

УДК 364.42/.44

Е.П. ХВАСТУНОВА, М.Р. ЛУЗИКОВА

(elena_volga68@mail.ru, luzikova.mari@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ (опыт социологического исследования методом глубинного интервью)

Статья посвящена изучению проблем семей, воспитывающих детей-инвалидов. Материальные и психологические трудности влияют на эмоциональный фон семьи, создают негативный климат, отражающийся на адаптации, взаимоотношениях и досуге как ребенка-инвалида, так и его семьи в целом.

Ключевые слова: социальная работа, дети-инвалиды, семья ребенка-инвалида, ограничение жизнедеятельности, глубинное интервью.

Детская инвалидность – одна из самых острых проблем современного общества [9]. В последние годы в России увеличивается количество детей-инвалидов. Согласно данным, предоставленным Федеральной службой государственной статистики, по состоянию на 1 ноября 2021 года их число составляло 724645 человек, стоит учитывать данные на 1 января 2020 г., которые свидетельствуют о 687718 человек [10]. Ограничение жизнедеятельности детей оказывает влияние на социально-бытовую среду семей, в которых они воспитываются. Такие семьи испытывают большие трудности: финансовые, психологические, жилищные, медико-социальные [5, 6]. Большой отпечаток накладывается на взаимоотношения между родителями, что может привести к учащению разводов, соответственно, увеличению количества неполных семей.

В работах Н.Ф. Алиевой, Д.А. Бистяйкиной, О.В. Бондарь, Н.А. Кошелюк, М.В. Курниковой, Ю.Е. Куртановой, А.В. Лебедевой, Е.И. Холостовой рассматриваются проблемы семей, имеющих детей с инвалидностью [1, 3, 7, 8, 12]. В зарубежных источниках акцентируется внимание на проблемах адаптации к привычной жизнедеятельности родителей, которые воспитывают ребенка с инвалидностью [13]. В исследованиях В.И. Бутриной, Е.С. Федосеевой, Е.П. Хвастуновой особое внимание уделяется вопросам качества жизни семей, восприятия ребенка с ограничениями здоровья со стороны общества, проблемам социальной адаптации и предоставления равных возможностей для ребенка-инвалида и его родителей [4, 11]. Т.Ф. Баранова затрагивает проблемы проведения неэффективной социальной работы с семьями, имеющими ребенка-инвалида, на фоне чего может развиваться эмоциональное выгорание у родителей [2].

С целью анализа регионального опыта социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, было проведено социологическое исследование с применением метода глубинного интервью. Выбор данного метода был обусловлен необходимостью организации индивидуальной беседы с каждым родителем (в удобное время), направленной на выяснение его глубинной мотивации, личной точки зрения, чтобы исключить влияние другого члена семьи и стремления придерживаться распространенного социального стереотипа.

Исследование носило пилотажный характер и осуществлялось на базе ГКУ «Центр социальной поддержки населения Черноярского района» Астраханской области. Объектом исследования выступили 20 семей, имеющих детей 5–12 лет с инвалидностью по слуху (тугоухость), зрению (атрофия зрительного нерва, гиперметропия, астигматизм), опорно-двигательному аппарату (детский церебральный паралич, спастический тетрапарез, нижний смешанный парапарез, спастическая диплегия, кифоз поясничного отдела позвоночника), по психическому заболеванию (умственная отсталость, гидроцефальный синдром, микроцефалия, эпилепсия, задержка психомоторного и речевого развития, ранний детский аутизм).

В процессе исследования респондентам были заданы вопросы об особенностях жизнедеятельности, о мерах социальной поддержки, о специфике социальной работы, проводимой в отношении них.

После этого был проведен анализ ответов, позволивший выявить три проблемных блока, состоящих из сложностей психологического характера, трудностей проведения семейного досуга, проблем качества оказания социальных услуг.

При анализе психологического блока, было замечено, что данная тема актуальна для многих семей. Так 6 респондентов в своих ответах акцентирует внимание на диагнозе ребенка: «Конечно, это серьезная проблема. Очень жаль, что нельзя его излечить». Четыре респондента так же разделяет серьезность инвалидности и испытывает переживание за дальнейшую жизнь ребенка: «Заболевание достаточно серьезное, но при выполнении определенных условий, жизнь ребенка можно попытаться сделать полноценной». Семь респондентов отметили: «Ежегодное продление инвалидности выматывает маму и ребёнка. Путевки дают очень редко». Три респондента подняли следующий ряд проблем, которые касаются их детей: «Не может посещать учебные заведения – обучается на дому. Нет возможности оставить ребенка одного дома, т. к. всегда должен быть присмотр. Нет возможности пойти на работу». В процессе глубинного интервью, при обсуждении вопросов психологического аспекта у респондентов отмечались реакции тревоги и волнения. Длительное воздействие таких проявлений может привести к депрессии, негативным эмоциональным последствиям, разрушающим семейные отношения, профессиональные успехи, здоровье и жизнь.

В исследовании был представлен ряд вопросов по тематике досуговой деятельности. Анализируя ответы респондентов, можно проследить, что проблема культурного отдыха, проведения свободного времени, развлечений является действительно острой. Все респонденты перечислили социальные учреждения: «школа, дом детского творчества, кинотеатр, торговый центр, городской парк, детские аттракционы, дворовая игровая площадка». Однако, в данном исследовании важно было выявить, как организуется семейный досуг, поэтому респондентам был предложен уточняющий вопрос: «Расскажите, как Вы обычно проводите досуг в кругу семьи?». Ответы у большинства респондентов получились довольно схожие: «Вечером – просмотр телевизора». Так, обсуждая тему досуга семьи, прослеживается влияние степени ограничения здоровья ребенка-инвалида на организацию времяпрепровождения в кругу близких.

Третьим проблемным блоком в данном исследовании стало выявление удовлетворенности уровнем и качеством оказания социальных услуг. Чтобы узнать, как решаются проблемы, с которыми сталкиваются семьи с детьми-инвалидами, в интервью был включен вопрос: «Кто чаще всего помогает Вам решать проблемы?». Все респонденты без исключения дали одинаковый ответ: «Семья». В данный проблемный блок был включён следующий вопрос, где мнения разделились: «Оцениваете ли Вы помощь специалистов, оказываемую Вам, как эффективную?». Шесть респондентов оценили помощь, как малоэффективную, 14 человек посчитали, что оказания услуг эффективны, ответив: «Да, конечно». Исходя из ответов семей с детьми-инвалидами, было решено побеседовать на одну, пожалуй, из главных тем, затрагивающих работу Центра социальной поддержки населения Черноярского района: «Как Вы считаете, достаточно ли развита в нашем регионе система помощи детям-инвалидам?». Трое респондентов, отвечая на поставленный вопрос, испытывали чувство тревоги и, было видно, что данная тема для них действительно играет важную роль в их семье. Только один из респондентов на данный вопрос ответил с уверенностью: «Да, конечно». Что же касается мнения остальных опрошенных, то ответы были следующие: «Недостаточно»; «Бывают перебои с доставкой важных препаратов»; «Устали собирать документы».

Исходя из полученных ответов родителей детей-инвалидов, можно заключить, что система социальной помощи семьям, имеющим «особенных» детей, в Астраханской области недостаточно развита и нуждается в улучшении. Анализируя ответы респондентов, можно констатировать, что Центр социальной поддержки населения в Черноярском районе оказывает помощь тем, кто за ней лично обращается непосредственно в сам центр: курортно-санаторное лечение, индивидуальное обучение на дому, коррекционная помощь психолога, логопеда, дефектолога.

В ходе проведенного исследования была выявлена проблема оказания правовой поддержки семей, имеющих детей-инвалидов, т. к. многие родители затрудняются в решении вопросов юридического характера, сбора необходимых документов; а также необходимо уделить особое внимание недостаточно развитой досуговой занятости и проведения совместных семейных мероприятий. Специалисты по социальной работе должны находить индивидуальный подход к каждой семье, где воспитывается ребенок с ограничением жизнедеятельности.

Таким образом, для того, чтобы ребенок-инвалид смог успешно пройти процесс адаптации в обществе, необходимо проводить комплексную социальную работу не только с детьми с ограниченными возможностями, но и с родителями, т. к. именно от семейного климата зависит, как ребенок будет воспринимать окружающий мир, относиться к своей болезни и строить свою дальнейшую жизнь.

Литература

1. Алиева Н.Ф., Кошелюк Н.А. Специфика социально-психологических условий в семье, воспитывающей ребенка-инвалида, как фактор развития синдрома эмоционального выгорания // Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы: сб. науч. тр. VI Междунар. соц.-пед. чтений им. Б.И. Лившица: в 2 ч. (г. Екатеринбург, 14 нояб. 2014 г.). Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2014. С. 7–12.
2. Баранова Т.Ф. Социальная защита семьи как основа социальной безопасности ребенка-инвалида // Наука. Образование. Личность. 2014. № 2. С. 74–78.
3. Бистаяйкина Д.А., Лебедева А.В. Влияние роста численности детей-инвалидов на меры социальной поддержки в современной России // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сб. ст. студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. Пермь: ИП Сигитов Т.М. 2016, С. 187–190.
4. Бутрина В.И. Качество жизни инвалидов: анализ современной ситуации в России // Уровень жизни населения регионов России. 2014. № 4(194). С. 129–137.
5. Еттьянова Н.Г., Макарова А.П. Социальные проблемы семей с детьми-инвалидами // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 3-4. С. 65.
6. Казурова Е.А. Семья как социально-культурная среда воспитания младших школьников с нарушением интеллекта // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2019. № 2(25). С. 38–40. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1554708469.pdf> (дата обращения: 20.01.2022).
7. Курникова М.В. Социальное самочувствие членов семьи ребенка-инвалида при расширении его двигательной активности // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2018. № 3(47). С. 118–127.
8. Куртанова Ю.Е., Бондарь О.В. Исследование субъективного качества жизни молодых людей с ограниченными возможностями здоровья // Психологическая наука и образование psyedu.ru: электрон. журн. 2014. № 2. С. 257–270. [Электронный ресурс]. URL: https://psyjournals.ru/files/70327/psyedu_2014_n2_Kurtanova_Bondar.pdf (дата обращения: 20.01.2022).
9. Петровская Ю.А. Факторы социального благополучия как научная проблема // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Сер.: Социальные науки. 2014. № 4(36). С. 137–143.
10. Положение инвалидов // Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964#> (дата обращения: 20.01.2022).
11. Федосеева Е.С., Хвастунова Е.П. Научные подходы к проблеме повышения познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2019. № 2(135). С. 42–48.
12. Холостова Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации. М.: Дашков и К°, 2015.
13. Child Well-being in Rich Countries: A comparative overview // Innocenti Report Card 11 / UNICEF Office of Research. Florence, 2013.

ELENA KHVASTUNOVA, MARIA LUZIKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

SOCIAL WORK WITH FAMILIES, EDUCATING THE DISABLED CHILDREN (experience of sociological research by the method of in-depth interview)

The article deals with the study of the problems of families, educating the children with disabilities. The material and psychological difficulties have influence on the emotional background of the family, and create the negative climate, reflecting on adaptation, relationships and leisure of both the disabled child and his family as the whole.

Key words: social work, disabled children, families with disabled children, physical dysfunction, in-depth interview method.