

## Педагогические науки

УДК 371.2

**И.И. АЛЬБОШКИНА**

(alboshkina@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

### **ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КЛАССА НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ «ХИМИИ»\***

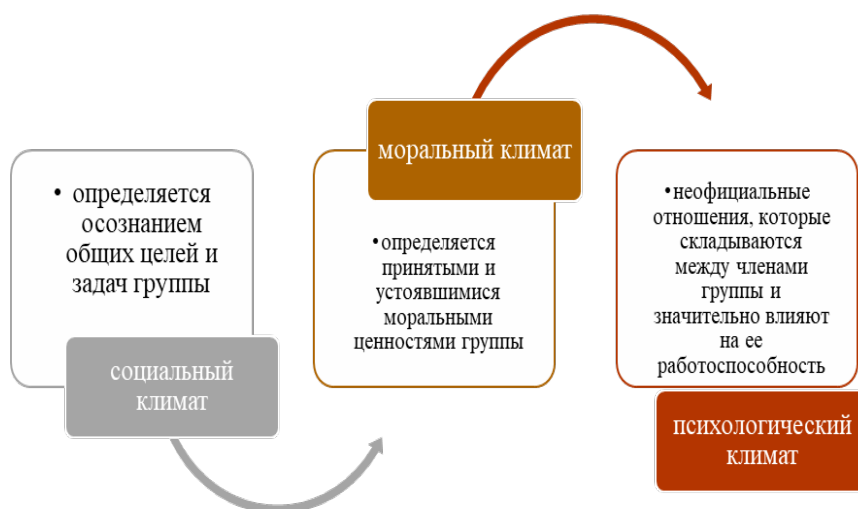
*Рассматриваются актуальные в современной педагогике и психологии проблемы формирования психологического климата интерактивными средствами на уроках «Химии». Выделены механизмы формирования благоприятного микроклимата в классе на учебную мотивацию детей старшего школьного возраста.*

Ключевые слова: психологический климат, мотивация, подростковый коллектив, межличностные отношения, учебная деятельность.

Преобразования в России в экономической и социально-политической сферах вызвали изменения системы образования. Новые стандарты образования, большой поток информации, требующий усвоения, оказывает давление на школьников в процессе их первичной социализации. Возникает вопрос, связанный с влиянием школьного классного коллектива на мотивацию детей старшего школьного возраста.

Процесс социализации личности наибольший пик приобретает в подростковом возрасте. В этот период формируется качества и черты личности, представляющие собой дальнейший базис для формирования всестороннего развитого человека. Психологический климат в классе оказывает первостепенное значение на становление личностных качеств. В этом плане микроклимат воздействует на общую мотивацию к учебной деятельности всего класса. Л.Н. Толстой ярко отметил, что микроклимат представляет собой ничто иное, как душа школы [5].

Понятие «психологический климат» в науке определяется как уникальная сторона коммуникации, направленная на процесс взаимодействия между индивидами или социальными группами. Так, В.М. Шепель [6] в структуре психологического климата выделял три взаимосвязанных компонента (см. рис. 1).



**Рис. 1.** Структура психологического климата по В.М. Шепелю [Там же]

\* Работа выполнена под руководством Савина Г.А., кандидата химических наук, доцента кафедры теории и методики биолого-химического образования и ландшафтной архитектуры ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Совершенствование психологического климата в школьном коллективе представляет собой первостепенную задачу развития социального потенциала общества, становление личности, способной к развитию в обновленном обществе. В этом плане, в процессе социализации подростков, формирование благоприятного психологического климата является условием развития нравственных ценностей, формирование правового сознания и предупреждение девиантного поведения в подростковом коллективе.

В рамках гуманизации образовательной сферы, поддержание психологического климата тесно связано с умственным развитием детей старшего школьного возраста. Подростковый возраст представляет собой сложный этап становления личности, поэтому необходима поддержка не только со стороны родителей, классного руководителя, но и учителей предметников. Так, в рамках предмета «Химия», выявлена зависимость успешной учебной деятельности от силы мотивации со стороны учителя. Психологический климат на уроках по химии формирует положительный эмоциональный фон, что способствует повышению мотивации. Как следствие, создает предпосылки для формирования успешной личности в различных сферах общества.

Взаимодействие на уроках химии проходит в системе «учитель-ученик», согласно которой учебный процесс выстраивается совместно с учениками, что приводит к ослаблению дискомфорта при освоении предмета [1]. Проведен социологический опрос учителей МОУ «Лицей № 5 им. Ю.А. Гагарина Центрального района Волгограда». Выявлено, что причинами дискомфортного состояния у подростков в процессе учебной деятельности являются особенности темперамента, способностей, среды воспитания (см. рис. 2).

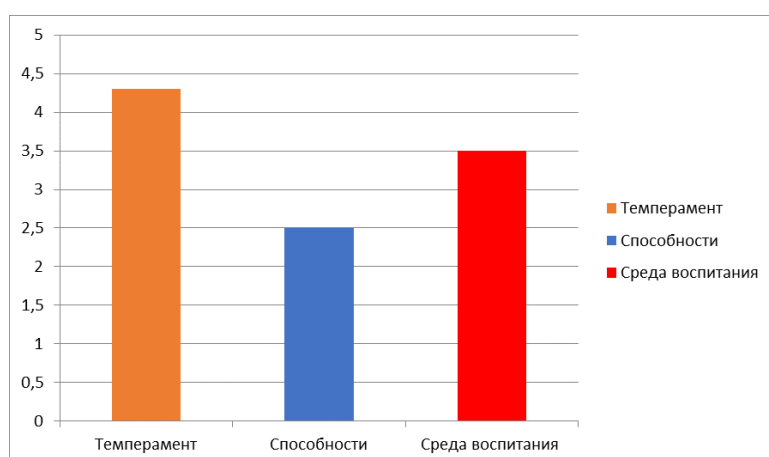


Рис. 2. Причины дискомфортного состояния у подростков в классном коллективе

Было установлено, что успех учебной деятельности зависит от мотивации подростков. Технология обучения на уроках химии предполагает организацию, управление и контроль в процессе обучения. В этом плане на уроках мы ориентируемся на инновационные технологии обучения. В отличие от традиционных технологий, где в основе лежит объяснительный метод, в инновационной технологии обучения на первом плане личностно-ориентированный метод, направленный на создание комфортного психологического климата. Гуманизационный процесс полностью проник в систему образования. Так, очеловечивание учебного процесса, где в системе «учитель-ученик» работают партнерские отношения.

Ученые выделяют различные особенности мотивации в учебной деятельности. Так, С.Л. Рубинштейн [4], мотивацию рассматривает как иерархическую организацию системы побуждений, имеющей у каждого человека, в том числе и у подростков. Иными словами, анализ литературы позволил выделить 4 уровня учебной мотивации (см. рис. 3 на с. 83).



Рис. 3. Уровни учебной мотивации

При мотивации к обучению, учителю необходимо в своей деятельности использовать различные методы ее формирования, Например, создание ситуаций в ходе урока для лучшего усвоения темы, сопоставление научных терминов с примерами из жизни, искусственно создавать ситуацию познавательного спроса, создание ситуации поддержки успеха в учебе.

Для учителя-предметника важным является проблема формирования учебной деятельности у школьников. Иными словами, научить подростка учиться, используя методы своего предмета. В условиях инновационной формы обучения, ученик представляет собой субъект деятельности, ориентированный на личностный успех. Учитель, используя проектные формы обучения, должен общественно-значимое преобразовать в личностно-значимое. В учебной деятельности, при таком подходе, на первый план будет выходить внутренняя мотивация всех участников классного коллектива.

Таким образом, благоприятный психологический климат влияет на учебную мотивацию старшего школьного возраста на уроках химии. Учитель в ходе образовательной деятельности должен использовать инновационные технологии обучения, направленные на личность каждого ученика, создавать различные ситуации в ходе урока для лучшего усвоения темы, сопоставлять научные термины с примерами из жизни, искусственно создавать ситуацию познавательного спроса и поддержки успеха в учебе.

### Литература

1. Белов В.Г. Особенности структуры социально-психологического климата в подростковых трудовых коллективах // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 11. С. 12–16.
2. Воробьева О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонически развитой личности в образовательных учреждениях нового типа: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Коломна, 2000.
3. Зотова Ф.Р. Анализ содержательных компонентов и оценка психолого-педагогического комфорта инновационной школы // Вестник Оренбур. гос. ун-та. 2005. № 9. С. 69–73.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М. [и др.]: Изд-во «Питер», 2000.
5. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989.
6. Шепель В.М. Понятие психологического климата // Вопросы психологии. 2002. № 3. С. 17–21.

**IRINA ALBOSHKINA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **INFLUENCE OF THE PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE CLASS ON THE LEARNING MOTIVATION OF HIGH SCHOOL CHILDREN AT THE LESSONS OF CHEMISTRY**

*The article deals with the consideration of the problem of the formation of the psychological climate by the interactive means at the lessons of Chemistry, which is relevant in modern pedagogy and psychology. The mechanisms of the formation of a favorable microclimate in the classroom for the educational motivation of children of senior school age are identified.*

Key words: *psychological climate, motivation, teenage team, interpersonal relationships, learning activities.*