

УДК 372.3

О.В. ШИШКИНА
(Olgash5555@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ*

Рассматривается проблема формирования финансовой грамотности младших школьников: дается определение финансовой грамотности, анализируется возможность формирования финансовой грамотности учащихся на уроках математики в начальной школе, приводятся результаты экспериментального исследования, предлагаются проекты фрагментов математических занятий, способствующих повышению уровня финансовой грамотности младших школьников.

Ключевые слова: младший школьник, финансовая грамотность, уроки математики, диагностика уровня финансовой грамотности, средства формирования финансовой грамотности.

Огромные изменения в мировой экономике обуславливают необходимость каждому человеку быть компетентным в экономических вопросах его жизнедеятельности, т. е. быть финансово грамотным. При этом под финансовой грамотностью понимают сочетание знаний, установок, моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений и достижения индивидуального финансового благополучия.

В последние 10 лет в нашей стране все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности населения как важнейшего фактора экономического развития страны и повышения качества жизни населения [9].

Проблему повышения финансовой грамотности населения поднимали в своих работах такие авторы, как Е.А. Блискавка, А.В. Зеленцова и Д.Н. Демидов [2]. Проблемой необходимости повышения финансовой грамотности школьников занимались Ю.О. Бирюкова, К.С. Загураева, Е.Н. Землянская, Т.П. Кучер, А.Ю. Лазебникова, О.В. Науменко, Н.В. Новожилова, В.Г. Пустовалова, Е.Л. Рутковская и др. [1, 3, 4, 5, 6, 7,8].

Е.Н. Землянская подчёркивает, что сегодняшняя экономическая ситуация в нашей стране «требует, чтобы даже младшие школьники знали, что такое потребность, ограниченность возможности ее удовлетворения, имели представление о назначении денег, о том из чего складывается семейный бюджет, что такое цена товара и от чего она зависит, какие мошеннические действия могут быть совершены в отношении них» [3].

К.С. Загураева отмечает, что современные дети все чаще становятся активными потребителями и привлекают все большее внимание производителей рекламы и розничной торговли. В связи с чем, заложить верные основы финансовой грамотности необходимо уже в младшем школьном возрасте, пока учащиеся не почерпнули ложную информацию о финансовом устройстве в обществе и, в частности, например о том, что разбогатеть можно только воруя или обманывая других людей [1].

В связи с этим обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) перед учебными заведениями и педагогами ставит задачу: обеспечить использование школьниками «начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов» [10].

Однако, не смотря на актуальность данной темы, проблема формирования финансовой грамотности младших школьников остается недостаточно освещённой. В том числе не вполне ясно, где найти время и место для реализации различных рекомендаций по формированию финансовой грамотности

* Работа выполнена под руководством Науменко О.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

школьников. Мы предположили, что в начальной школе это можно в большой мере сделать на уроках математики.

Изучив возможности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики, проанализировав современные учебно-методические комплекты по математике, мы обнаружили, что формирование финансовой грамотности в начальном курсе математики может проходить по таким вопросам, как: цена на товары и услуги, обязательные платежи и покупки (проверка квитанций и чеков после совершения покупки, умение правильно считать сдачу, сравнение полезности приобретаемого товара или услуги с его ценой, сравнение и сопоставление цен на разные товары, знание того, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену у разных продавцов, в разное время), хранение денег и защита от мошенников, истинная и ложная информация (рекламное мошенничество).

Анализ передового педагогического опыта показал, что включение в уроки математики элементов финансовой грамотности способствует формированию у школьников умений: ценить деньги, считать их; составлять финансовый отчет; экономить; разумно тратить деньги и жить по средствам; возвращать долги; делиться; приумножать деньги; пополнять финансовые знания; защищать свои финансы; создавать источники дохода; обсуждать денежные вопросы и анализировать свои поступки в процессе распоряжения деньгами. Средством формирования финансовой грамотности, чаще всего используемым педагогами является решение практических задачных ситуаций. Кроме того, учителями включаются исторические экскурсии о происхождении денег и различных валют, деловые игры и викторины экономического содержания. Иногда урочные занятия сопровождаются выполнением учащимися различных проектов по вопросам финансовой грамотности.

В рамках исследования нами была проведена диагностика уровня финансовой грамотности младших школьников. Базой исследования стал 4 класс МОУ «Средняя школа № 54 Советского района Волгограда». В диагностике приняли участие 25 учащихся. Для диагностики были использованы ситуативные задачи:

- в первом задании предлагалось рассчитать сумму дохода/расхода семьи в семейном бюджете на месяц;
- во втором задании требовалось рассчитать экономию семьи с учетом натуральных доходов;
- в третьем задании необходимо было рассчитать сумму, планируемую на определенные транспортные расходы;
- в четвертом задании следовало сопоставить цены на товар, представленный в различной по объему упаковке, и выбрать более выгодный вариант;
- в пятом задании предлагалось определить транспорт, наиболее выгодный с финансовой точки зрения при коллективной поездке в другой город и поездки индивидуальной;
- в шестом задании требовалось указать учреждение, в котором при необходимости можно осуществить обмен валют и провести перерасчет денег из одной валюты в другую.

Результаты исследования мы представили в виде диаграммы (см. рис.)

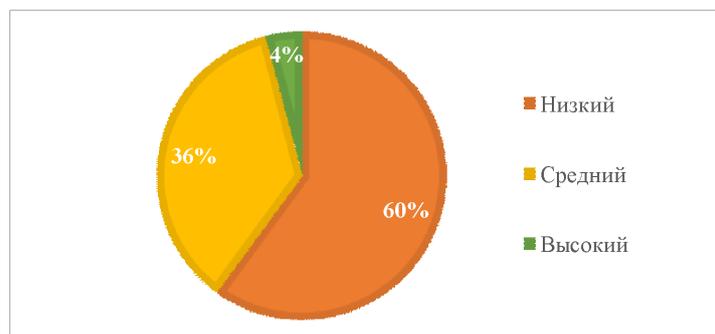


Рис. Уровень финансовой грамотности

Исследование показало, что в классе преобладают учащиеся с низким уровнем финансовой грамотности – 60% (15 человек). Одна часть из тех, кто показал низкий уровень владения финансовой грамотностью, имеют представление о семейном бюджете (7 человек – 28%), но плохо умеют рассчитывать семейные доходы/расходы. Другая часть (7 человек – 28%) имеют представление о валюте и о том, где возможно осуществить обмен валют, однако лишь 3 человека из них смогли пересчитать деньги из одной валюты в другую. Некоторые ученики (7 человек – 28%) смогли выбрать наиболее выгодный транспорт для поездки семьей и индивидуальной поездки, однако у этих учащихся не обнаружено умения определять стоимость услуги за определенный период – а именно рассчитать сумму, требуемую для транспортных расходов; умения рассчитывать экономию семьи с учетом натуральных доходов; умения рассчитывать выгодность покупки.

Средний уровень финансовой грамотности для своей возрастной группы продемонстрировали 9 учеников – 36% от числа принимавших участие в диагностике. Эти учащиеся справились с расчётом доходов и расходов в семейном бюджете, сравнением разных возможностей приобретения товаров и услуг. Они имеют представление о валюте и том, где и как осуществляется обмен валют. Однако при этом не смогли определить стоимость услуги за определенный период – а именно рассчитать сумму, требуемую на определенные транспортные расходы.

Высокий уровень владения финансовой грамотностью показал только 1 учащийся из числа принимавших участие в диагностике, что составляет 4%. Однако и он испытывал трудности при расчётах выгодности покупки.

Таким образом, учащиеся экспериментального класса нуждаются в целенаправленной работе по повышению уровня финансовой грамотности.

Для решения этой проблемы мы предлагаем включать в содержание уроком математики специальную работу по решению практических задач. Покажем предложенное средство на примерах.

4 класс. Тема: Единицы вместимости. Литр, миллилитр.

Цель урока: познакомить с единицами вместимости – литр и миллилитр; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умение преобразовывать величины; формировать умение рассчитывать, сравнивать стоимость покупки и выбирать наиболее выгодный вариант.

На этапе закрепления знаний можно предложить следующее задание: «На дне рождения Коли соберутся 4 ребят. Коля хочет угостить всех соком. На витрине магазина такое предложение:

Сок «Сады Придонья» – 200 мл – 22 руб.

Сок «Сады Придонья» – 1 л – 103 руб.

Помоги Коле сделать выгодный выбор и обоснуй свой ответ».

Рассмотрим фрагмент диалога учителя и учащихся по решению данной задачи:

Учитель: Прочитайте условие задания.

Учащиеся читают.

Учитель: Что нам известно?

Учащиеся: Будет 4 гостей. Продаётся одинаковый сок в разных упаковках и по разной цене: 200 мл – 22 руб. и 1 л – 103 руб.

Учитель: Что нужно узнать?

Учащиеся: Какая покупка выгоднее.

Учитель: Что для этого нужно знать?

Учащиеся: Сколько всего сока нужно для праздника.

Учитель: Это известно?

Учащиеся: Нет.

Учитель: А мы можем узнать? Как?

Учащиеся: Да. Одна порция – это 200 мл. Будет 4 гостя и Коля, т. е. 5 человек, 200 мл умножить на 5. Значит нужно $1000 \text{ мл} = 1 \text{ л}$.

Учитель: Как же сравнить стоимость покупки?

Учащиеся: Сначала вычислим стоимость покупки в маленькой упаковке – $22 \text{ руб.} \cdot 5 = 110 \text{ руб.}$

Учитель: Теперь можем ответить на вопрос задания?

Учащиеся: Да. Выгоднее купить большую упаковку в 1 л, т. к. стоимость покупки в большой упаковке (103 руб.) меньше, чем стоимость покупки в малой упаковке (110 руб.).

Учитель поясняет: Действительно, выгоднее покупать в крупной упаковке, т. к. при малой упаковке дополнительно идут затраты на дополнительную упаковку.

Это задание поможет не только закрепить соотношение между величинами, но и поспособствует формированию умения рассчитывать выгодность покупки.

4 класс. Тема: Умножение и деление на однозначное число

Цель урока: закреплять письменные приемы умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, умение определять стоимость услуги за определенный период.

На этапе актуализации опорных знаний будет целесообразно выполнить подобное задание: «Аня учит английский язык в онлайн-школе. Цена одного занятия – 1200 рублей. Девочка планирует заниматься английским языком 2 раза в неделю. Сколько рублей девочке понадобится для оплаты уроков английского языка в месяц, если в одном месяце 4 недели?»

Рассмотрим фрагмент диалога учителя и учащихся по решению данной задачи:

Учитель: Прочитайте условие задания. Что нам известно?

Учащиеся: Одно занятие стоит 1200 рублей. Девочка хочет заниматься 2 раза в неделю.

Учитель: Что нужно узнать?

Учащиеся: Сколько девочке нужно заплатить за месяц обучения.

Учитель: Что для этого нужно знать?

Учащиеся: Сколько занятий у девочки планируется в месяц.

Учитель: Это известно?

Учащиеся: Нет.

Учитель: А мы можем узнать? Как?

Учащиеся: Да. В неделю 2 занятия. В одном месяце 4 недели. Два умножим на 4 получим 8 занятий в месяц.

Учитель: Теперь можем найти ответ на вопрос задания?

Учащиеся: Да. Стоимость одного занятия умножим на их количество. $1200 \text{ руб.} \cdot 8 = 9600 \text{ руб.}$ – столько девочке нужно будет платить в месяц.

Учитель: Верно. Как вы думаете, это дорого?

Учащиеся: Да, это не маленькая сумма денег.

Учитель: Поэтому, ребята, не пренебрегайте школьными занятиями по изучению английского языка и других предметов. Проводите это время с максимальной пользой для себя, тогда вам могут и не понадобиться дополнительные платные занятия. Ваши родители зарабатывают деньги на своей работе и это совсем не просто. Ваша работа сегодня – хорошо, добросовестно учиться в школе, чтобы не было необходимости тратить семейный бюджет на репетиторов и дополнительные занятия.

Таким образом, мы видим, что формирование финансовой грамотности младших школьников является актуальной проблемой, а для ее решения возможно использовать содержание математических занятий.

Литература

1. Загоруева К.С. Формирование у младших школьников основ финансовой грамотности // ИНФОУРОК. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-formirovanie-u-mladshih-shkolnikov-osnov-finansovoj-gramotnosti-5064302.html?ysclid=lbm3w3dyj9293717603> (дата обращения: 28.12.2022).
2. Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М.: ЦИПСИР, 2012.
3. Землянская Е.Н. Экономика для младших школьников // Начальная школа. 2003. № 29. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200302907> (дата обращения: 28.12.2022).
4. Кучер Т.П., Пустовалова В.Г. Влияние задач экономического содержания на уроках математики на развитие положительного отношения к учению учащихся начальных классов // Вектор науки Тольяттин. гос. ун-та. Сер.: Педагогика, психология. 2014. № 4(19). С. 102–106.

5. Лазебникова А.Ю. Практическая реализация задачи повышения финансовой грамотности школьников: состояние и проблемы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 2(37). С. 22–30.
6. Науменко О.В., Бирюкова Ю.О. Подготовка учителя начальных классов к формированию финансовой грамотности учащихся // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2022. № 6(169). С. 94–99.
7. Новожилова Н.В. Финансовая грамотность школьников // Народное образование. 2018. № 1-2(1466). С. 88–96.
8. Рутковская Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1. № 2(37). С. 44–54.
9. Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017–2023 годы от 25 сентября 2017 г. № 2039-р. [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCsL4PA.pdf> (дата обращения: 12.12.2022).
10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования от 31 мая 2021 г. № 286. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 12.12.2022).

OLGA SHISHKINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**DEVELOPMENT OF FINANCIAL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN
AT THE LESSONS OF MATHEMATICS**

The article deals with the issue of the development of the financial literacy of the younger schoolchildren: there is given the definition of the financial literacy; there is analyzed the potential of the development of the financial literacy of the students at the lessons of Mathematic at the primary school; there are given the results of the experimental study; there are suggested the projects of the elements of the lessons of Mathematics, allowing the increase of the level of the financial literacy of the younger schoolchildren.

Key words: younger schoolchildren, financial literacy, lessons of Mathematics, diagnostics of level of financial literacy, means of development of financial literacy.