

Психологические науки

УДК 159.9.07

Е.О. КАРАУЛОВА, В.В. СПИЦЫНА

(*folomenko1997@mail.ru, valeri-onto@yandex.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена изучению особенностей развития морального сознания детей старшего дошкольного возраста. Раскрыты различные подходы к понятию морального сознания. Представлены результаты эмпирического исследования уровня нравственных представлений детей.

Ключевые слова: моральное сознание, подходы, дети старшего дошкольного возраста, особенности развития морального сознания, нравственные представления.

Современное общество переживает духовно-нравственный кризис, который характеризуется разрушением системы ценностей, сменой приоритетов и искажением у подрастающего поколения представлений о нормах морали. В то же время недостаточная разработанность методологии, теорий, концепций, посвященных вопросам морального сознания, влечет за собой неопределенность практических вопросов нравственного развития, тем самым, способствуя увеличению случаев девиантного и делинквентного поведения.

В рамках когнитивного подхода моральное сознание рассматривается как развитие моральных суждений, формирование когнитивных представлений о моральных нормах и ценностях. Как отмечает И.В. Сурова, впервые моральные чувства появляются у ребенка в возрасте 2–7 лет. Автор подчеркивает, что «моральным суждениям ребенка дошкольного возраста свойственны: “парциальность” – отсутствие обобщенности; скованность морального суждения внешней стороной вещей» [8, с. 48].

В рамках психоаналитического подхода подчеркивается роль эмоций и чувств, которые способствуют усвоению моральных норм и ценностей. С.В. Молчанов, анализируя работы З. Фрейда [11] и Э. Эриксона [14], в своей статье отмечает, что «проблема развития морального сознания связывается с формированием структуры “Сверх-Я”, включающей интроецированные ценности, моральные нормы и принципы» [5, с. 60]. По мнению автора, «регуляторами нормативного морального поведения выступают совесть и моральная ответственность, вырастающие из чувства вины и тревоги, возникающих в системе в системе объектных отношений ребенка в связи со становлением и преодолением Эдипова комплекса» [5, с. 60].

В рамках бихевиористического подхода исследователи акцентируют внимание на том, что среда оказывает влияние на нравственное поведение личности путем системы подкрепления. В своей статье О.И. Ким, говоря о проблеме нравственного поведения, приводит мнение Г. Айзенка: «нравственное поведение относится к разряду условных рефлексов, где стимулом может выступать страх на определенные действия и ситуации» [Цит. по: 4, с. 146].

В отечественной психологии моральное развитие ребенка представляет собой процесс усвоения моральных норм, ценностей, эталонов, образцов поведения. Ребёнок, ориентируясь на образцы поведения взрослых, усваивает принятые в обществе нормы через их осознание, принятие, переживания. Постепенно социальные нормы приобретают личностный смысл для самого ребёнка, становясь мотивами его поведения и побуждая к нравственным поступкам. По мнению Л.И. Божович, «усвоение норм и правил поведения предполагает не простое их понимание и знание, а такое их усвоение, при котором эти нормы и правила становятся мотивами поведения и деятельности ребенка» [1, с. 18].

Анализ различных подходов к изучению морального сознания старших дошкольников показал, что моральное сознание представляет собой процесс усвоения моральных норм, ценностей, эталонов, образцов поведения.

Старший дошкольный возраст является важным периодом развития морального сознания ребенка. Именно в это время, по мнению Д.Б. Эльконина [13], возникают первичные этические инстанции. В развитии морального сознания и поведения детей этого возраста ведущую роль играет взрослый, который является образцом поведения, носителем этических представлений, моральных знаний и норм.

В дошкольном возрасте для развития морального сознания особое значение имеет «соотнесение своего нравственного «Я» с эталоном и с «Я» других людей». Ребенку становится важна оценка взрослого. Так, совершая нравственный поступок, соответствующий эталону, ребенок ждет положительной оценки взрослого, т. к. «одобрение подкрепляет его притязания на признание» [6, с. 197].

Л.И. Божович отмечает, что стремление действовать в соответствии с усвоенными правилами поведения это «первая моральная мотивационная инстанция, которой начинает руководствоваться ребенок» и которая «выступает для него не только в соответствующем знании», но и в «непосредственном переживании необходимости поступать именно так, а не иначе». В этом переживании представлено «чувство долга», которое является «основным моральным мотивом, побуждающим поведение ребенка». Поэтому у детей появляется способность сдерживать непосредственные желания, если они противоречат его моральным чувствам [1, с. 243].

Изменения, происходящие в мотивационной сфере, связаны и с возникновением соподчинения мотивов. По мнению В.В. Мухиной, «возникающая иерархия мотивов придает определенную направленность всему поведению ребенка. По мере ее развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом» [6, с. 227].

Наряду с соподчинением мотивов у ребенка происходит развитие нравственных мотивов. По мнению Г.А. Урунтаевой, «они выражают отношение детей к окружающим в связи с осознанием и усвоением норм и правил социального поведения». Такие мотивы становятся определяющими по побудительной силе, «превращаются в потребности самого ребенка» [9].

Другой особенностью детей старшего дошкольного возраста является то, что их поведение утрачивает свою ситуативность, становится более целенаправленным, сознательным. По мнению Д.Б. Эльконина [13], это связано с тем, что в этом возрасте активно развивается произвольность, под которой понимается подчинение своих поступков образцу, правилам.

В старшем дошкольном возрасте важную роль играют развивающиеся моральные чувства, которые возникают у ребенка в процессе реальных нравственных отношений и взаимодействий. По мнению И.Ф. Свядковского, «эти чувства формируются у ребенка дошкольного возраста в результате развития представлений о плохом и хорошем, о должном и не должном, осознания нравственной основы социальных норм» [7, с. 39].

Развитие нравственных мотивов, моральных чувств, самосознания, произвольности и самооценки позволяет говорить о становлении системы ценностных ориентаций, которые определяют направленность поведения ребенка. Являясь одним из компонентов психологической структуры личности, «ценностность характеризует сферу действительности, наиболее значимую для субъекта, через которую он выделяет содержание представления о своем “я”» [10].

Как отмечает В.О. Голубков, «в процессе коммуникации со взрослыми и сверстниками у детей развивается способность понимать и уяснять, что такое норма поведения, формируется отношение к ней, результаты соблюдения норм поведения». Для ребенка становятся важными такие качества, как эмпатия, доброта, сочувствие, «мотивация к социально-моральному поведению, эмоционально-чувственная реакция на явления окружающей действительности». Именно ценностные ориентации оказывают огромное влияние на развитие нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста [2, с. 15].

Так, мы предположили, что уровень развития морального сознания детей старшей группы отличается от уровня развития морального сознания детей подготовительной группы.

Для проверки нашей гипотезы, с 13 декабря по 23 декабря 2021 г. нами было проведено эмпирическое исследование на базе МОУ «Детский сад № 280» Ворошиловского района города Волгограда. В исследовании участвовали 15 детей старшей группы № 5 (9 девочек и 6 мальчиков). Диагностика

проводилась среди детей в возрасте 5–6 лет по методике Г.М. Фригман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович «Беседа» [12]. Ее целью было изучение представлений учащихся о нравственных качествах.

Результаты диагностики по методике Г.М. Фригман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович «Беседа» [Там же] в старшей группе показали, что у 35% детей (5 детей) полное и четкое представление о нравственных нормах. 40% детей (6 детей) понимают смысл нравственных качеств, но дают односложные и неполные ответы. 25% детей (4 ребенка) не могут объяснить значение нравственных качеств.

Результаты диагностики по методике И.Б. Дерманова «Закончи историю» [3] в старшей группе показали, что у 60% детей (9 детей) высокий уровень развития нравственных представлений. Они понимают значение нравственных норм для взаимоотношений людей, обосновывают свое мнение, правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку. 20% детей (3 ребенка) имеют средний уровень развития нравственных представлений. У 15% детей (2 ребенка) уровень развития нравственных представлений ниже среднего. У 5% детей (1 ребенок) выявлен низкий уровень развития нравственных представлений.

В подготовительной группе по результатам диагностики по методике Г.М. Фригман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович «Беседа» [12] было выявлено, что у 66% детей (10 детей) полное и четкое представление о нравственных нормах. 26% детей (4 ребенка) понимают смысл нравственных качеств, но дают односложные и неполные ответы. 8% детей (1 ребенок) не могут объяснить значение нравственных качеств.

В этой же группе по результатам диагностики по методике И.Б. Дерманова «Закончи историю» [3] было выявлено, что у 86% детей (13 детей) высокий уровень развития нравственных представлений. Они понимают значение нравственных норм для взаимоотношений людей, обосновывают свое мнение, правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку. У 7% детей (1 ребенок) средний уровень развития нравственных представлений. Они продолжают истории с позиции нравственных норм, называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей, но не мотивируют свою оценку. 7% детей (1 ребенок) показали уровень развития нравственных представлений ниже среднего. Они по-разному продолжали истории, не называли нравственную норму, не мотивировали свою оценку. Низкий уровень развития нравственных представлений не выявлен.

Проведенная диагностика показала, что у большинства детей в старшем дошкольном возрасте уровень развития нравственных представлений находится на среднем и на высоком уровне.

На основании исследования можно сделать вывод о том, что уровень развития морального сознания детей старшей группы отличается от уровня подготовительной группы. Дети старшей группы при правильном ответе ссылаются на свои потребности, желания, не понимая смысл общественной нормы, а дети подготовительной группы – на эмоциональное состояние другого, у них нравственные нормы становятся мотивом поведения.

Нами были составлены рекомендации для родителей по использованию внеситуативных форм общения. В старшем дошкольном возрасте преобладает внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение. Дети предпочитают разговаривать со взрослым на познавательные темы, личностные, касающиеся жизни людей: человеческие отношения, нормы поведения, личностные качества. Таким образом, важную в развитии морального сознания играет общение ребенка со взрослым о нравственных поступках, взаимоотношениях людей. В таком общении взрослый выступает для ребенка образцом, поэтому дети начинают усваивать, как правильно себя вести в обществе, учатся оценивать свои и чужие поступки. Для педагогов нами был разработан комплекс занятий, в основу которых легли этические беседы с использованием произведений художественной литературы. Эти беседы можно применять для развития нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в проведении диагностики уровня развития нравственных представлений детей младшего дошкольного возраста с целью выявления предпосылок развития морального сознания детей дошкольного возраста. По результатам диагностики планируется разработка программы по комплексному развитию морального сознания детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование). М.: Просвещение, 1968.
2. Голубков В.О. Ценностные ориентации детей старшего дошкольного возраста как фактор нравственного воспитания // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 3(6). С. 14–17.
3. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб.: Речь, 2002.
4. Ким И.О., Минияров В.М., Иванов Д.В. Понятие моральных представлений в отечественной и зарубежной психологии // Вестник Череповец. гос. ун-та. 2012. № 4-3 (44). С. 146–150.
5. Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2011. № 2. С. 59–72.
6. Мухина В.В. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2006.
7. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. М.: Академия, 2011.
8. Сурова И.В. Моральное сознание детей и его исследования в психологии // Психологическая наука и образование. 2008. Т. 13. № 5. С. 47–56.
9. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. 5-е изд., стереотип. М.: Издат. центр «Академия», 2001.
10. Филатова Л.Н., Спицына В.В. Особенности мышления детей с разными типами личностной ценности в старшем дошкольном возрасте // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2017. № 5(16). С. 71–74. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1507043035.pdf> (дата обращения: 22.02.2023).
11. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. М.: Современные проблемы, 1925.
12. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Просвещение, 1988.
13. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2011.
14. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Психол. центр «Ленато»; Балашиха: Фонд «Унив. кн.», 1996.

ELIZAVETA KARAULOVA, VALERIYA SPITSYNA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF MORAL CONSCIOUSNESS IN SENIOR PRESCHOOL AGE

The article deals with the study of the peculiarities of the development of the moral consciousness of the children of the senior preschool age. There are considered the different approaches of the concept "moral consciousness". There are presented the results of the empirical study of the level of the moral ideas of the children.

Key words: moral consciousness, approaches, children of senior preschool age, peculiarities of development of moral consciousness, moral ideas.