

УДК 372.8

**Д.Д. МОСКОВКИНА**

(moscovkinadiana@rambler.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
МОУ «Средняя школа № 40 Дзержинского района Волгограда»

## **МЕТОДИКА ЛЕКСИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОПИСАНИЯ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОГО ТИПА РЕЧИ\***

*Рассматриваются традиционные и инновационные методы развития речи младших школьников на уроках русского языка при анализе функционально-смыслового типа речи – описания. Раскрываются актуальные проблемы развития в учебном процессе лексических речевых навыков. Проведён и описан эксперимент, доказывающий эффективность использования лексических упражнений при работе над текстами-описаниями.*

Ключевые слова: *речь, лексическая работа, описание, функционально-смысловые типы речи, текст.*

Развитие речи младшего школьника важно в системе образовательной и воспитательной деятельности школы. Этим определяется **актуальность** исследования. Перед учителем начальной школы стоит задача совершенствования лексической работы на уроках русского языка, чтения, которую возможно решать в процессе анализа текстов различных типов, например, описательных. Во ФГОС НОО нового поколения указывается, что одними из метапредметных результатов в работе над описательным функционально-смысловым типом текста является формирование умений выстраивать речевые высказывания, составлять тексты в письменной, устной формах [9].

В результате анализа работ исследователей методики лексической работы, особенностей функционально-смысловых типов речи – М.Н. Кожинной, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, О.А. Нечаевой, Н.З. Улухужаевой и др. [4, 5, 8] – было выявлено, что функционально-смысловые типы речи – разновидность монологической речи, к ним относятся описание, повествование и рассуждение. В рамках исследования обращено внимание на описание как один из видов монолога; описание предполагает перечисление признаков описываемого предмета, явления, события [5, с. 803]. О.А. Нечаева под описанием понимает функционально-смысловой тип речи, который является типом и разновидностью образца, модели монологической речи в виде сообщения, посредством которого перечисляются постоянные признаки. При этом описание представляет собой определённую языковую структуру.

Описание состоит из нескольких частей: зачина (даётся общее представление), основная часть (раскрываются наиболее значимые качества описываемого предмета), концовка (выражается авторское отношение к предмету). При создании зачина важна вступительная беседа учителя, который совместно с учащимися определяет, что автор хочет передать, каково общее представление об описываемом событии, предмете, месте события. Лексические единицы зачина предваряют описательную информацию; учитель показывает, какие зачины используются в классических произведениях: 1) «В некотором царстве, в некотором государстве...»; 2) «На переднем плане» и подобные. При объяснении значения лексических единиц каждый учитель должен использовать словари, среди которых – толковые, словари синонимов, антонимов, фразеологические. Для более удобного восприятия учащимся рассматриваемого объекта используется различный дополнительный материал – портреты, иллюстрации, аудиозаписи, компьютерная графика и др.

В основной части описываются основные свойства объекта, внешний вид, его характеристики (рост, вес, очертания лица, кожа). И в основной части можно использовать такие обороты: 1) «В цен-

\* Работа выполнена под руководством Гридневой Т.В., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

тре полотна»; 2) «Слева можно заметить...»; 3) «Справа располагается...». На это в своей беседе учитель особенно обращает внимание учеников.

Учитель говорит, что в конце описания автор текста подводит итог и выражает своё мнение, здесь может использоваться следующая лексическая наполняемость: 1) «Мне кажется...»; 2) «С помощью этого произведения автор хотел...»

Лексическая работа специфична при создании различных типов описательных текстов, среди которых выделяют: 1) описание человека; 2) описание животного; 3) описание пейзажа; 4) описание обстановки; 5) описание неодушевлённого предмета. При описании предмета принято указывать на его форму и величину, предназначение, устройство, материал, из которого такой предмет изготовлен. При описании животных обращают внимание на повадки животного, его окрас, особенности строения тела и другие. Описание человека обладает рядом разновидностей. Так, может быть описана внешность человека (например, черты лица, рост, вес); настроение (веселый, грустный); внешний вид (опрятно одетый человек, неряшливый). При описании человека могут раскрываться его личностные характеристики (целеустремленный, усидчивый, решительный, темпераментный и т. д.). И в этом случае ученику под руководством учителя необходимо работать с тропами – сравнениями, эпитетами, с их помощью отразить примечательные черты внешности, характера, поступков человека. Также следует познакомить детей с последовательностью описания человека: 1) следует назвать человека; 2) необходимо описать его внешность; 3) раскрыть манеры поведения; 4) описать характер; 5) охарактеризовать род занятий; 6) обосновать отношение к человеку. Как видим, в данном случае речь идёт о полном описании человека.

Одним из приёмов работы над описанием является изучение текста-образца. Текст может быть прослушан или прочитан [1], затем учитель организует работу с его содержанием и структурой. Ученики анализируют текст и уясняют деление текста на микротемы, каждая из которых связана с общей темой текста, далее составляют план. При составлении плана предполагается различение функционально-смысловых типов текста – описания, повествования и рассуждения.

Был проанализирован учебно-методический комплект (УМК) «Перспектива», в состав которого входят учебники «Азбука» и «Русский язык» – авторы Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Т.В. Бабушкина [Там же, 2], в результате чего сделан вывод о возможности курса. Он способен формировать у детей первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, предназначен для развития диалогической и монологической устной и письменной речи. По программе «Перспектива» теме «Лексика» с 1 по 4 классы отведено достаточное количество часов, что позволяет учащимся на уроках овладеть определённым багажом лексических единиц, которые будут применимы в устной и письменной речи при составлении текстов-описаний.

Наряду с традиционной методикой вводятся и инновационные подходы – составление мультфрагментов к текстам-описаниям, конструирование компьютерных рисунков. **Задачей** нашего исследования стало не только обобщение существующего в лингвистике и методике опыта, но и проведение опытно-экспериментальной работы, в течение которой подтверждается эффективность предложенной методики лексической работы при создании текстов-описаний.

В рамках предпринятого исследования был проведён эксперимент, цель которого заключалась в выявлении эффективной методики использования лексических единиц при создании текстов-описаний. Прежде всего был проведён опрос следующего содержания: обучающимся необходимо было определить типы текстов из представленных вариантов и правильно их соотнести между собой. Правильно выполнили задания 20 учеников (74%), неправильно – 7 человек (26%). Прежде всего мы обращали внимание на лексическую направленность исследования.

Следующим шагом эмпирического исследования было руководство написанием сочинения на тему «Любимое время года». Критериями проверки сочинения являлись: 1) соответствие содержа-

ния сочинения его теме, полнота раскрытия темы сочинения, выражение собственной позиции; 2) логика построения и последовательность текста сочинения; 3) использование уместных лексических единиц, используемых в сочинении; 4) синтаксические характеристики; 5) орфографические особенности.

Анализируя данные эксперимента, можно сделать вывод, что соответствие содержания сочинения его теме, полнота раскрытия темы сочинения, выражение собственной позиции наблюдаются у 17 учеников класса (63%). Частичное соответствие – лишь у 8 учеников класса (27%). Еще двое учеников не смогли раскрыть тему сочинения.

Через некоторое время было проведено повторное эмпирическое исследование, которое показало, что ученики 3-го класса справились успешнее с предлагаемыми заданиями, тем самым улучшив результаты первичного исследования. Сравнив результаты обоих эмпирических исследований, можно говорить о том, что работа, проведенная учителем, упражнения на уроках, составление и написание текстов-описаний являются эффективными для достижения положительного результата.

Анализ методической литературы, результаты проведённого нами эмпирического исследования позволили разработать упражнения по лексической работе в процессе изучения описания.

Цель упражнения – обогатить словарный запас младшего школьника, научить использовать соответствующие лексические единицы при создании текстов-описаний. Учащимся предлагалось подобрать красочные определения к словам *солнце, небо, снег, деревья*. (Например: *снег сияющий, солнце торжественное и т. д.*).

Выполняются упражнения, целью которых является развитие умения редактировать текст, при этом устранять повторы и связывать предложения с помощью синонимичных конструкций.

При выполнении следующего задания учащимся предложено прочитать текст, заменить повторяющееся слово синонимами. Также необходимо было записать исправленный текст.

Одно из заданий предполагает работу с готовыми текстами и по ключевым словам доказательство того, что все они могут быть отнесены к текстам-описаниям. Продуктивными, на наш взгляд, являются упражнения по формированию у учащихся умений уточнять наименование предмета, дополнять описание его признаков. Например: *Задание 1*. Сделайте предложения распространёнными. Заяц прыгает. Звенит звонок. Прилетают птицы. Мерцают звёзды.

*Задание 2*. Определите значение предложенных слов. Подумайте, какой тип текста можно создать при помощи данных языковых средств: а) тишина, тихо, ни звука; б) ветер, дует ветер, ветрено; в) темнеет, темно, темнота, совсем ничего не видно; г) мороз, морозит, морозно, подмораживает.

*Задание 3*. Составьте рассказ о деле, которое объединило Вас с Вашими друзьями. Воспользуйтесь вопросами.

- а) Какое общее дело Вы решили сделать с Вашими друзьями?
- б) Какой результат вы получили?
- в) Как изменились ваши отношения с друзьями?
- г) Вы ближе узнали своих товарищей?

*Задание 4*. Прочитайте зачин и продолжите его. Какой тип текста у вас получится? Обоснуйте своё ответ.

1) Ты знаешь, комната у меня прекрасная! Попробую тебе ее описать... 2) Мне нравится бывать в комнате моей подруги. Сейчас узнаешь причину... 3) После окончания уроков я всегда с удовольствием возвращаюсь домой, потому что меня «ждет» моя комната...

*Задание 5*. Нарисуйте фрагмент вида из окна.

Задания подбирались с учетом возрастных особенностей учащихся и с целью обогатить их словарный запас, научить подбирать лексические единицы при создании текста-описания.

Подводя итоги, можно сказать, что для обогащения лексикона обучающихся необходимо уточнять значения различных непонятных слов, использовать наглядность для более легкого понимания и восприятия учащимися нужных слов. При подборе заданий нужно учитывать возраст учащихся, использовать инновационные технологии, связанные с использованием компьютера.

### Литература

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. в 2 ч. М.: Просвещение, 2014.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы. М.: Просвещение, 2013.
4. Лосева Л.М. Как строится текст. М.: Просвещение, 1980.
5. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование и рассуждение). Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1974.
6. Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Русский язык» / Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева // Пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014.
7. Русакова Т.Н. Реализация возможностей лексических синонимов в развитии речи младших школьников на уроках русского языка // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2017. № 1(12). С. 9–11. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1486453098.pdf> (дата обращения: 21.01.2022).
8. Улухужаев Н.З. Описание как функционально-смысловой тип монологической речи // Молодой ученый. 2016. № 26(130). С. 802–805. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/130/35997/> (дата обращения: 27.01.2022).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.

**DIANA MOSKOVKINA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

*Municipal General Education Institution “Secondary school # 40 of the Dzerzhinskiy district of Volgograd”*

#### **METHODOLOGY OF LEXICAL WORK AT PRIMARY SCHOOL WHILE STUDYING DESCRIPTION AS THE FUNCTIONAL AND SEMANTIC TYPE OF SPEECH**

*The article deals with the traditional and innovative methods of the development of the speech of younger schoolchildren at the lessons of the Russian language while analysing the functional and semantic type of speech – description. There are revealed the topical problems of the development of the lexical speech skills in the educational process. There is conducted and described the pilot testing, demonstrating the efficiency of the use of the lexical exercises during the work with the description texts.*

*Key words: speech, lexical work, description, functional and semantic types of speech, text.*