIA OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

The quantity of the younger schoolchildren with the disorders of the written speech, particularly dysgraphia, is increasing year by year. The variety of the reasons of the disorders and their display are the basic traits of the pathology at the moment.

It is necessary to use the technologies with the simultaneous use of the different teaching methods and the obligatory participation of the whole row of the specialists-teachers and the members of the family for the correction of dysgraphia.

Key words: *dysgraphia, younger schoolchildren, correction technology, ways of correctional pedagogical influence, recommendations for parents.*