

УДК 372.881.111.1

**О.С. МАТУКИНА, И.М. БАБАЕВА**

(*olgamatukina@mail.ru, babaevaiuch@gmail.com*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ\***

*Статья раскрывает особенности инклюзивного образования школьников, а также исследует проблемы обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями. Даются методические рекомендации учителям иностранного языка, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

*Ключевые слова: инклюзивное образование, обучение английскому языку, дети с ограниченными возможностями здоровья, перспективы развития, особенности преподавания.*

Вопрос об **актуальности** инклюзивного образования достаточно обсуждаем в современном научном пространстве. Одни ученые и практики полагают, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) должны учиться отдельно, т. к., обучаясь вместе с обычными детьми, им намного сложнее осваивать образовательную программу. У таких детей состояние здоровья препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [1, с. 15]. Совместное обучение замедляет ход урока и успевающим ученикам становится скучно. В свою очередь, нарушается дисциплина и психологический климат в классе. Кроме того, в обычных общеобразовательных школах нет подходящих условий для обучения особенных детей, т. к. инклюзия призывает к реструктуризации культуры школы, ее правил, внутренних норм и практик, что влечет за собой полное принятие всего многообразия учеников с их личными особенностями и потребностями [7]. К такой реорганизации, как правило, школы не готовы. Во-первых, постройка новых образовательных учреждений вызывает немало трудностей. Во-вторых, главной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей [2, с. 84].

Другая точка зрения состоит в том, что именно организация инклюзивного обучения поможет всем детям социализироваться в современном обществе, а также снизить количество социально неадаптированных детей и подростков. Ребенок с диагнозом ОВЗ перестанет чувствовать себя другим, а порой и дискриминированным.

Авторы исследования определяют понятие «инклюзивное образование» как доступность образования для всех, в том числе доступ к образованию для детей с особыми потребностями и персональными возможностями [7].

**Задачи** данного исследования:

1. Раскрыть особенности инклюзивного образования школьников, а также исследовать проблемы обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями.
2. Разработать методические рекомендации для учителей иностранного языка (далее ИЯ), которые в последующем, работая с такими детьми, будут более гибкими в использовании разнообразных методов обучения, следовательно, будут более квалифицированными специалистами.

**Целью** нашего исследования является определение роли предмета «Иностранный язык» в процессе организации инклюзивного обучения, а также рассмотрение методов и технологий, позволяющих учителю наиболее эффективно донести учебный материал до школьников с ОВЗ.

**Научная новизна** исследования состоит в уточнении понятия «инклюзивное образования», выявлении особенностей и прогнозировании перспектив инклюзивного обучения детей английскому языку.

\* Работа выполнена под руководством Матвиенко Л.М., кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

**Методы** исследования заключаются в анализе литературы по проблемам инклюзивного образования, изучении педагогического опыта путем интервьюирования и обобщения собственного опыта работы в волонтерском движении «Я не лишний».

Анализируя литературу по проблеме и изучая накопленный педагогический опыт, авторы пришли к выводу, что с рождением в семье ребенка с диагнозом ОВЗ, многие родители испытывают депрессию, чувство разочарования и даже отторжения. Не улучшают ситуацию и принятые в обществе «нормы и идеалы», отторгая такого ребенка из социума, что негативно сказывается на его развитии и здоровье в целом. В такие моменты с родителями работает психолог, существуют группы таких родителей «Мой ребёнок», «Академия родителей», «Особые дети – счастливые дети» и другие объединения, где родители могут общаться, обмениваться советами и идеями по воспитанию, обучению и организации досуга детей, знакомиться с современными средствами реабилитации и получить консультацию специалистов в режиме реального времени.

Очень важно осмыслить значение семьи и семейного воспитания, играющего колоссальную роль в процессе интеграции детей с ОВЗ в среду своих сверстников. Именно семья является важнейшим способом социализации ребенка. В семье дети приобщаются к жизни, закладываются основы понимания ребенком мира, усваиваются моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции общества [4].

Нужно отметить, сейчас считается доказанным, что семья может быть представлена в двух вариантах – домашняя и школьная. И дома, и в школе ребенок приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе, где он научается взаимодействовать с другими людьми [Там же]. Необходимо отметить, что современная практика обучения детей на дому встречает ряд трудностей: несовершенство общеразвивающей подготовки (форм и содержания, темпа, средств и методов обучения); неадаптированность образовательных программ и технологий обучения, учитывающих состояние здоровья и уровень развития познавательных способностей детей [3]; недостаточное использование потенциала персонального компьютера и информационных технологий [5, с. 57–58]. С похожими проблемами сталкиваются и учителя, обучающие детей с ОВЗ совместно с обычными детьми, т. к. в таком классе, помимо знания и владения специальными формами и методами обучения, нужно следить за психологическим климатом в коллективе и создавать максимум условий для того, чтобы дети с диагнозом ОВЗ чувствовали себя нужными.

Исследуя проблему обучения детей с ОВЗ, авторы исследования пришли к выводу, что с каждым годом детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше, а приемы их развития и адаптации в обществе не совершенствуются. Таким образом, на выездных мероприятиях волонтерами активно использовались знания из различных областей, в том числе из области иностранного языка (далее ИЯ). В процессе работы над исследованием было выявлено, что изучение английского языка благоприятно влияет на развитие мышления, памяти, речевого аппарата. Изучая английский алфавит, ребенок учится правильно произносить звуки и их сочетания. Затем наступает период изучения лексики, и, как правило, у детей с ОВЗ с этим этапом проблем не возникает. Изучение грамматики и синтаксиса вызывает определенные сложности, т. к. построить сложные грамматические предложения дети с ограниченными возможностями здоровья не могут, но это не мешает им составлять простые предложения и общаться на иностранном языке. Огромную трудность у таких детей вызывает аудирование и устная речь, однако каждый ребенок может овладеть ими с учетом его собственного уровня развития.

Необходимо отметить, что английский язык является одним из сложных для изучения предметом, но его знание даже на начальном уровне помогает детям с диагнозом ОВЗ быть ближе к сверстникам. На данный момент многие слова из русского языка подростки заменяют английскими словами с тем же значением, например, английское слово *angry* – злиться употребляется как «агриться» или же *easy* – легко «изи». Казалось бы, мелочи, но знание таких тонкостей поможет ребенку в разговоре со сверстниками не чувствовать себя лишним, быть на одной волне.

Многие учителя, даже те, которые имеют огромный опыт работы в школе, впервые столкнувшиеся с проблемой обучения детей с диагнозом ОВЗ, теряются, не знают, как помочь этим детям стать пол-

ноценными участниками образовательного процесса. С такой проблемой столкнулись и авторы исследования, в результате которого мы пришли к следующим выводам и рекомендациям:

1) Не следует делать акцент на диагнозе ребенка, следует увидеть в нем личность и раскрыть его потенциал.

2) В классе должна быть создана благоприятная атмосфера и уголок с игрушками, в котором дети могут отдохнуть от уроков.

3) Образовательный процесс должен включать в себя различное кратковременное отступление (например, физминутку).

4) Главная особенность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья кроется в многократном повторении изученного материала именно через визуальное или аудиальное представление.

5) Детям с диагнозом ОВЗ будет намного проще освоить английский язык, если преподаватель будет преподносить материал в игровой форме. И здесь очень важно увидеть грань между познавательной игрой с использованием книг, прописей, и игрой, которая несет развлекательный характер.

Привлекая таких детей к изучению английского языка, вовлекая их в творческую деятельность, необходимо формировать и развивать у них способность ставить перед собой задачи, намечать пути их решения, планировать и анализировать свою деятельность, т. е. формировать умения, навыки [6]. Однако главное, что должен помнить каждый педагог, работающий с детьми с ОВЗ, это то, что основным критерием эффективности инклюзивного образования является успешность социализации, введение в культуру и развитие социального опыта такого ребенка [8].

### Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
3. Аркатова Л.Р. Педагогические условия организации надомного обучения учащихся с ограниченными возможностями: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 2009.
4. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2008.
5. Ежовкина Е.В., Рябова Н.В. К проблеме педагогического сопровождения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Российский научный журнал. 2012. № 5(30). С. 84–89.
6. Клестова И.А. Организация работы с одаренными детьми по иностранному языку в школе // Педагогика и психология: перспективы развития: сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 15 нояб. 2019 г.). Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. С. 49–51.
7. Коршунова О.В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании // Науч.-методич. электрон. журнал «Концепт». 2016. Т. 8. С. 16–20. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56114.htm> (дата обращения: 02.07.2022).
8. Смолярчук И.В., Гункина Т.С. Социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования // Вестник Москов. гос. гуманитар.-экономич. ин-та. 2014. № 2(18). С. 24–30.

**OLGA MATUKINA, IRINA BABAEVA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN OF ENGLISH LANGUAGE: PECULIARITIES AND PROSPECTS**

*The article deals with the peculiarities of the inclusive education of the schoolchildren. There are studied the issues of English Language teaching of the children with disabilities. There are given the methodological recommendations of the teachers of the foreign languages who work with the children with disabilities.*

*Key words: inclusive education, English Language Teaching, children with disabilities, development prospects, teaching peculiarities.*