

УДК 376.3

А.Р. КАЛАШНИКОВА, Е.В. КОЛЕСОВА

(kalashnikova41@gmail, katena.kolesova.99@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Рассматривается вопрос формирования базовых национальных ценностей у учащихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Сделаны попытки поиска путей решения задач формирования базовых национальных ценностей на логопедических занятиях.

Ключевые слова: патриотизм, национальные ценности, нация, ценность, учащиеся с общим недоразвитием речи, младшие школьники.

Неотъемлемой частью личностного развития является формирование базовых национальных ценностей, главная роль в развитии которых отводится образованию.

Проблему формирования национальных ценностей исследовали многие специалисты в разных областях знаний (философии, педагогике, психологии) как отечественные, так и зарубежные исследователи, но данная проблема до сих пор остается в науке актуальной. Изучение литературы по проблеме позволило предположить, что в основном исследователи уделяли внимание развитию базовых национальных ценностей у учеников общеобразовательных школ, включая младших школьников, т. к. ценностное развитие в этом возрасте является важным фактором становления личности в будущем. Существует нехватка работ, изучающих проблемы формирования базовых национальных ценностей учащихся с нарушениями развития.

В основу философского обоснования сущности понятия «национальные ценности» должно быть положено представление о ценностях вообще. Понятие «ценность» мы в данной статье трактуем как индивидуальный или социальный ориентир, представляющий собой тип «достойного поведения» и содержащий культурно-исторические стандарты.

В свою очередь, социология отмечает, что ценности представляют собой опыт поколений и являются важными в рамках конкретной культуры. Психологи считают, что это понятие охватывает «цели, интересы, идеалы, убеждения и прочие мировоззренческие проявления», формирующиеся при овладении социальным опытом [6].

Исследования проблемы самосознания учеными-философами, социологами и психологами стали основой выделения определенных подходов к ее изучению в современной педагогике. Говоря о ценности, С.Л. Рубинштейн дает ей следующее определение – это важность чего-либо в мире для человека [8, с. 365]. Весомая роль в этих условиях принадлежит вовлечению личности в культуру, способствующую выработке ценностей, выделению содержательных моментов индивидуального бытия. Благодаря чему происходит обогащение духовного потенциала личности, пробуждение и активизация ее творческих способностей, а также навыков и умений. Идет процесс самовыражения и самоутверждения личности.

В настоящее время в России наблюдается рост значения и роли национальных ценностей, необходимость базовых основ, которые станут определяющими в личностном развитии. В качестве таких основ и называются базовые национальные ценности.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет базовые национальные ценности следующим образом – это основные морально-нравственные ценности и приоритетные моральные установки, которые существуют в культуре, семье, социально-исторической, религиозной традиции многонациональных народов РФ, которые передаются из поколения в поколения и обеспечивают динамическое развитие страны в современном мире [3, с. 11].

О необходимости отражения национальной специфики в личности подчеркивал Л. Гумилев [9]. Понятие «нация» является одной из основных категорий в исследовании национального самосознания личности. Теория нации возникла в Западной Европе во второй половине XVIII в.

Нация существует в условиях осознания ее членами своих прав и обязанностей, наличия желания совершенствовать себя и преподноситься духовно и материально, уверенности в том, что, только имея собственное государство, можно изыскать возможность для полной жизни, роста, развития и суметь проявить себя перед миром [9].

Важными признаками, которыми характеризуют ту или иную нацию, являются язык, культура, обычность, ментальность, коллективное самосознание (*ab definito*), а факторами формирования нации – общность территории, происхождения, исторической судьбы, языка, культуры, обычаев, экономической жизни [1, с. 43].

На формирование базовых национальных ценностей личности влияет совокупность факторов: объективных (нахождение в национальной среде) и субъективных, связанных с особенностями развития личности. Вместе с тем, важное значение в формировании этого интегративного качества имеет воспитание.

Среди практически духовных факторов формирования национальных ценностей личности важное место принадлежит традициям и связанным с ними обычаям и обрядам. Традиции представляют собой социальные механизмы фиксации, воспроизведения, обобщения, передачи опыта общественного, накопленного в устойчивом, повторяющемся общезначимом виде в жизни людей [5]. Усвоение национальных традиций носит мировоззренческий характер, они влияют на развитие личностных качеств, потребностей, нравственных идеалов, убеждений. На их основе личность извлекает уроки нравственности, образцы обращения в семье, в обществе.

Практически приобщаясь к культурно-творческим и духовно-творческим традициям своего народа, подрастающее поколение впитывает их философское, идейно-нравственное, психологическое и эстетическое содержание. Традиции выполняют в обществе регулятивную функцию и тесно связаны с национальными обычаями. В частности, можно отметить национальные традиции как истории, которые сложились исторически, имеют преемственность и стабильность, защищены силой общественных мнений, правилами поведения людей, которые характерны для жизни нации, для групп народов, которых сближает историческое прошлое, язык, культура [7, с. 21].

Школа является тем социальным институтом, социализацию в котором проходят все жители страны, и поэтому формирование базовых нравственных ценностей наиболее полноценно осуществляется именно в сфере образования. Наиболее сензитивным периодом для воспитания нравственных ценностей, как отмечает Н.М. Жданова, является младший школьный возраст [4].

В процессе уроков и внеурочной деятельности осуществляется работа по формированию у младших школьников базовых национальных ценностей. Например, педагоги: Г.Г. Ващенко, А.С. Макаренко, С.Ф. Русова, В.А. Сухомлинский и др. в своих произведениях значительное место отводили воспитанию у детей любви к родной земле, малой и великой Родине, родному языку, уважению к историческому прошлому, формированию национального сознания.

Для младших школьников с речевым дефектом данная проблема становится еще более актуальной. А.А. Воронова и С.А. Никитина отмечают, что для таких детей характерны резкая смена настроений, проявление беспокойства и навязчивости. Основной же и важной особенностью развития детей с речевой патологией является низкая работоспособность вследствие быстрой утомляемости. Специалисты отмечают, что для таких детей характерны: неустойчивое внимание и память, низкий контроль за своими действиями и поведением вообще, нарушения познавательной активности, низкая степень понимания словесных инструкций и низкая степень умственной работоспособности [2, с. 217].

Образовательная программа, рассчитанная на детей, имеющих нарушения речи, обязательно должна учитывать их тип нарушений, а ее необходимо адаптировать под них. Важно соблюдение индивидуального темпа работы, наличие специальных методов, средств и приемов обучения, оказы-

вающих коррекционное воздействие на речевые процессы ребенка. Для развития и воспитания учащихся с нарушениями речи, в том числе в формировании у них базовых национальных ценностей и борьбе с речевым дефектом важными являются личность педагога, его квалификация, речь и знание нормативно-правовой базы.

Большое значение играет качественно подобранная художественная литература, которая используется на логопедических занятиях. Она помогает в формировании нравственных суждений и оценок ребенка, поможет решить задачу воспитания любви и уважения к труду и трудящимся.

Важную роль в развитии младших школьников с нарушениями речи играет и патриотическое воспитание. А.А. Воронова и С.А. Никитина подчеркивают, что логопед на занятиях развивает у детей любовь к Родине, помогает ребятам сформировать черты характера характерные гражданину, любящему Отчизну [2, с. 220].

Анализ научных трудов по педагогике, социологии, философии, психологии дал основания сделать выводы о том, что формирование национальных ценностей является важной тенденцией современного развития отечественной системы образования. Таким образом, формирование базовых национальных ценностей молодежи представляет собой одну из ключевых задач, стоящих перед общеобразовательными учебными заведениями, в том числе и специальными.

Литература

1. Вишневецкий А. Ориентиры национального воспитания // Начальная школа. 1994. № 6. С. 42.
2. Воронова А.А., Никитина С.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников с нарушениями речи на логопедических занятиях как педагогическая проблема // Вестник Оренбургской духовной семинарии, 2019. Вып. 1(10). С. 211–24.
3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2009. [Электронный ресурс]. URL: https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf (дата обращения: 05.03.2022).
4. Жданова Н.М. Патриотическое воспитание младших школьников, как одно из приоритетных направлений формирования базовых национальных ценностей личности в начальной школе // Вестник Шадрин. гос. пед. ун-та. 2015. № 2(26). С. 19–22.
5. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017–2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: https://admtymen.ru/files/upload/OIV/D_edu/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf (дата обращения: 06.03.2022).
6. Краткий психологический словарь / сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. [Электронный ресурс]. URL: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/short-psychology/index.htm> (дата обращения: 04.03.2022).
7. Мандрагеля В.А. Особенности формирования национального самосознания личности (методологический аспект): дисс. ... канд. философ. наук. Киев, 1993.
8. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.
9. Солодовникова Н.В., Корженко О.М. Формирование национального самосознания: в поисках новых концептуальных подходов // Евразийский Союз Ученых. 2015. № 4-9(13). С. 17–20.

ANNA KALASHNIKOVA, EKATERINA KOLESOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF NATIONAL VALUES OF STUDENTS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article deals with the issue of the development of the basic national values of the younger schoolchildren with general speech underdevelopment. There are made the attempts to find the ways of solving the tasks of the development of the basic national values at the logopedic classes.

Key words: patriotism, national values, nation, value, students with general speech underdevelopment, younger schoolchildren.