

УДК 373.3

**А.В. КОРОЛЕВА**

*(aleksandravasilevna.koroleva@mail.ru)*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ\***

*Представлены результаты опытно-экспериментального исследования развития речи младших школьников при изучении простого предложения на уроках русского языка.*

*Ключевые слова: опытно-экспериментальная работа, развитие речи, младший школьник, простое предложение, синтаксические умения.*

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным временем для развития устной и письменной речи младшего школьника. В связи с отсутствием речевого опыта, а также сложностями подбора начала высказывания, у младших школьников часто возникают речевые ошибки и трудности в правильности выражения своих мыслей. Точная, четкая, лаконичная и связная речь ребенка позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми, успешно справляться с учебным процессом, тем самым включая его в активный процесс коммуникации. Все эти критерии напрямую связаны с изучением младшими школьниками простого предложения.

В своём исследовании мы опирались на работы отечественных педагогов, психологов, лингвистов: С.Ю. Булановой, В.В. Виноградова, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, М.С. Соловейчик, Н.Ю. Шведовой, Д.Б. Эльконина и др. [1, 2, 4, 5, 7, 8, 9].

В начальной школе тема «Предложение» является сквозной и изучается на протяжении всех четырёх лет обучения, начиная с периода обучения грамоте. На основе предложений изучаются другие разделы языка: морфология и лексика, орфография и фонетика. Школьники учатся устанавливать связи между словами в предложении, выделяя из него словосочетания. При работе над предложениями на уроках авторы предлагают пользоваться не только материалами учебника, но и дополнительными текстами, а также, помимо традиционных форм обучения, использовать и игровые [5].

Обобщая опыт учителей и методистов по теме исследования, мы сделали вывод, что для повышения эффективности проводимой работы учителя и методисты рекомендуют использовать самые разнообразные приёмы, направленные на формирование синтаксической структуры высказывания: повторение фразы за педагогом, ответы на вопросы; сравнение двух и более предложений; дополнение предложения; составление предложений по картинке, серии картинок, опорным словам; составление предложений по предложенному образцу; составление предложений по схемам; изменение интонационного рисунка высказывания. Обязательно рекомендуется включать в работу задания на развитие слухоречевой памяти, внимания, логического мышления, ритмические упражнения [1, с. 27; 4; 5].

Нами была проанализирована программа по русскому языку УМК «Начальная школа XXI века» [3, 6] с целью выявления объема тем и материала по рассматриваемой теме. После анализа сделали вывод, что материал дан в достаточном объеме и располагается от наиболее простого к сложному, и это не случайно, ведь уже в пятом классе в активный лексический запас школьника вводятся все синтаксические понятия, и ребенок в должной мере знаком с темами, которые ему предстоит повторить.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что эффективное развитие речи младших школьников достигается при условии, если:

- обеспечить создание речевых ситуаций, определяющих мотивацию учащихся к построению и использованию в речи простых предложений;
- в процессе изучения простого предложения применять такие методы и приёмы, как работа с деформированными предложениями, составление предложений по опорным словам или словосочетаниям.

\* Работа выполнена под руководством Бурмистровой Е.А., кандидата филологических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ям, распространение предложений с помощью слов по данным вопросам и с помощью словосочетаний, определение границ предложений;

– вести регулярную работу по развитию речи, основывая ее на совершенствовании умений школьников правильно использовать в речи грамотно составленные простые предложения.

С целью выявления эффективных методов и приемов развития речи младших школьников при изучении простого предложения на уроках русского языка и для подтверждения гипотезы, нами была предпринята опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в 2021–2022 учебном году на базе МОУ «Гимназия № 9 Кировского района Волгограда» в 4 «Г» классе, в котором обучается 28 школьников.

Работа проводилась в три этапа. Целью диагностического этапа было выявление уровня владения младшими школьниками понятием «предложение», умения определять границы предложений и составлять простые предложения.

Для этого учащимся было предложено выполнить три задания.

После выполнения первого из них мы смогли узнать, отличают ли учащиеся предложение от простой группы слов.

Второе задание позволяло определить, умеют ли учащиеся видеть и правильно определять границы предложений.

В третьем задании мы могли проверить умение учащихся составлять предложения из слов в заданной грамматической форме и из слов в начальной форме, требующей изменения.

Результаты первичной диагностики показали, что высоким уровнем развития синтаксических умений обладает лишь 21% (6 человек) от общего числа учащихся, а уровнем выше среднего – 43% (12 человек) учеников. В общем количестве это составляет 64% (18 человек) учащихся. 25% учащихся (7 человек) обладают средним уровнем, а оставшиеся 11% (3 человека) – уровнем ниже среднего. Учащихся с низким уровнем не зафиксировано. Соответственно, у 36% учащихся (10 человек) достаточно низко развиты синтаксические умения. Полученные результаты позволили нам разработать план уроков и упражнений по развитию синтаксических умений и реализовать их на формирующем этапе нашего эксперимента в 4 «Г» классе.

План работы представлен в табл.

*Таблица*

**План проведения уроков и упражнений**

Тема урока	Работа на уроке
Связь слов в предложении. Словосочетание	Работа по теме в учебнике [3, с. 106–109]
Словосочетание	Работа по теме в учебнике. Упражнение «Определение границ предложений», «Работа с деформированным предложением»
Слово. Словосочетание. Предложение	Работа по теме в учебнике [3, с. 112–115]
Правописание слов в словосочетаниях (4 урока)	Работа по теме в учебнике. Упражнение «Вставь слово». Упражнение «Речевая ситуация»
Связь слов в словосочетании (3 урока)	Работа по теме урока Упражнения «Распространение предложений», «Составление предложений по опорным словам (словосочетаниям)»
Словосочетание в предложении	Работа по теме в учебнике [3, с. 136–139]
Словосочетание в предложении	Урок закрепления, упражнение «Распространение предложений»

Рассмотрим некоторые из заданий.

Упражнение «Речевая ситуация». Цель: учить детей правильно составлять синтаксическую конструкцию, выбрать наиболее точные слова для создания высказывания.

Задание: Распространите предложения:

*Хмурится небо. Ревёт ветер. Несутся тучи.*

Речевая ситуация: Представьте, что был солнечный ясный день, и вдруг погода стала портиться. Создайте картину плохой погоды, дополнив предложения.

Упражнение «Распространение предложений».

Задание: Нераспространённые предложения сделайте распространёнными, используйте данные в скобках словосочетания (слова).

*А) Корабли ушли (могучие корабли, ушли далеко).*

*Б) Корабли ушли (могучие корабли, ушли далеко, ушли к берегам, берегам чужим).*

*В) Алька рассказал (маленький Алька, рассказал вожатой, рассказал сказку).*

*Г) Дуб растёт (могучий дуб, растёт на вершине, растёт одиноко, на вершине холма).*

*Д) Ветер срывал (сильный ветер, срывал с деревьев, срывал быстро, срывал листья, листья жёлтые).*

*Е) Прилетела стая (запоздавшая, с криком, галок).*

*Ж) Двигались огни (тусклые, фонарей, в темноте).*

*З) Начальник бежал (на телеграф, штаба, из кабинета, с приказом).*

*И) Стволы белели (тихо, тонкие, во тьме, берез).*

*К) Туча ползла (с запада, тяжёлая, черная, медленно).*

*Л) Полз жучок (яблони, розоватый, снизу, вверх, по стволу) [1, 7].*

После проведения системы уроков и включения в них подготовленных упражнений нам было важно проверить эффективность проведенной работы. Для этого была повторно проведена диагностика.

Результаты показали, что до высокого уровня возросли показатели у семи школьников, обладающих на начальном этапе диагностики уровнем выше среднего. В итоге развитие синтаксических умений на высоком уровне у 46% школьников (13 человек), т. е. показатели возросли вдвое. Пять школьников повысили уровень до уровня выше среднего. В итоге на уровне выше среднего оказались 36% школьников (10 человек). Две школьницы повысили уровень до среднего, еще у двоих уровень не повысился, но улучшились показатели. В итоге средним уровнем по результатам обладают 14% школьников (4 человека). На уровне ниже среднего остался один школьник, но у него качественно улучшились многие показатели.

Подготовленная и проведенная нами опытно-экспериментальная работа показала, что составленный и реализованный на базе 4 «Г» класса план уроков и упражнений является эффективным, что доказывают возросшие показатели контрольной диагностики учащихся, способствовавшие развитию речи младших школьников. В процессе формирующего этапа экспериментальной работы нам удалось выявить наиболее эффективные, на наш взгляд, приёмы работы с предложением. К таковым можно отнести: речевые ситуации; составление предложений по опорным словам или словосочетаниям; распространение предложений; определение границ предложения.

Таким образом, по результатам опытно-экспериментальной работы можно сделать вывод о том, что применение на уроках русского языка наиболее эффективных, на наш взгляд, приёмов работы с предложением позволяет повысить уровень развития речи и синтаксических умений младших школьников.

### Литература

1. Буланова С.Ю. Методические подходы к изучению синтаксиса русского языка // Начальная школа. 2015. № 2. С. 27–30. [Электронный ресурс]. URL: <https://n-shkola.ru/storage/archive/1423473358-1173510883.pdf> (дата обращения: 11.05.2022).
2. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / под. ред. Г.А. Золотовой. 4-е изд. М.: Рус. яз., 2001.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.Н., Петленко Л.В. [и др.]. Русский язык. Учебники для 2, 3, 4 классов. М.: Вентана-Граф, 2011.

4. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / [Н.Е. Богуславская и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1991.
5. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. 3-е изд., перераб. и доп. Тула: Родничок; М.: АСТ, 2003.
6. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4): в 2-х ч. М.: Просвещение, 2010.
7. Соловейчик М.С. К тайнам языка. Работа над предложением // Начальная школа. 1994. № 5. С. 28–33.
8. Шведова Н.Ю. Грамматика современного русского литературного языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Наука, 1970.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2011.

**ALEKSANDRA KOROLEVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**SPEECH DEVELOPMENT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN  
WHILE STUDYING SIMPLE SENTENCES**

*The article deals with the results of the pilot testing of the speech development of the younger schoolchildren while studying the simple sentence at the lessons of the Russian language.*

*Key words: pilot testing, speech development, younger schoolchild, simple sentence, syntactical skills.*