

Инклюзивное и специальное образование

УДК 376

К.Д. АБДУЛЛИНА

(kamillamillamilla@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ*

Рассматривается грамматический строй речи у детей с общим недоразвитием речи. Описывается теоретико-методологический подход к изучению нетрадиционных методов коррекционно-логопедической работы.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, грамматический строй речи, нетрадиционные методы коррекции, тестопластика, бумагопластика.

Самым распространенным речевым диагнозом у детей дошкольного возраста с нарушением речи является общее недоразвитие речи, при котором нарушается звукопроизношение, фонематический слух, лексика, грамматический строй речи, связная речь. Л.С. Выготский в своих работах описывал, что изменение всей речевой системы может происходить вследствие несформированности даже одного из языковых компонентов, которые принимают участие в становлении речи [3]. В трудах Р.Е. Левиной также отмечалось, что при общем недоразвитии речи происходит нарушение всех компонентов языковой системы [6]. Наиболее значимым для коммуникативной функции ребенка является грамматический строй речи. Неправильно грамматически оформленное словесное высказывание, зачастую бывает непонятно для окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Р.Е. Левина на основе своих исследований выделила три уровня общего недоразвития речи [Там же].

Для первого уровня общего недоразвития речи характерно отсутствие средств общения у детей. Фразовая речь отсутствует. При попытке рассказать о чем-либо или ответить на вопрос, дети отвечают сильно искаженным словом.

Речевые возможности детей второго уровня общего недоразвития речи возрастают. У детей данной категории начинает появляться простая фраза, зачатки диалога. Они уже могут отвечать на вопросы, беседовать со взрослыми по картинке, рассказывать о событиях из личного опыта. Однако речь детей со вторым уровнем общего недоразвития речи характеризуется сильно искаженной фонетической и грамматической стороной речи.

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется развернутой фразовой речью, с наличием фонетико-фонематических и лексико-грамматических недостатков.

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева являются основоположниками системы работы с детьми с общим недоразвитием речи. Ими было предложено разделить систему работы по формированию грамматического строя речи на два этапа. Первый этап – формирование языкового чутья, который строится в речевой ситуации на практике. Ребенок усваивает первые формы грамматического строя речи при общении с близкими. Такое общение строится произвольно, в бытовых ситуациях. Слушая обращенную речь, ребенок запоминает правильные формы употребления слов. Второй этап – осознанное употребление языковых закономерностей. На этом этапе ребенок самостоятельно выбирает форму слова в соответствии с контекстом, строит грамматически правильно оформленное высказывание [4, 11].

* Работа выполнена под руководством Бондаренко Т.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

К.Д. Ушинский говорил, что грамматика – это логика языка. С помощью нее происходит построение мысли в словесную форму. Грамматика делает речь организованной и понятной [10].

Дети с общим недоразвитием речи испытывают трудности при формировании грамматического строя речи. Это происходит из-за того, что грамматика базируется на большом количестве норм и правил, освоение которых дошкольникам с общим недоразвитием речи недоступно в полной мере из-за дисгармоничного развития языковых компонентов.

Грамматический строй языка дошкольника с III уровнем общего недоразвития речи имеет свою специфику, и для его развития должны применяться различные педагогические средства и приемы.

В Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи в дошкольном учреждении [9] выделены коррекционные занятия по формированию грамматической стороны речи. Для детей дошкольного возраста важен не только объем знаний, умений и навыков, но и то, каким способом эти знания были усвоены детьми. На коррекционных занятиях используются разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные; наблюдения; практические действия с предметами и др. Современные практические работники все чаще обращаются к нетрадиционным подходам в логопедической работе с детьми. Нетрадиционные методы в работе логопеда являются очень перспективным средством в работе с детьми с речевыми нарушениями. Данные методы относятся к числу эффективных средств коррекции. Они все чаще становятся применимыми на логопедических занятиях. В своей работе наиболее подробно мы бы хотели остановиться на таких нетрадиционных методах коррекционной работы, как бумагопластика и тестопластика.

Т.Г. Неретина, С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина, Т.П. Ильина описывают возможные манипуляции с бумагой и предлагают применение бумагопластики в работе с детьми с нарушениями речи [1, 5, 8]. Бумагопластика успешно влияет на речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи. В ходе различных манипуляций с бумагой у детей происходит уточнение мелкой моторики пальцев рук, развивается тактильная чувствительность, конструктивный праксис. На занятиях можно использовать различные материалы: белая бумага, цветная бумага, картон, бархатная бумага, гофрированная бумага, туалетная бумага, салфетки. Занятия с использованием бумагопластики повышают эмоциональный фон, вызывают положительные эмоции, что в свою очередь облегчает процесс формирования грамматического строя речи.

Использование теста на занятиях по развитию речи было предложено И.Л. Лыковой [7]. Используя нетрадиционные подходы к коррекционным занятиям, создается дополнительный акцент на тактильную и кинестетическую чувствительность. С помощью таких занятий повышается учебная мотивация ребенка, а также более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. Игра с тестом, педагог передает в занимательной для ребенка форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. Практически у всех детей с общим недоразвитием речи ограничен запас сведений о предметах и явлениях, их свойствах, беден словарный запас. Данные методы и приемы направлены непосредственно на соотнесение речи с предметными действиями, на формирование грамматического строя речи. Другими словами, использование бумаги и теста в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями речи дает комплексный образовательно-терапевтический эффект.

Эффективно будет использование бумагопластики и тестопластики на одном занятии. Например, изготовление из теста конфеток, которые нужно завернуть в бумажные фантики. С готовыми изделиями можно проговорить различные варианты грамматических конструкций: согласование существительного с числительным, множественное число существительных, предложно-падежные конструкции.

Таким образом, использование нетрадиционных методов в коррекционно-логопедической работе способствует формированию грамматического строя и связной речи, повышает мотивацию речевого общения, пополняет и активизирует словарь, а также повышает интерес детей с общим недоразвитием речи к логопедическим занятиям.

Литература

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Все об оригами. СПб.: Кристалл, 2009.
2. Бондаренко Т.А., Семенова В.В. Диагностика актуального уровня образа мира у дошкольников с общим недоразвитием речи // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2022. № 4(167). С. 111–116.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Перспектива, 2022.
4. Жукова Н.С., Филичева Т.Б., Мاستюкова Е.М. Логопедия: основы теории и практики. М.: Эксмодетство, 2021.
5. Ильина Т.П. Рабочая программа кружка «Бумагопластика». [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-bumagoplastika-uchitelya-tehnologii-i-vneurochnoy-deyatelnosti-ilinoy-tatyani-pavlovni-354904.html> (дата обращения: 10.03.2023).
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Альянс, 2017.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО. М.: Цветной мир, 2020.
8. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е. [и др.]. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 2-е изд. М.: ФЛИНТА, 2011.
9. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2016.
10. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т. 7. М.: Изд-во академии педагогических наук, 1949. [Электронный ресурс]. URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ushinskiy_sobranie-sochineniy_t7_1949/go,4;fs,1/ (дата обращения: 01.03.2023).
11. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. М.: Эскимо, 2022.

KAMILLA ABDULLINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF DEVELOPMENT OF GRAMMATICAL SYSTEM OF SPEECH OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT WITH THE HELP OF THE NON-TRADITIONAL METHODS

The article deals with the grammatical system of speech of children with general speech underdevelopment. There is described the theoretical and methodological approach to the study of the non-traditional methods of the correctional and logopedic work.

Key words: general speech underdevelopment, grammatical system of speech, non-traditional methods of correction, dough art, quilling.