

УДК 376.4

Е.П. ХВАСТУНОВА, Л.Г. МАМЕДОВА
(elena_volga68@mail.ru, leila.zul@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ СКАЗКИ

Раскрываются теоретические аспекты изучения проблемы формирования социального поведения у детей дошкольного возраста. Отмечается, что задержка психического развития препятствует гармоничному взаимодействию личности с окружающим миром. Раскрываются возможности сказки в формировании способов постижения нравственных ценностей, преодоления социальных проблем, апробации разных социальных ролей, развития чувства уверенности в себе и своих поступках.

Ключевые слова: *социальное поведение, задержка психического развития, дети дошкольного возраста, средства сказки, коррекционно-развивающая работа.*

На проблему формирования социального поведения обращали свое внимание многие зарубежные и отечественные исследователи социологи, философы, педагоги, психологи. А.Н. Алёхин, А.Б. Богдановская, Н.Н. Королева определили, что социальным поведением человека считаются действия по отношению к обществу, другим людям и к миру в целом [1, с. 123].

А.Д. Абашина, Е.И. Бражник, под термином «поведение» понимают совокупность действий индивида, способ выполнения которых зависят от условий общественной жизни. Поведение затрагивает интересы других людей и обуславливается особенностями воспитания, потребностями, взглядами, социальной действительностью [2, с. 20].

С.Г. Немченко в своей научной статье подчеркивал результаты современного исследователя О.В. Змановской о том, что ребенок полноценно реализуется лишь в социальной среде и активность его поведения зависит от индивидуальных особенностей, готовности действовать с окружающими членами общества, соответствия общепризнанным нормам, умения выражать свои потребности, желания, контролировать эмоции, реакции. Немаловажным становятся такие показатели, как инициативность, выносливость, способность к рефлексии, мобильность к изменяющимся социальным ситуациям [9, с. 204].

В.Г. Петровская понимает сущность социальной нормы поведения как модель заранее ожидаемых и прогнозируемых обществом совокупность действий [10, с. 263].

Л.А. Крысова утверждает, что социальное поведение зависит от наличия в жизни индивида значимых людей и их отношений. Воздействие социальной среды на ребенка в детстве определяет его взрослую жизнь, характер, уровень принятия приемлемых норм и ожиданий общества, благоприятного развития личности в целом. Составляющими стимулами социального поведения выступают речь, мимика, совместная деятельность, степень одобрения или отвержения, внимание к окружению [8].

Процесс формирования личности начинается с рождения и в последующем, с приобретением нового социального опыта, индивид преобразовывает систему социальных отношений. Через общение с окружающими ребенок накапливает практику построения отношений с миром, что положительно влияет на формирование речи, новых знаний, потребностей, взглядов, духовно-нравственных установок.

Основным условием становления предпосылок успешной социальной адаптированности является сензитивность дошкольного периода развития. Дошкольный возраст характеризуется наилучшей восприимчивостью к меняющейся социальной обстановке. По мнению Д.С. Бобковой, И.А. Коневой в процессе общественного взаимодействия, в неосознанных моментах сравнения себя с окружающими («ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок») утверждается положительная социальность личности [7].

По словам Р.Д. Тригера, ближайшее окружение дошкольников является фактором развития. Однако, у детей, имеющих нарушения психического развития, страдает гармоничное взаимодействие

с обществом. При благоприятном протекании процесса взаимодействия ребенка с социумом успешно развиваются его основные психические процессы, при патологии развития искажено выстраивание отношений с окружением [11].

Е.С. Федосеева, Е.П. Хвастунова и К.П. Харина убеждены, что органический дефект существенным образом влияет на уровень коммуникации ребенка в социуме, его психическое состояние и поведение [12, 13].

Следовательно, допустимо считать, что актуальной социальной проблемой на сегодняшний день остается вхождение и взаимодействие дошкольников с задержкой психического развития с обществом в совокупности с поведением, действиями и поступками.

Этиология задержки психического развития является различной: от биологических факторов, так и социальных (ранняя социальная депривация, либо психотравмирующие ситуации). Ф.Р. Джемилева выделяет, что дошкольники с задержкой психического развития отличаются замедленным темпом развития высших психических функций, незрелостью мышления, слабым запасом знаний, узостью представлений об окружающем, прямолинейностью в суждениях, быстрой истощаемостью, минимальной потребностью в общении, дезадаптивными формами сотрудничества в виде избегания общения, отсутствия знаний поведения в конфликте, слабой эмоциональной устойчивости, отсутствия эмпатии [4].

О.В. Козориз полагает, что у дошкольников с задержкой психического развития, по сравнению с нормотипичными детьми, отмечается неустойчивость в коммуникации с обществом, способность выстраивать взаимоотношения на неблагоприятном уровне, трудности в адекватной оценке поступков как своих, так и других, неумение правильно различать эмоции. Результатом этого являются сложности в развитии нравственно-этической сферы поведения [6].

Р.М. Феннинг, Б.Л. Бейкер и Дж. Ювонен выделяют у дошкольников с задержкой психического развития типы социально-когнитивных дефицитов, которые обычно проявляются в сложной адаптации, включая трудности в восприятии перспективы и понимания эмоций, а также в распознавании и интерпретации социальных сигналов [14]. По сравнению с обычно развивающимися детьми, дети с задержкой психического развития испытывают большие трудности с выработкой новых стратегий решения социальных проблем. Особо важным является недостаточная развитость эмоционально-волевой сферы (психологический инфантилизм), а также незрелость мотивационной сферы в целом: дети склонны к выстраиванию поверхностных отношений со сверстниками и взрослыми, к частым разногласиям с ближайшим окружением, нарушают нормы поведения, отличаются культурной и социальной депривацией. Вследствие чего развивается дисгармоничное социальное поведение [15].

Одним из наиболее эффективных способов формирования правильного социального поведения у дошкольников с задержкой психического развития можно считать применение средств сказки. Именно сказка позволяет расширить кругозор ребенка, стать наилучшим способом постижения нравственных ценностей, положительной социализации, гарантирующим изучение социального мира и овладение бесконфликтным существованием в социуме. И.В. Вачков в своих работах выделяет исследования Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевны, которая подчеркивает значимость применения сказки в становлении социального поведения дошкольников как возможность переживания всего спектра эмоций, стимулирования к речевому контакту, преодоления социальных проблем, апробации разных социальных ролей, развития чувства уверенности в себе и своих поступках [3].

Сказку можно понимать как «открытие тех знаний, которые живут в душе и являются в данный момент психотерапевтическими», и «процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем», и «процесс изучения проблемных социальных ситуаций», и «расширение возможностей личности в социуме», и «терапию выдуманной волшебной обстановкой, в котором реализуются все жизненные ситуации» [Там же]. В процессе взаимодействия со сказочными героями дети

с задержкой психического развития приобретают навыки социального поведения – новый опыт благоприятного контакта с окружающими.

Д.М. Козлова считает, что «сказка помогает дошкольнику разобраться в самых важных понятиях: на чем основываются отношения между людьми, как оценивать свои поступки и действия других. Сказка помогает ребенку испытать храбрость, доброту, чуткость, отзывчивость, сострадание, желание помочь человеку, либо животному, попавшему в беду». Сказка способствует изучению моделей социального поведения, культурному развитию, осознанию своих потребностей, интересов. Занятия с элементами сказок создают условия для благоприятного социального развития личности [5, с. 15].

Коррекционно-развивающая работа внесет положительную динамику в становление социальных норм поведения дошкольников с задержкой психического развития: сформирует и расширит представления об окружающем мире, позволит улучшить речевую активность, мотивационную и эмоционально-волевую сферу. Стратегией коррекции социального поведения средствами сказки может стать: изготовление кукол, обыгрывание социальных сказочных сюжетов, изображение отрывка сказки, слушание сказки, театрализованная постановка сказки, либо игра в сказочных героев. Ребенку предоставляется возможность в различных социальных ситуациях сказочного сюжета варьировать и упражнять свое поведение с окружающими, устанавливать причинно-следственные связи и познавать мир, пополняя словарный запас и недостатки в познавательной сфере.

Таким образом, формирование социального поведения у дошкольников с задержкой психического развития будет протекать эффективно, если подобрать такие средства сказки, которые способствовали бы накоплению знаний и социального опыта, например, прослушивание и чтение сюжетов, притч, изготовление кукол, постановка театрализованной игры, обыгрывание сценок.

Литература

1. Алёхин А.Н., Борисовна К.Н., И.М. Богдановская [и др.] Знаково-смысловая регуляция социального поведения детей и подростков в современных социокультурных условиях // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2014. № 3-4. С. 123–129.
2. Бражник Е.И., Абашина А.Д. Социально-философские аспекты осмысления категории «здоровая личность» // *Актуальные проблемы человека в инновационных условиях образования и науки: сб. мат.-лов III Всерос. студ. научно-практ. конф.* (г. Санкт-Петербург, 26 марта 2014 г.). СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. С. 19–25.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия в работе детского психолога // *Современное дошкольное образование*. 2008. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/skazkoterapija-v-rabote-detskogo-psiologa.html> (дата обращения: 03.04.2023).
4. Джемилова Ф.Р. Особенности психологического и социального развития детей с задержкой психического развития // *Форум молодых ученых*. 2019. № 6(34). С. 419–424.
5. Козлова Д.М. Формирование духовно-нравственных качеств детей с задержкой психического развития через сказку в ДОУ // *Вестник науки*. 2019. Т. 3. № 12(21). С. 15–18.
6. Козориз О.В. Развитие социальных эмоций у детей с задержкой психического развития в условиях совместной деятельности // *Студен. электрон. журнал «СтРИЖ»*. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh.vspu.ru/files/publics/1621887141.pdf>. 2021. № 2(37-2). С. 114–117. (дата обращения: 01.04.2023).
7. Конева И.А., Бражник Е.И., Абашина А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с задержкой психического развития // *Проблемы современного педагогического образования*. 2018. № 61-4. С. 294–297.
8. Крысова Л.А. Воспитание социальных норм поведения детей дошкольного возраста // *Наука и образование в XXI веке: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф.*: в 3 ч. (г. Москва, 30 июня 2015 г.). Ч. II. М.: ООО «АР-Консалт», 2015. С. 125–126.
9. Немченко С.Г. Поведение личности как психолого-педагогическая проблема // *Вестник Таганрог. ин-та им. А.П. Чехова*. 2007. № 2. С. 203–205.
10. Петровская В.Г. Проблема нормы и отклонения в социальном поведении детей и подростков // *Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение: материалы IV Национал. науч.-практ. конф.* (г. Москва, 13–15 дек. 2007 г.). М.: ООО «Федерация психологов образования России», 2007. С. 263–264.
11. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2008.
12. Федосеева Е.С., Хвастунова Е.П. Научные подходы к проблеме повышения познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // *Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та*. 2019. № 2(135). С. 42–48.

13. Харина К.П. особенности коммуникации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Психология образования: проблемы и перспективы развития: материалы XII Всерос. науч.-практич. конф. (г. Шадринск, 24 нояб. 2017 г.). Шадринск: Шадрин. гос. пед. ун-т. 2018. С. 251–255.

14. Fenning, Rachel M., et al. Emotion Discourse, Social Cognition, and Social Skills in Children With and Without Developmental Delays // Child Development. 2011. Vol. 82. No. 2. P. 717–31. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jstor.org/stable/29782862> (дата обращения: 04.04.2023).

15. Shabalina O., Davtian A., Khvastunova E. & Moffat D.C. Developing mobile games that enables young adults, with severe mental disorder, to learn everyday life skills enjoyably. Paper presented at the Proceedings of the European Conference on Games-Based Learning, 2020 September. P. 530–536.

ELENA KHVASTUNOVA, LEYLA MAMEDOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**FORMATION OF SOCIAL BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL
RETARDATION BY THE MEANS OF FAIRY TALES**

The article deals with the theoretical aspects of studying the problem of the formation of the social behavior of the preschool children. It is noted that mental retardation prevents the harmonious interaction of the individual with the outside world.

There are revealed the possibilities of the fairy tale in the formation of the ways to comprehend the moral values, to overcome the social problems, to test the different social roles and to develop the confidence in yourself and your own actions.

Key words: social behavior, mental retardation, preschool children, fairy tale means, correctional and developmental work.