

УДК 159.9.075

А.А. ХОХЛОВА
(*khokhlova1706@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

К ВОПРОСУ О РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА*

Представлены результаты исследования значения воспитания родителями детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) ввиду закладывания в этом возрасте основ характера личности ребенка, его ценностных ориентиров и основ взаимоотношений с окружающей средой. Рассматриваются основные задачи и методы воспитания, на которые должны обратить внимание родители дошкольника.

Ключевые слова: *воспитание, родители, личность, приемы, ребёнок.*

Известно, что воспитание играет огромную роль при формировании основных черт характера, склонностей, представлений о нормах морали и нравственности. В процессе воспитания и общения человек становится личностью, причём основа личности – её фундамент закладывается как раз в первую декаду жизни ребенка, особенно в первые 5–7 лет жизни.

Проблему особенной роли воспитания ребёнка родителями для формирования его личности в своих работах рассматривали А.А. Бодалев, Я. Корчак, А.С. Макаренко, Е.А. Найденова и др. [3, 4, 5, 6]. Данная проблема актуальна ещё и тем, что в современной жизни многие родители за отсутствием времени и сильной занятостью забывают о своей ключевой роли в воспитании детей.

В психологии и педагогике существуют разные подходы к самому определению понятия «воспитание». В общей характеристике – это целостный процесс, задачей которого является развитие личности, создание условий для её самоопределения и социализации на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения. Я. Корчак в своё время констатировал, что «воспитание ребенка – не приятная забава, а работа, в которую нужно вложить усилия бессонных ночей, капитал тяжелых переживаний и множество размышлений...» [4], показывая огромное значение вклада самих родителей в воспитание своего ребёнка с первых дней его жизни.

А.С. Макаренко же считал, что воспитание – социальный процесс, в котором агентами воспитания выступает всё окружающее ребёнка («люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди») [5, с. 10]. Главную роль среди агентов социализации играют родители и педагоги. Однако, нельзя вырвать ребёнка из общества, воспитывая его только в семье. Все отношения, в которые включён ребёнок (как отношения с родителями, так и с другими людьми) оказывают влияние на его личность.

Для самого ребёнка семья всегда остаётся средой, в которой происходит его первичная социальная ориентация. Исследования показывают, что наиболее благоприятные возможности для развития физических качеств и укрепления здоровья ребёнка, его нравственных чувств, привычек и мотивов поведения, а также интеллекта создаются в семье [6]. Это происходит и за счёт того, что в дошкольном возрасте ярче всего проявляется «подражание взрослым» – социально-психологический механизм овладения личностью опытом окружающих. Ребёнок не только воспринимает через игровые формы законы окружающей реальности, но и внимательно следит за тем, как в этих законах живут сами взрослые [3]. А если у родителей с ребёнком крепкая духовная связь, то мама с папой, как наиболее субъективно значимые для ребёнка люди, будут больше всего влиять на восприятие им окружающего мира, рождать в нём наиболее сильные переживания, что также можно будет использовать в ходе воспитательных процессов [Там же]. Прямое обращение субъективно значимого человека к ребёнку, с советом, требованием, похвалой или замечанием будет иметь совсем иной психологический результат по сравнению с субъективно не значимыми для формирующейся личности людьми.

* Работа выполнена под руководством Симоновой Л.Б., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Что же родители должны дать своим детям в рамках семьи? Взрослые должны обратить внимание на тот факт, что в дошкольном возрасте закладываются такие основы личности ребёнка, как его мировоззрение, понятие морали. С раннего детства растущему ребёнку внушаются заповеди и общепринятые нормы, запреты, составляющие общественных отношений, которые составляют мораль [1]. Кроме того, уже доказано, что весьма действенным средством воспитания моральных качеств личности ребёнка-дошкольника является художественное слово. Например, сказки – понятные и доступные ребёнку средства для его духовно-нравственного развития. Они дают дошкольнику возможность взглянуть со стороны на действия отрицательных персонажей, узнать, какие именно поступки не соответствуют нормам морали или наоборот, являются «правильными». Важно подчеркнуть, что более качественный результат для воспитания принесёт чтение сказок ребёнка вместе с родителем. Такое совместное времяпровождение влияет не только на формирование мировоззрения и понятий морали у дошкольников, но и на развитие и укрепление духовной связи между читателем сказки и слушателем – родителем и ребёнком.

На основе формирующихся мировоззрения и представлений о морали у ребёнка вырабатываются и его нравственные качества. Они являются личным интеллектуально-эмоциональным убеждением ребёнка, вырабатываются самостоятельно и определяют духовный облик и направленность личности, образ жизни и поведение человека в настоящем и будущем [Там же]. На формирование нравственных качеств большой отпечаток накладывают и разнообразные явления окружающей действительности (явления положительные и отрицательные): тревожность родителей сказывается на активизации тревожности и у детей, властность взрослых по отношению к своим детям приводит к тому, что дети вырастают неуверенными в себе, могут быть инфантильными или даже агрессивными по отношению к другим [6]. Дети также перенимают у родителей грубость, неуважение, раздражительность, которые потом становятся частью их жизни и проецируются на окружающих этого человека людей.

Содержание нравственного воспитания дошкольника представляет собой формирование у ребёнка уважения к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответствующе отзываться на горе и радость окружающих (способность к состраданию, соучастию или же пониманию), воспитание начал ответственности [1]. Чтобы всё это осуществить, нужно создать условия для практического опыта ребёнка, а также способствовать формированию правильных моральных оценок. Учитывая то, какое побуждение оказывают виды педагогического воздействия на духовное формирование личности дошкольника, все воздействия можно объединить в систему, лаконично обосновать формы и содержание педагогической деятельности родителей относительно разделов воспитательного аспекта [2].

Существует определённый перечень методов (нормативно ориентированного направления и эмоционально ориентированного), обеспечивающих создание у детей дошкольного возраста практического опыта общественного поведения и нравственных представлений. В число методов нормативно ориентированного направления входят:

1. Воспитание у детей нравственных привычек (т. е. потребностей к совершению нравственных поступков. Для успешного формирования привычки необходимо, чтобы мотивы, побуждающие детей к действиям, были значимыми в глазах самих детей, чтобы эмоциональное отношение к выполнению действий у ребёнка было положительным, и чтобы при необходимости дети смогли проявить определённые усилия воли для достижения нужного результата).

2. Пример взрослого человека (или других детей) в конкретной ситуации (чтобы показать ребёнку, как поступил субъективно значимый для него взрослый (или ребёнок-сверстник), и натолкнуть его на понимание и принятие этих же качеств поступившего).

3. Организация целенаправленных наблюдений ребёнка за трудом взрослых или игрой детей (чтобы выявить нужные родителям действия для воспитательного и обучающего процесса).

4. Организация совместной деятельности родителей и детей (совместный труд дома, или на природе: помощь маме с уборкой/папе с ремонтом машины. Совместные походы на прогулку, в музей и другие культурные учреждения).

5. Совместная игра (ведь чем больше родители познают своего ребёнка, организуют его занятия и игры, тем спокойнее будет атмосфера в семье [6]). Именно родители должны научить своих детей играть. Во время игры родители могут научить своего дошкольника стремиться к доверию родителям и другим значимым людям, смотреть на себя глазами других людей, закладывают в ребёнка основы к трудолюбию, желание заботиться об окружающих, способность к состраданию (уметь уважать чувства других и одобрять это). Совместная игра приносит положительный эффект и родителям – они получают возможность быть ближе и понятнее своему ребёнку).

В исследованиях нормативно ориентированного направления моральной саморегуляции отводится ведущая роль. Когда ребёнок находится в ситуации саморегуляции, вопреки своим интересам он принуждает себя делать так, как надо, а не так, как ему хочется, хотя в это же время внешних требований и давления на ребёнка со стороны других людей не наблюдается. Данное столкновение интересов для ребёнка выступает противоречием между собственными желаниями и их моральной оценкой, и способствует тому, что оценка нравственного поступка становится самооценкой. Ведь дошкольнику важно быть хорошим, а не плохим, он оценивает свои действия, и если приходит к пониманию, что его действия – «плохие», то старается как можно скорее исправиться и вести себя уже «хорошо».

Такой результат воздействия нормативно ориентированных методов выявил в ходе эксперимента С.Г. Якобсон, когда дети после его просьбы распределить игрушки забрали себе самые красивые, а потом ответили Якобсону на вопрос, кого они считают хорошим, Буратино или Карабаса-Барабаса. Дети дали отрицательную характеристику Карабасу, а когда экспериментатор задал им вопрос: «А как ты разделил свои игрушки, как Буратино, или как Карабас-Барабас?», к дошкольникам пришло понимание того, как они поступили. Они сопоставили свой поступок и действия Карабаса, и такое сравнение с отрицательным персонажем оказалось для них невыносимо, после чего испытуемые начали активно делиться игрушками со сверстниками, передавать им столько же игрушек, сколько оставляли себе, а зачастую дети отдавали другим даже больше игрушек, чем оставляли себе [1].

В группу методов, формирующих нравственные представления, суждения и оценки у ребёнка (эмоционально ориентированные методы), вошли беседа с родителями на этические темы, чтение художественной литературы (сказок, рассказов, повестей), рассматривание и обсуждение с родителями картин. Здесь ключевую роль играют не усвоение норм поведения ребёнком, а развитие у него социальных умений и нравственных чувств (первыми из них выступают сопереживание и сочувствие) [Там же]. Через совместное чтение с родителями сказок и рассказов ребёнок получает возможность обсудить с мамой или папой прочитанное, осознаёт и понимает переживания литературных персонажей и учится переносить это понимание и на переживания настоящих людей, окружающих его. Также развитию навыков эмпатии способствует посещение кукольного театра (или домашние постановки), где ребёнок в лице кукольных образов сможет также увидеть проявление эмоций и попытаться угадать их.

Выводы, полученные в ходе исследования этой проблемы, таковы:

- воспитание представляет собой целостный процесс, главной задачей которого является развитие личности, создание условий для её самоопределения и социализации на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения.
- в воспитании ребёнка значительную роль играют как родители, так и окружающие его люди, однако ключевая роль должна принадлежать родителям;
- родители могут своим примером и действиями помимо развития физических и интеллектуальных качеств ребёнка заложить в нём основы морали, помочь ему сформировать своё мировоззрение, чтобы он на основе полученных знаний и опыта смог сформировать и своё нравственное восприятие окружающего мира.

Для этого существует ряд методик (нормативно ориентированных и эмоционально ориентированных), направленных на развитие коммуникативных навыков и «нравственных привычек», усвоение ребёнком норм поведения и развитие у него социальных умений и нравственных чувств.

Родителям стоит помнить ещё об одном важном факторе: ни одна воспитательная методика не будет давать качественного результата, если её будет использовать человек эгоистичный и не способный к воспитательной работе. Только гуманный, культурный и доброжелательный человек своим примером и действиями сможет воспитать по-настоящему нравственную и культурную личность, которая будет чутко и доброжелательно относиться к тем, кто её окружает, будет уметь смотреть на мир с творческим подходом, стараться привнести в него что-то новое и важное, а также будет ценить красоту этого мира и беречь его.

Литература

1. Алиева Ш.Г. кызы. Морально-нравственное воспитание дошкольников // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 3. С. 1–8.
2. Аяпова Х. Роль и значение музыки в дошкольной педагогике. // Oriental Artand Culture. 2022. № 3-1. С. 735–740.
3. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные педагогические труды. М.: Изд-во Москов. психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.
4. Корчак Януш. Как любить ребёнка. [Электронный ресурс]. URL: <https://predanie.ru/book/141213-kak-lyubit-rebenka/> (дата обращения: 10.06. 2022).
5. Макаренко А.С. Книга для родителей. Л.: Лениздат, 1981.
6. Найденова Е.А., Багирова И.А., Зембея И.А. [и др.] Роль семьи в воспитании дошкольника // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 49-2. С. 97–102.

ANASTASIYA KHOKHLOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

CONSIDERING THE ISSUE OF THE ROLE OF PARENTS IN THE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

The article deals with the results of studying the significance of the education of the senior preschool age children (5–7 years old) by the parents by the reason of the formation of the basis of the character of the child's personality at this age, his value orientation and the basis of the relations with the environment. There are considered the basic tasks and methods of education, the parents of the preschool children should take into consideration.

Key words: education, parents, personality, techniques, child.