

УДК 373.3

Н.А. ГОВОРКОВА

(govorckovanat@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВСОЧЕТАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА*

Представлены результаты опытно-экспериментального исследования развития речи младших школьников при изучении словосочетания на уроках русского языка

Ключевые слова: *опытно-экспериментальная работа, развитие речи, начальная школа, словосочетание, синтаксические умения.*

Новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования содержит требования к уровню развития речи, обучающегося как в рамках метапредметных коммуникативных результатов, так и в предметных результатах, достигаемых на уроках обучения грамоте, русского языка и литературного чтения [6]. Таким образом, учитель начальных классов развивает речь ребенка с того самого дня, как тот переступил порог школы в первый раз, до выпуска в мир основной и средней школы. На наш взгляд, по этой причине углубление методической основы развития речи младшего школьника крайне важно.

Вопросу развития речи детей вообще и обучающихся младшего школьного возраста в частности посвящено значительное количество как фундаментальных, проверенных временем научных и методических трудов: например, Л.С. Выготского [2] и А.Н. Гвоздева [3], так и современных педагогических исследований, опубликованных в последние годы, как, например, статья М.Д. Кантемировой и Е.В. Вовк [4]. Методике работы с синтаксисом на уроках русского языка в младших классах также посвящены актуальные научные статьи: например, работа Х.М. Бельтовой и А.В. Мартыновой [1].

Целенаправленная синтаксическая работа в начальной школе позволяет преодолеть локальный подход к усвоению языковых единиц и обеспечивает более глубокое освоение лексики, морфологии, орфографии, способствующее развитию связной речи в том числе. На наш взгляд, в настоящее время существует необходимость объединения этих тем и подробного исследования синтаксической работы на уроках русского языка в начальной школе с точки зрения развития речи обучающихся. В настоящей работе частично предпринято исследование, проверяющее гипотезу о достижении эффективного развития речи младших школьников при условии использования на уроках русского языка мотивационных заданий творческого характера и обеспечении правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций и использования их в речи.

С целью подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы на базе МОУ «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда» был проведен педагогический эксперимент, включающий в себя три этапа: диагностический, формирующий и контрольный. Испытуемыми стали 33 обучающихся 3 «Г» класса. Исследование роли изучения словосочетания в развитии речи младших школьников на уроках русского языка проводилось на базе учебников для начальной школы и рабочей программы по русскому языку для 3-го класса, входящих в состав УМК «Начальная школа XXI века» [5].

Работа над любой темой в рамках данного курса русского языка осуществляется «по спирали», с постепенным наращиванием объема и сложности знания. Знакомство с основами сочетания слов начинается во втором полугодии 2-го класса на уроке «Как сочетаются слова», где раскрывается, но не называется это понятие. В учебнике для 2-го класса есть также урок «Фразеологизмы», который знакомит учащихся с этим понятием. Методически фразеологизмы относят к лексическим темам, однако в научной традиции существует точка зрения, относящая фразеологические единицы к стыку лексики и синтаксиса. Целенаправленная работа над словосочетанием, введение данного понятия и видов подчинительной связи вводится в курсе 4-го класса. Таким образом, на данном этапе, в 3-м классе, уча-

* Работа выполнена под руководством Бурмистровой Е.А., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

щиеся не знакомы с таким термином и не знают о существовании связей согласования, управления и примыкания. Однако они к этому моменту обладают значительным читательским опытом и умеют работать с распространенным предложением.

Диагностирующий этап эксперимента включал в себя написание изложения и письма. Эти виды работы представляют собой адекватный материал для оценки исходного уровня развития речи обучающихся. Для данных видов работы нам потребовалось 2 урока. Изложение, которое писали учащиеся, было по тексту под заголовком «Снег идёт». Оно направлено в том числе на проработку морфологической темы «Имя существительное», которая изучалась в 3-м классе на этом этапе.

Написанные изложения мы проанализировали, обращая внимание на количество распространенных предложений, использованных в тексте, а также на передачу в изложении конкретных словосочетаний, использованных автором исходного произведения. Показателем для нас стали 7 словосочетаний, 4 из которых со связью согласование, 3 – со связью управление. В исходном тексте 9 распространенных предложений. К высокому уровню развития речи мы относим такой результат, при котором 6 предложений воспроизведенного текста являются распространенными и воспроизведены 5 из 7 словосочетаний

Среди словосочетаний наиболее простыми для воспроизведения оказались: *разглядывать снежинки, не узнала после обеда и замёрзшие лужи(цы)*. Их перенесли в свое изложение 33 (100%), 31 (94%) и 30 (91%) учащихся. Это можно объяснить логичностью словосочетаний: одно из них реализует связь прямого дополнения и без зависимого слова не является законченным, другое указывает на время совершения действия, третье – на состояние предмета, что необходимо для понимания текста в целом.

Некоторую сложность вызвало воспроизведение словосочетаний *деревенские крыши* и *грязь на дороге*. Их зафиксировали в своем тексте 20 (61%) и 18 (55%) учащихся соответственно.

Самыми невоспроизводимыми оказались словосочетания *чёрствую грязь* и *огородные грядки*. Они появились в изложениях 2 (6%) и 3 (9%) третьеклассников с лучшей памятью. Первое словосочетание представляет собой метафору, перенос значения, сложный для начальной школы. Во втором словосочетании, вероятно, ученики инстинктивно увидели плеоназм.

Результаты диагностической части эксперимента показали, что 20% учащихся обладают высоким уровнем развития речи, 53% – средним уровнем, 27% учащихся – низким уровнем.

В процессе формирующего этапа нами были разработаны мотивационные задания творческого характера, направленные на усвоение словосочетаний и повышение уровня развития речи обучающихся. Первое задание было направлено на составление предложений со словосочетаниями, в которых имена прилагательные употреблялись в разных значениях, в том числе в переносных. Во втором учащимся предлагалось имя собственное, с которым требовалось составить словосочетание. Третье и четвертое задания направлены на правильное словоизменение при соединении с другими словами. В четвертом задании мы также подключаем аспект орфографической зоркости, которая необходима всегда, в том числе в развитии речи. Пятое задание игрового характера ученики выполняли в группах: бросали кубики и составляли истории со словосочетаниями, написанными на гранях игровых костей. Эта игра направлена на развитие устной и письменной речи, придает всему занятию соревновательный дух, помогает закрепить результаты работы над словосочетанием на уроке.

В рамках контрольного этапа эксперимента третьеклассники также писали изложение и сочинение в жанре письма. Анализ уровня развития речи, отраженного в написанном изложении, показал, что высоким уровнем обладают 9 (27%) учеников. Это те ребята, которые составили текст из 7–14 распространенных предложений и зафиксировали в нем 5–7 словосочетаний, выделенных нами. Средним уровнем развития речи обладают 20 (61%) обучающихся. Эти третьеклассники включили в свой текст 3–6 распространенных предложений и 3–5 словосочетаний. К слабому уровню развития речи мы отнесли 4 работы (12%). Эти ребята включили в изложение 0–2 распространенных предложения и 0–2 словосочетания из выделенных.

Итак, контрольный эксперимент показал увеличение до 29% работ, демонстрирующих высокий уровень речевого развития, до 61% работ, указывающих на средний уровень, и снижение до 10% работ, демонстрирующих низкий уровень развития речи. Таким образом, мы видим значительное улучшение ре-

зультатов. Наши наблюдения в ходе уроков также показали, что у обучающихся улучшились навыки коммуникации. Сравнительный анализ диагностического и контрольного этапов исследования представлен на диаграмме (см. рис. на). Мы видим, что количество учащихся, показавших высокий уровень развития речи, выросло на 9%, количество учащихся, показавших средний уровень развития речи, увеличилось на 8%, а число тех, чьи работы показали низкий уровень развития речи, снизилось на 17%.

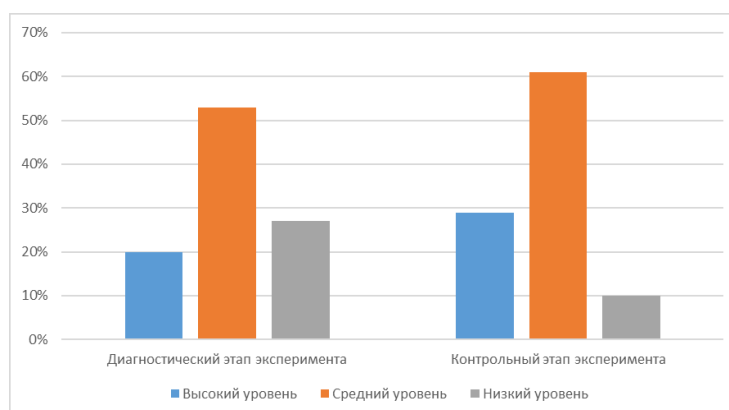


Рис. Сравнительные результаты педагогического эксперимента

Таким образом, проведенный эксперимент подтверждает нашу гипотезу о том, что эффективное развитие речи младших школьников достигается при условии, если использовать на уроках русского языка мотивационные задания творческого характера, а также обеспечить правильное усвоение учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций и использование их в речи.

Литература

1. Бельтоева Х.М., Мартынова А.В. Диагностика изучения процесса формирования у младших школьников синтаксического понятия «словосочетание» // Человек в современном мире. Актуальные вопросы педагогики и психологии: сб. науч. ст. СПб.: Пересвет, 2020. С. 18–25.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.
4. Кантемирова М.Д., Вовк Е.В. Проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках развития речи в начальной школе // Педагогический вестник. 2021. № 19. С. 16–18.
5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Начальная школа XXI века». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. М.: Просвещение, 2018.
6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 12.02.2022).

NATALYA GOVORKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

RESEARCH OF SPEECH DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WHILE STUDYING WORD COMBINATIONS AT THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

The article deals with the results of the pilot testing of the speech development of the younger schoolchildren while studying the word combinations at the lessons of the Russian language.

Key words: pilot testing, speech development, primary school, word combination, syntactical skills.