

УДК 93

С.В. ОГАЙ

(*Ogay.snezhana@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ (региональный аспект)*

Данная статья посвящена рассмотрению развития гимназического образования в Российской империи XIX – нач. XX вв., его изменениям согласно новому законодательству в области Просвещения, а также выяснению причин принятия новых Уставов в связи с направлением внутренней политики государства. Автор описывается опыт реализации гимназического образования в Царицыне, его зарождение и особенности.

Ключевые слова: *гимназия, обучение, устав, просвещение, образование, Царицын.*

Вопросы, связанные со становлением и развитием системы образования в России, актуальны и важны. На протяжении длительного исторического периода в нашей стране происходили различные процессы, в результате которых формировалась и совершенствовалась система школьного образования и просвещения. Данные вопросы нашли отражение в работах исследователей, например, С.А. Каменева [1], лежащих на пересечении предметных полей истории и педагогики. Различным аспектам региональной истории образовательных учреждений уделили внимание С.В. Куликова, А.В. Луночкин, В.С. Меркурьева и др. [2].

О складывании системы непрерывного образования в России мы можем говорить, начиная с XIX в., связывая этот процесс с выходом манифеста Александра I об учреждении Министерства народного просвещения Российской империи от 8 сентября 1802 г. До этого в стране уже существовали различные типы учебных заведений, включая высшие, однако отдельного органа, который управлял бы всей системой образования в России ещё не было. Его создание связывают с либеральной политикой молодого императора Александра Павловича, характерной для первого периода его правления. Вскоре были разработаны и вышли в свет «Университетский устав» и «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» от 1804 г. [7] Этими документами впервые была создана стройная система образования, предполагающая прохождение нескольких ступеней.

Первой ступенью были приходские училища, в которые принимались дети всех сословий, без разделения на мужские и женские. Второй ступенью были уездные училища, в них принимались выпускники приходских училищ или дети, получившие в ином месте начальные сведения о предметах, осваиваемых в приходских училищах. Третьей ступенью являлись гимназии, окончание которых позволяло поступить в Университеты, признававшиеся высшей ступенью в новой системе образования. Таким образом, мы наблюдаем преемственность между всеми уровнями.

Остановимся подробнее на организации гимназического образования. Согласно Уставу, в каждом губернском городе должна была быть хотя бы одна гимназия. Гимназия служила двум целям: во-первых, подготовить юношей «к университетским наукам», а, во-вторых, «преподавание наук, хотя начальных, но полных, для тех, кто не продолжит обучение в университете». Обучение продолжалось 4 года и включало следующие предметы: латинский, немецкий и французский языки, курс географии и истории, мифологию (баснословие) и древности, курс статистики общей и частной Российского государства, начальный курс философии, изящных наук, политической экономии, курс математики чистой и прикладной, курс опытной физики и естественной истории [Там же]. Необходимо отметить, что часть предметов, входящих в программу обучения гимназий, сейчас изучается лишь в профессиональных учебных заведениях. Также важен тот факт, что часть дворянства была недовольна провозглашенной всесословностью образования, поэтому в 1819 г. в гимназиях была введена плата за обучение с целью оградить доступ к обучению выходцам из более низких сословий.

* Работа выполнена под руководством Меркурьевой В.С., кандидата исторических наук, доцента кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В 1825 г. неожиданно умирает император Александр I, престол переходит к его брату – Константину Павловичу, однако тот отказывается от восшествия на престол в силу своего нежелания править. Периодом междоусобицы и воспользовались декабристы, попытавшиеся принудить нового императора Николая I согласиться на проведение решительных и кардинальных изменений. Отчасти из-за отсутствия единого взгляда на желаемые преобразования восстание потерпело неудачу. Однако несмотря на поражение, оно оказало сильнейшее влияние на политику молодого императора, которая заключалась в усилении самодержавия и контроле над всеми сферами жизни общества, включая Просвещение, с целью не допустить вольнодумия. По этим причинам в 1828 г. был разработан новый «Устав гимназий и училищ уездных и приходских, состоящих в ведомстве университетов С.-Петербургского, Московского, Казанского и Харьковского» [6]. Основной особенностью данного устава стал разрыв преемственности между гимназиями и начальными школами. В связи с этим обучение в гимназии было увеличено до 7 лет, т. к. больше не являлось продолжением образования в приходских и уездных училищах. Теперь предполагалось, что каждому сословию необходим свой уровень образования, поэтому гимназии стали предназначаться лишь для детей дворян и чиновников. Ещё одной особенностью стало упрощение учебных программ и в то же время введение преподавания классических языков, в особенности латинского [Там же].

Устав 1828 г. сменил «Устав гимназий и прогимназий ведомства министерства народного просвещения» 1864 г. [4], разработанный в связи с проведением либеральных реформ Александра II. На проведение реформ императора подталкивало усиливающееся отставание России от стран Запада в экономическом плане и как следствие отставания – поражение в Крымской войне. Новый Устав вновь провозгласил всесословность обучения. В связи с различными целями гимназии впервые разделялись на классические и реальные. В классических упор делался на изучение греческого и латинского, в реальных на естественные науки и новые языки (французский и немецкий). Выпускники классических гимназий имели право поступления в университеты, в то время как выпускники реальных – в высшие специальные училища [4]. Таким образом, гимназии давали разные возможности своим выпускникам.

Помимо мужских гимназий во второй половине XIX в. начинают появляться и женские. Первые из них открывались на средства Ведомства учреждений императрицы Марии Александровны. Вскоре Министерство народного просвещения решает взять вопрос о женском образовании в свои руки, в связи с чем разрабатывает «Положение о женских гимназиях и прогимназиях министерства народного просвещения» от 1870 г. [1]. Данные учебные заведения были предназначены для девочек из всех сословий, однако обучение в них было платным. Финансирование женские гимназии получали в основном за счет общественных или частных пожертвований, однако единовременные или срочные, по усмотрению министра, пособия от казны тоже предусматривались. Семилетний курс обучения давал звание первоначальных учительниц, однако по желанию можно было окончить дополнительный 8 курс, предоставлявший звание домашней наставницы. Принципиальным отличием женских программ обучения от мужских являлось отсутствие таких предметов, как греческий и латинский языки. Изучение французского и немецкого языков не было обязательным, но по желанию могло преподаваться за дополнительную плату [1]. В итоге гимназическое образование первоначально не давало женщинам возможность получения высшего образования наравне с мужчинами, пока не появились Высшие женские курсы, на которые стали принимать выпускниц гимназий.

В 1866 г. на пост министра народного просвещения был назначен граф Д.А. Толстой, который предложил реформировать среднюю школу. Он исходил из идей публициста М.Н. Каткова, который считал, что Устав 1864 г. приводит к распространению среди молодежи идей революционного нигилизма. Александр II поддержал идею Д.А. Толстого и утвердил новый «Устав гимназий и прогимназий» от 1871 г. Его особенность состоит в том, что гимназическим образованием признавалось только классическое. Срок обучения был продлен до 8 лет, а главный упор теперь делался на преподавание древних языков и математики, которые, по мнению Д.А. Толстого, дисциплинируют ум. Тем време-

нем реальные гимназии были преобразованы в реальные училища с 6-летним сроком обучения. За реалистами оставалось право поступать в высшие технические училища, за гимназистами – в университеты [5].

После Устава 1871 г. кардинальных изменений гимназическое образование не претерпевало, поэтому оно существовало по правилам последнего устава вплоть до революционных событий 1917 г.

Тем временем вторая половина XIX в. является для Царицына особо важным периодом, т. к. именно тогда Царицын превращается из маленького уездного города в крупный на юге страны торговый и промышленный центр благодаря строительству сети железных дорог [3]. В связи с экономическим развитием города и увеличением численности городского населения поднимается вопрос об учреждении в городе полноценных гимназий.

Первой из них стала Александровская мужская прогимназия, основанная в 1875 г. К 1883 г. она становится полной гимназией с 8-летним сроком обучения. Как и в других гимназиях того времени, основное место в её учебной программе занимало изучение древних языков, а также французский и немецкий. Выпускники Александровской гимназии имели право поступления в университеты России без сдачи вступительных экзаменов [2]. Это говорит о качественном обучении гимназистов, несмотря на то что гимназия находилась даже не в губернском, а всего лишь на тот момент в уездном городе.

Вскоре после мужской, в Царицыне была открыта первая женская гимназия (1877 г.) с 6-годичным сроком обучения, названная Мариинской в честь цесаревны Марии Фёдоровны. Через несколько лет она становится 8-летней с полным курсом обучения и присваиванием её выпускницам квалификации домашней учительницы. Далее число гимназий и прогимназий в Царицыне растёт [Там же].

Важно заметить, что учебные заведения гимназического вида открывались на территории современной Волгоградской области не только в Царицыне. Примерами служат Усть-Медведицкая мужская гимназия (1864 г.) и Усть-Медведицкая женская гимназия (1875), расположенные в современном г. Серафимович, Урюпинская женская гимназия (1871 г.) и другие.

В целом же в дореволюционный период гимназии Царицына успешно развивались, чему содействовали местные педагоги. Так, на одном из педагогических советов для стимулирования учащихся было решено учредить стипендию для Александровских гимназистов. Денежные средства на стипендию собирали или сами педагоги, жертвуя часть от своего ежегодного денежного жалования, или на проценты от рыбных, керосиновых и соляных фирм. Как для мужских, так и для женских гимназий часто объявлялся сбор средств для нуждающихся воспитанников. На собранные деньги покупали одежду, учебные принадлежности или даже вносили плату за обучение гимназистов или гимназисток, не имеющих достаточных средств, но желающих учиться. К тому же, квартиры директоров часто находились в зданиях самих гимназий, что позволяло им следить за жизнью своих учащихся [2].

Подводя итог, важно отметить, что изменения в системе образования дореволюционного периода напрямую зависели от политики государства. То, какие знания получать или какие способности развивать у подрастающих поколений решала власть. Из-за изменения направления внутренней политики Уставы гимназий на протяжении XIX в. неоднократно переиздавались. В основном изменению подвергались положения о допуске низших сословий к обучению в гимназиях и о предметах, которые будут выдвинуты на первый план.

Тем не менее гимназическое обучение занимало важнейшее место в дореволюционной образовательной системе, т. к. только выпускники гимназий имели право поступления в высшие учебные заведения. А строгие требования к регламентации процесса обучения позволяли давать одинаковые знания обучающимся как в столице, так и в провинции. Это подтверждает опыт Царицынских гимназий, выпускников которых принимали ВУЗы России, предъявляя к ним те же требования, что и к столичным гимназистам. Однако такое образование было больше элитарным нежели общедоступным, т. к. вносить плату за обучение могли только состоятельные слои общества. В итоге в начале XX в. проблема низкой грамотности населения все ещё оставалась актуальной. Её решением будет заниматься советская власть, которая после революции 1917 г. ликвидировала гимназию как тип средней общеобразовательной школы.

Литература

1. Каменев С.А. Хрестоматия по истории педагогики / под ред. С.А. Каменева, сост. Н.А. Желваков. М.: Гос. учеб.-пед. изд-во, 1936.
2. Куликова С.В., Акентьева Е.Н., Кузибецкий А.Н. [и др.] Путь длиною в 100 лет: историко-педагогическое наследие волгоградской системы образования: практико-ориентированная моногр. Волгоград: Редакционно-издательский центр ГАУ ДПО «ВГАПО», 2019.
3. Скрипкин А.С., Луночкин А.В., Курилла И.И. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. 2-е изд., стереотип. М.: Планета, 2013.
4. Устав гимназий и прогимназий ведомства министерства народного просвещения. 1864 г. // Музей истории Российских реформ им. П.А. Столыпина. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--e1aaejmenosqx.xn--p1ai/node/13686> (дата обращения: 31.01.2023).
5. Устав гимназий и прогимназий министерства народного просвещения 1871 г. // Музей истории Российских реформ им. П.А. Столыпина. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--e1aaejmenosqx.xn--p1ai/node/13668> (дата обращения: 31.01.2023).
6. Устав гимназий и училищ уездных и приходских, состоящих в ведомстве университетов С.-Петербургского, Московского, Казанского и Харьковского. 1828 г. // Музей истории Российских реформ им. П.А. Столыпина. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--e1aaejmenosqx.xn--p1ai/node/13657> (дата обращения: 31.01.2023).
7. Устав учебных заведений, подведомых университетам. 1804 г. // Музей истории Российских реформ им. П.А. Столыпина. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--e1aaejmenosqx.xn--p1ai/node/13661> (дата обращения: 31.01.2023).

SNEZHANA OGAY

Volgograd State Socio-Pedagogical University

GYMNASIUM EDUCATION IN PRE-REVOLUTIONARY RUSSIA (regional aspect)

The article deals with the development of the gymnasium education in the Russian Empire of the XIXth – the beginning of the XXth centuries, its changes in accordance with the new legislation in the sphere of Enlightenment and the identification of the reasons of accepting the new statutes in the context of the directions of the internal politics of the state. The author describes the experience of the implementation of the gymnasium education in Tsaritsyn, its origin and specific features.

Key words: *gymnasium, training, statute, enlightenment, education, Tsaritsyn.*