

**Всероссийская конференция
«История и современное состояние географических исследований
Нижнего Поволжья и сопредельных территорий»**

УКД 37.02

Д.А. ГОРБУНОВА
(tata.gor3000@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ*

Рассматривается проблема организации экскурсии как одной из форм обучения географии. Выявляются виды и образовательный потенциал экскурсий. Представлена разработка экскурсии на тему «Почвы России» с учётом приоритетных задач современной школы и элементами исследовательской деятельности.

Ключевые слова: экскурсия по географии, исследовательские умения, краеведческий подход, организация экскурсий, почвы России.

В настоящее время в образовании перед учителями ставятся задачи, ориентированные на эффективную подготовку и формирование знаний и умений школьников, с целью их успешной подготовки не только к выполнению учебных задач, но и дальнейшему использованию в повседневной жизни. Однако, существует проблема, которая заключается в необходимости заинтересовать обучающихся, мотивировать их выполнять задания различного уровня сложности.

Важной формой обучения, способствующей развитию устойчивого познавательного интереса к предмету, нами рассматривается экскурсия. Почему данный формат работы, мы считаем актуальным? Чтобы ответить на данный вопрос, необходимо провести небольшой теоретический анализ и дать представление о том, что подразумевает собой экскурсия как форма обучения, и какую роль она может играть в процессе учебной деятельности школьников.

Выдающийся методист В.А. Герд описывал понятие «экскурсия» как одну из форм «общественно-просветительной работы, при которой группы лиц (экскурсантов) под руководством более сведущего лица (руководителя) изучают тело или явление в его естественной обстановке, отправляясь с этой целью к объекту своего изучения» [1, с. 8].

Достаточно глубоко определение понятия «экскурсия» дано у И.В. Душиной: «Экскурсия – одна из ведущих внеурочных форм организации учебно-воспитательного процесса в школе, при которой учащиеся выходят на место расположения объектов для непосредственного их изучения» [2, с. 324].

В учебном пособии для педагогических вузов П.И. Пидкасистый определяет понятие «экскурсия» как «форму организации обучения, которая объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает воспитанникам через их непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении» [8, с. 215].

Современные методисты-географы рассматривают экскурсию как «форму организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях» [11, с. 287]. Исследователями отмечается важное познавательное и воспитательное значение для школьников, а с другой стороны, для экскурсии требуются специальные разработки и большие усилия педагога [10]. В результате проведения экскурсии происходит формирование личностных образовательных результатов: осознание целостности природы, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране [9].

* Работа выполнена под руководством Ступниковой А.Д., кандидата педагогических наук, доцента кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Проанализировав актуальные рабочие программы и учебники географии [4, 5, 7] мы выявили, что проведение экскурсий сведено к минимуму в рамках урочной деятельности. В учебнике О.А. Климановой 5–6 класс [5] представлен урок-практикум в виде экскурсии в природу по теме «Биосфера». Ход экскурсии: ознакомиться с пунктом «Что такое экскурсия», «Правила ведения полевого дневника», «Правила поведения на природе», «Задания для работы на местности», «Итоги экскурсии».

Анализ документа [12] показал, что экскурсии рассматриваются как форма организации обучения внеклассного характера, поскольку в большей степени они организуются дополнительно, независимо от учебной программы. Во внеурочной деятельности формируются не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации [11].

Потенциал экскурсии огромен. Следует обратить внимание на то, чем экскурсия будет привлекательна как способ, организовать учебную деятельность школьников.

1. Отличительной особенностью экскурсий от уроков является ее способ организации: предполагается, что она проводится именно вне рамок учебного класса, а на пришкольной территории, в географическом музее, на природе, в иных местах, где можно проработать географические задания.

2. Экскурсия позволяет решать учебные и воспитательные задачи, содействует достижению образовательных результатов школьников, а также имеет непосредственное отношение в формировании духовно-нравственного воспитания обучающихся, развивает их эстетическую картину мира.

3. Экскурсия является одной из форм обучения, которая развивает географическую картину мира у школьников. Экскурсия помогает наиболее глубоко закреплять теоретические знания по изучаемой теме, а также очень хорошо демонстрирует связь между теорией и практикой.

4. В процессе выполнения практических работ, наблюдений, выполненных на экскурсии, школьники овладевают исследовательскими умениями, что является приоритетной задачей школы на современном этапе развития [Там же]. Экскурсии реализуют проблемный подход в обучении, в процессе работы школьников на природе Полученный материал наблюдений может использоваться для выполнения исследовательских и проектных работ.

5. Характерной чертой для географической экскурсии является групповая работа. Предполагается, что на природе, в музее или в другом пространстве, обучающиеся начинают активно взаимодействовать друг с другом: используют для этого различные приборы, карты, практические работы, где требуется командная работа. Таким образом, экскурсия позволяет формировать важное умение у школьников – коммуникацию.

6. На экскурсии школьники активно взаимодействуют друг с другом, что способствует повышению эмоционального фона занятия. В ходе наблюдения за живой природой, социальной средой, у школьников постепенно начинает формироваться самостоятельное оценочное суждение, свое мировоззрение на нынешнее состояние окружающей среды. Это позволяет в дальнейшем проводить и выполнять аналитические задания по географии [Там же].

Существует несколько подходов к классификации экскурсий, в зависимости от вида, организации и порядка их проведения.

В качестве примера возьмем классификацию, предложенную Б.В. Емельяновым, т. к., на наш взгляд, она является, с одной стороны, обширной, а с другой, они имеют межпредметный характер, что позволяет сочетать географию с другими учебными предметами [3].

1. По содержанию: экскурсии бывают обзорными или тематическими. Здесь стоит обратить внимание на тематические экскурсии, т. к. здесь можно сочетать различные предметы с географией.

2. В зависимости от состава и количества участников. Экскурсия может быть как для всего класса, так и для отдельной группы (например, при распределении групп, у каждого будут иметься свои темы, для которых учитель может предусмотреть экскурсии).

3. В зависимости от места проведения. Здесь все зависит от учителя, поскольку он предлагает варианты и места, где можно было бы организовать экскурсию (она, может быть, загородной, город-

ской). Например, при изучении климата или типы почв достаточно хорошо может подойти и пришкольный участок

4. В зависимости от способа передвижения. Это может быть автобусная или пешеходная экскурсия. Опять же это зависит от учителя и от тематики, которая предлагается в качестве темы экскурсии.

5. В зависимости от формы проведения. К ним можно отнести: экскурсию-массовку, которая заключается в том, что ее участники передвигаются по маршруту одновременно на 10–20 автобусах, в каждом из которых работает экскурсовод. Такие экскурсии могут включать в себя мероприятия, иные варианты работы. Второй вариант, это экскурсия-прогулка, совмещающая в себе элементы познания с элементами отдыха, проводится в лесу, в парке, по морю, реке и др.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что географические экскурсии являются не просто интересным форматом работы, но и разнообразным. Собственно, в большей степени, инициатива будет ложиться на учителя географии, на то, как он сможет правильно организовать работу школьников. И здесь возникает важный вопрос о том, что как правильно организовать географическую экскурсию.

В целом, можно сказать, что порядок организации экскурсии по географии имеет единый алгоритм, который встречается у большинства исследователей. Различия лишь имеются в рекомендациях по тематикам, по вопросам предложения заданий, информации по соответствующей тематике. Порядок организации экскурсий во внеурочной деятельности рассматривала Е.А. Таможняя [11].

С учетом приоритетных задач развития школьного образования на современном этапе [9, 11], нами разработана экскурсия для учащихся 8-го класса по теме «Почвы России» которая будет интересна школьникам краеведческой составляющей с элементами исследовательской работы. Материал представлен в табл.

Таблица

Экскурсия «Почвы России»

Тема	Почвы России
Класс	8
Цель экскурсии	Изучение особенностей распространения почв России (на примере Волгоградской области).
Планируемые образовательные результаты:	
Предметные	Охарактеризовать почвы России. Получить представления об особенностях строения почв Волгоградской области
Метапредметные	Развитие исследовательских умений. Формирование умения правильно работать с оборудованием по анализу каштановых и светло-каштановых почв. Развивать умение работы в команде
Личностные	Развитие интереса к изучению географии родного края. Формирование гражданской ответственности и патриотизма
Форма работы	Групповая
Этапы экскурсии:	
1. Организационный	На организационном этапе предусматривается не только подготовка к ней, а именно выбор места для экскурсии, определение дня, когда будет проведена экскурсия, а также обсуждаются вопросы технического характера: транспорт, оборудование и принадлежности для работы на местности
2. Введение в тему	Введение в тему предусматривает первичное ознакомление со стороны учителя с рассматриваемой темой, чтобы школьники имели небольшое представление о том, о чем хочет рассказать учитель

Планируемые образовательные результаты:	
3. Основная часть	Предлагается основная часть. Раскрывается тема, которая предложена учителем по плану: – Общая характеристика территории России на наличие почв. – Классификации почв на территории России. Здесь можно опираться на исследования географов, которые подробно анализировали местность. – Характеристика почвенного покрова на территории Волгоградской области
4. Осуществление группового задания	На данном этапе учитель будет объяснять выполнение группового задания (обязательно необходимо использовать приборы, которые требуются для задания). Среди примеров заданий, можно предложить такие групповые работы: 1. Составление комплексной характеристики почв на территории Волгоградской области (для выполнения данного задания, учителю потребуется посещение места, где будут представлены 3 разных почвенных покрова). Далее по предложенным сравнительным критериям. Например, «Исследование механического состава почвы» Выделяют почвы глинистые, суглинистые, супесчаные и песчаные. Для исследования потребуется: небольшой образец из гумусового горизонта почвы. План работы: 1. Увлажнить образец и скатать из него шнур(колбаску). 2. Согнуть из шнура кольцо. 3. Полученный результат сравнить с видом образца в таблице ниже и определить механический состав почвы [6]; в зависимости от географического положения и т. д. Учитель формирует бланк отчета, который школьники будут заполнять. 2. Для чего данный вид почвы может использоваться человеком. Разработать стратегию использования почвенного ресурса на данной территории
5. Представление отчета	Подводятся итоги выполненной работы. От каждой группы работу представляет один ученик, он рассказывает о полученных результатах. Может, проводиться обсуждение по проделанной работе
6. Итоговая беседа	Проводится после окончания выступления школьников. На ней подводятся результаты проделанной работы. Определяются плюсы и недостатки, то, что получилось или же наоборот у ребят не получилось.
Оценивание	

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что экскурсия является обязательной формой при изучении географии в школе, развивающей познавательный интерес к изучению предмета. В процессе проведения экскурсий имеются возможности развития исследовательских умений школьников; развиваются качества, необходимые современному человеку: самостоятельное оценочное суждение, научное мировоззрение. Изучение родного края способствует решению приоритетных задач современной школы – развитию гражданственности и патриотизма, через любовь к «малой Родине».

Литература

1. Герд В.А. Экскурсионное дело: сб. ст. по вопросам методики экскурсий. М.; Л.: Гос. изд-во, 1928.
2. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / под общ. ред. Е.А. Таможней. М.: Изд-во Юрайт, 2022.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М.: Советский спорт, 2007.
4. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. [и др.]. География. Землеведение. 5–6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. О.А. Климановой. М.: Дрофа, 2012.
5. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. [и др.]. Рабочая программа по географии для 6-го класса к учебнику «География. Землеведение» 5–6 кл.; под ред. О.А. Климановой. М.: Дрофа, 2019.
6. Летягин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / под общ. ред. В.П. Дронова. М.: Вентана – Граф, 2013.
7. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. 2-е изд., дополн. М.: Просвещение, 2013.
8. Пидкасистый Л.И. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 1998.
9. Ступникова А.Д. Учебные экскурсии по географии как условие формирования метапредметных и личностных планируемых образовательных результатов. // Достижение нового образовательного результата средствами школьного предмета «География» в условиях реализации ФГОС. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: Планета, 2016. С. 91–95.
10. Сухоруков В.Д., Сулов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2017.
11. Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Е.А. Таможней. М.: Изд-во Юрайт, 2019.
12. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. [Электронный ресурс]. URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf> (дата обращения: 06.05.2023).

DARYA GORBUNOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

ORGANIZATION OF EXCURSIONS IN THE PROCESS OF STUDYING GEOGRAPHY AT SCHOOL

The article deals with the issue of the organization of the excursion as one of the forms of teaching Geography. There are revealed the kinds and the educational potential of the excursions. The author presents the study manual of the excursion on the topic of “The Russian soils”, considering the priority tasks of the modern school and the elements of the research activity.

Key words: *tour of Geography, research skills, regional studies approach, organization of excursions, Russian soils.*