

Психологические науки

УДК 159.9

А.Д. БЕЛОУСОВА

(alina.belousoff@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВЕРБАЛЬНАЯ АГРЕССИЯ КАК ОППОНЕНТ ВЕЖЛИВОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА*

Рассматриваются главные характеристики такого феномена, как вербальная агрессия. Обозначены факторы, выражающие тенденцию проявления речевой агрессии подростков в современных реалиях. Описано исследование, позволяющее выявить уровень вербальной агрессии, и предложены действенные методы, с помощью которых можно скорректировать коммуникативную агрессию подростков.

Ключевые слова: агрессия, вербальная агрессия, подростковый возраст, исследование, методы профилактики.

Актуальность изучения данной проблемы существенно возросла в последние годы. Ежедневно проблема нарастает в современном обществе и свидетелями этого неблагоприятного явления выступают подростки, которыми невольно перенимается данный способ взаимодействия. Они наблюдают это на улице, в школе, в магазине и других общественных местах, но самую главную демонстрацию речевой агрессии они видят в виртуальном мире.

В подростковом возрасте начинает формироваться собственное виденье на современную картину мира, зачастую именно в этот период прослеживаются негативные воздействия на подростков со стороны общественности, в следствие чего может проявляться агрессия, особенно вербальная.

Все эти отрицательные факторы должны непременно обращать внимание общества на проблему, которая может быть решена путём правильного подхода к ней.

Для того, чтобы разобраться в главных аспектах проблемы, а именно понять предпосылки и причины возникновения языковой агрессии, узнать о формах её проявления, о стратегиях противодействия ей, нужно изучить главные характеристики интересующего нас термина.

Э. Фромм интерпретирует понятие «агрессия» (от латинского “agressio” – нападение, приступ), как «мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам сосуществования людей в обществе, оно наносит вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям» [10, с. 447].

В течение продолжительного времени понятие «агрессия» расценивалась как любое активное поведение, но в последствии значение слова стало более узким. В современной науке достаточно определений термина «агрессия», более точное и понятное определение даётся в настоящее время, под агрессией подразумевается враждебное поведение в отношении окружающих людей.

Позже стали появляться классификации агрессии и агрессивного поведения. Самой распространённой систематизацией является, предложенная А. Бассом и А. Дарки. Исследователями было выделено пять видов агрессии: физическая агрессия, раздражение (вспыльчивость, грубость), вербальная агрессия (угрозы, крики), косвенная агрессия (сплетни, злобные шутки), негативизм (оппозиционная манера поведения) [12, с. 5].

Среди исследователей этой проблемы актуален аспект, ориентированный на рассмотрение такого феномена, как вербальная агрессия. Ряд учёных как российских, так и иностранных на рубеже XX

* Работа выполнена под руководством Симоновой Л.Б., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

и XXI вв. рассматривают агрессию в различных формах и видах её проявления. Каждый специалист, уделивший внимание обозначенной проблеме, вкладывал своё понятие в термин «вербальная агрессия».

Российские учёные рассматривают агрессию как результат поведения, которые имеют негативные правовые, нравственные и эмоциональные аспекты. В числе исследователей, рассматривающих эту проблему, выступают А.В. Нефедова [5, с. 10]. Также А.А. Реан обратил внимание на этот аспект проблемы в своём труде [7, с. 142] и др. Исходя из этих понятий, другие отечественные исследователи дают определения вербальной агрессии.

Так, например, В.С. Безрукова даёт определение: «Вербальная агрессия – словесная агрессия, нанесение обид, оскорблений, душевных болей словом, выражается через сквернословие, обвинения, сплетни и грубый тон разговора» [2, с. 137].

По мнению исследователя Ю.Б. Можгинского, «вербальную агрессию» как «действия и высказывания, направленные на причинение вреда, душевной и физической боли другому существу» [4, с. 176].

В зарубежной психологии термин расценивается как поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу.

Исходя из термина «речевая агрессия» А. Басс предложил свою трактовку термина, «вербальная агрессия – это выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угроза, проклятия, ругань) и иных разновидностей проявления» [1, с. 260].

В современной психологии, а именно одной из её отраслей психобиологии, была предложено следующее определение понятию «вербальная агрессия» – это определённый способ реагирования на влияние окружающей среды, которое обусловлено в первую очередь врождённым темпераментом. Необходимо обратить внимание на толкование термина с позиции теории социального научения, подразумевавшее «враждебный процесс или поведение», оно включает в себя различные внешние факторы, например, возрастной и гендерный фактор, этническую принадлежность, социальную среду, уровень образования и т. д.

Учитывая сложность и многоаспектность исследуемого явления, было рассмотрено проявление вербальной агрессии среди подростков. Конкретная группа исследуемых была выбрана на основе «передела» системы ценностей современных подростков за последние несколько десятилетий. Обычно подростковый возраст определяется периодом между младшим подростковым возрастом и взрослостью, т. е. молодостью. В ряде современных научных работ (А.А. Реан) высказывается мнение о том, что у 10–11-х подростков преобладает физическая агрессия, но по достижению 14–15 лет у подростков на основной план выходит вербальная агрессия [7].

Как правило, именно языковая агрессия становится ключом и закладывает предпосылки других видов агрессии, например, косвенной, физической, скрытой. У подростков выражение речевой агрессии может проявляться в разных видах, к ним относятся: 1) активная прямая (оскорбления и унижения, угрозы и призывы к насилию); 2) активная непрямая (распространение клеветы и сплетен); 3) пассивная прямая (отказ от взаимодействия); 4) пассивная непрямая (отказ дать объяснение и демонстративное молчание) [8].

В нашей работе мы проводим исследование языковой агрессии с применением методики Л.Г. Почебут «Тест агрессивности» [6]. Данный опросник предполагает выявление среднего уровня всех видов агрессивности и адаптированности, в том числе и возможность выявить вербальную агрессию подростков. В эксперименте приняли участие 22 школьника возрастом 13–15 лет. Результаты исследования представлены в виде диаграммы (см. рис. на с. 115).

Из диаграммы можно пронаблюдать, что высокий уровень вербальной агрессии прослеживается у 48,8% испытуемых, это говорит о доминировании такого способа взаимодействия, как коммуникативная агрессия. Исходя из полученных сведений, мы можем сделать вывод, что необходимо обратить внимание на эту проблему и начать работу по проведению профилактики.

Профилактика вербальной агрессии направлена на поддержание и защиту нормального уровня жизни, а также психического и физического здоровья личности, включающая помощь в достижении

установленных целей. Предупреждение агрессивного поведения подростков, в свою очередь, требует разностороннего подхода, который подразумевает нормализацию отношений в среде семьи, с друзьями и одноклассниками.

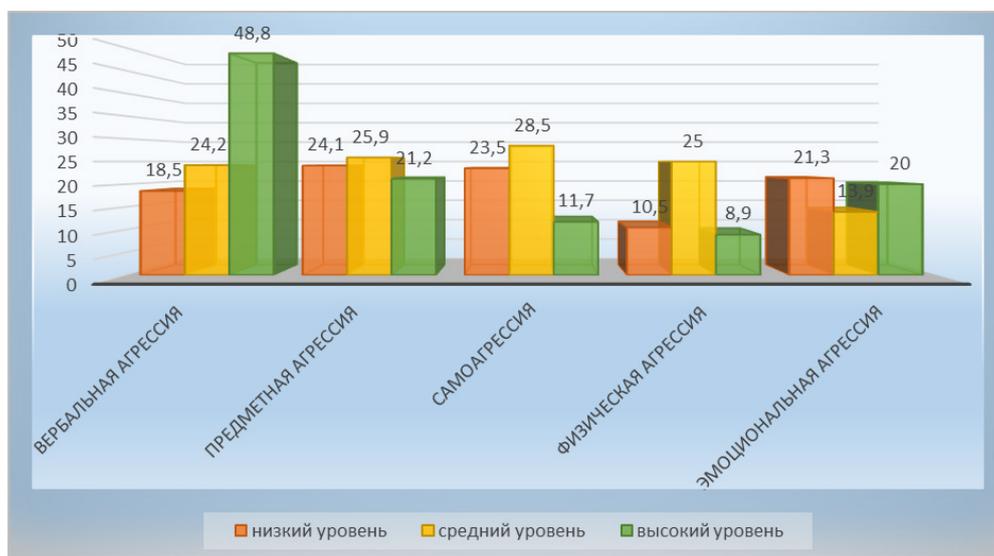


Рис. Показатели уровня различных форм агрессии

Наиболее эффективными методами профилактики языковой агрессии среди подростков являются такие приёмы, как упражнения на высвобождение эмоций путём тренинговых занятий, например, «Зеркало» – высказывание и изображение различных эмоций перед зеркалом: гнев, удивление, презрение, радость и т. д. «Дневник эмоций» – метод, позволяющий научиться отображать каждую причину своего негативного поведения в течение дня в своём дневнике, оценивать свой гнев по процентному соотношению или по десятибалльной шкале и овладеть навыком осмысления своих чувств и эмоций во время проявления агрессии. Существует другой психологический приём по коррекции вербальной агрессии – арт-терапия, которая подразумевает использование творческих навыков подростка, путём самовыражения, например, рисунки или поэзия. Также считается результативным метод дискуссии, предполагающий обсуждение своих эмоций, например, с друзьями, данный способ поможет проанализировать мотив, чувства, которые чувствует подросток в момент проявления языковой агрессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что коммуникативная агрессия ограничивает реализацию главных задач эффективного и правильного речевого взаимодействия. Языковая агрессия – спутник любых разногласий, ссор, конфликтов. Распространение данного способа общения с каждым днём приводит к формированию неправильного и искаженного представления о принципах речевого поведения, что особенно и явно отражено среди подростков. Следовательно, необходимо на постоянной основе всесторонне изучать проблему вербальной агрессии, при должном подходе можно сократить её масштабы, а в дальнейшем избавиться от неё.

Литература

1. Басс А., Дарки А. Концепция агрессии/враждебности. Екатеринбург: Деловая книга, 2013.
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога. Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
3. Истрофилова О.И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками. Нижневартовск: Нижневатор. гос. ун-т, 2020.
4. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. 2-е изд., стереотип. М.: Когито-Центр, 2008.

5. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.
6. Почебут Л.Г. Тест агрессивности (опросник) / методика. [Электронный ресурс]. URL: <https://psytests.org/aggression/pochag-run.html> (дата обращения: 20.04.2022).
7. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.
8. Самойлова Т.А. О формах проявления вербальной агрессии и стратегиях противодействия // Вопросы педагогики. 2021. № 10-2. С. 322–325.
9. Фетисова А.С., Симонова Л.Б. Вербальная агрессия у девочек подросткового возраста и ее профилактика // Научные исследования и разработки студентов: материалы VIII Междунар. студенч. науч.-практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. С. 32–35.
10. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Академия, 2014.
11. Шарова М.А. Вербальная агрессия: понятие, виды и методы профилактики // Молодые ученые России: сб. ст. VII Всерос. науч.-практич. конф.: в 2-х ч. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2021. Ч. 1. С. 144–148. URL: <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2021/06/МК-1117-1.pdf> (дата обращения: 20.04.2022).
12. Шипова Л.В. Методы психологической диагностики агрессии и агрессивности школьников. Саратов, 2016.

ALINA BELOUSOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

VERBAL AGGRESSION AS AN OPPONENT TO POLITENESS IN THE TEENAGER WORLDVIEW

The article deals with the main characteristics of such a phenomenon as verbal aggression. The factors expressing the tendency for the manifestation of adolescent verbal aggression in modern realities are indicated. There is described the study that allows to identify the level of the verbal aggression, there are proposed the effective methods that can be used to correct the communicative aggression of adolescents.

Key words: *aggression, verbal aggression, adolescence, research, prevention methods.*