

УДК 93/94

**А.В. ЖИРНОВА**

(selisoto.isso38@gmail.com)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ В КОНЦЕ 1950 – СЕРЕДИНЕ 1980-Х ГГ.\***

*Анализируются нормативно-правовые основы развития высшего образования в СССР в конце 1950 – середине 1980-х гг. Рассматриваются основные законодательные акты, регулировавшие образовательный процесс высших учебных заведений в СССР в рассматриваемый период.*

*Ключевые слова: высшая школа, система высшего образования, правовое регулирование, студенты высших учебных заведений, научно-исследовательская работа вузов.*

Условия развития государственной политики в сфере высшего образования в значительной степени определялись существующим в стране социально-политическим заказом. Система высшего образования была активно включена в процесс формирования гражданского общества. В период с 1950-х гг. – начала 1960-х гг. советское высшее образование совершенствовалось и адаптировалось к новым условиям заданной и уже зарекомендовавшей себя модели развития. Благоприятно сказались действия государства по расширению сети вузов по стране, их равномерное распределению по территории СССР, также положительно сказалось открытие новых специальностей, связанные непосредственно с достижениями научно-технической революции. В 1958–1959 учебном году в вузы страны было принято «со стажем 29%, в 1959–1960 уч. г. – 41,3%» [2]. Обновленная система вступительных экзаменов обеспечивала приток в вузы наиболее способных и подготовленных студентов. Государство всячески поддерживало престиж научной и преподавательской деятельности.

Главные проблемы системы среднего и высшего образования были проанализированы в «Записке о системе народного образования СССР» Н.С. Хрущева [15, с. 835]. В Записке отмечалась «серьезная неудовлетворенность теперешним положением дел в средней и высшей школе» [Там же, с. 836]. По мнению первого секретаря, в работе школ и высших учебных заведений имелись существенные недостатки, которые не могут игнорироваться правительством далее. Главным недостатком системы народного образования Н.С. Хрущев назвал оторванность от жизни средней и высшей школ. Кроме того, Н.С. Хрущев особо подчеркнул, что средняя школа не решает задачу подготовки молодежи к жизни, а готовит ее исключительно к поступлению в вузы, «чтобы обеспечить комплектование высших учебных заведений» [Там же, с. 836]. В Записке был сделан вывод, что молодежь, окончивая учебу в средней школе, не знает куда им идти дальше. Ведь в обществе бытует стойкое мнение, что после получения среднего образования следует непременно продолжать обучение в высшей школе, т. к. человек, занимающийся физическим трудом, считается в обществе второсортным [7]. В связи с этим ставилась задача в ограничении потока абитуриентов в высшие учебные заведения и направлении отсеявшихся абитуриентов на работу, которая практически не связана с интеллектуальным трудом. Также ставилась задача направлять молодых специалистов, окончивших высшие учебные заведения, на производство, а не в научно-исследовательские институты и другие исследовательские центры. Решить все эти проблемы была призвана реформа системы народного образования 1958–1961 гг.

После обсуждения проекта реформы 24 декабря 1958 г. был принят «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» [6], положивший начало реформированию народного образования, которая продолжилась до середины 1960-х гг. Главными направлениями предстоящей реформы стали изменение социального контингента студенчества и увеличение производственной практики у студентов по специализациям. Также ставилась задача подготовки технически грамотных кадров для сельского хозяйства и промышленности.

\* Работа выполнена под руководством Болотовой Е.Ю., доктора исторических наук, профессора кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Одним из нововведений данного закона стало «право абитуриентов, имеющих стаж работы, поступать в вуз без испытаний и конкурса» [4, с. 38]. Лица, имеющие производственный стаж и демобилизованные по окончании службы из Советской армии, имели преимущественное право при поступлении в вузы страны. Статья 28 Закона предусматривала прием абитуриентов на основе «характеристик, выдаваемых партийными, профсоюзными, комсомольскими и другими общественными организациями, руководителями промышленных предприятий и правлениями колхозов с тем, чтобы путем конкурсного отбора зачислять в вузы наиболее достойных, проявивших себя на производстве, подготовленных и способных людей» [6].

В соответствии с постановлением Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования СССР» 1958 г. решалась одна из главных задач реформы – увеличение производственной практики у студентов по специализациям. Так, правительством был взят курс на усиление взаимосвязи теоретического обучения с производственной практикой, а также на внедрение результатов научных исследований студентов в производство. В 1959 г. был утвержден приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР, в котором был прописан не только порядок прохождения практики студентами, но в нем также содержалось предписание для предприятий, которые сотрудничали с вузами, рекомендуемое им выделять для практикантов оплачиваемые рабочие места, оплата труда которых составляла оклад штатного работника.

Система высшего образования в конце 1960-х – начале 1970-х гг. становилось доступным для многих людей. Возможность выбора профессии по душе, а не по карману, способствовала расширению социального контингента студенчества и увеличению преподавательского состава в вузах. В данный период произошло резкое увеличение количества сети университетов по всей стране. Количество высших учебных заведений в период с 1970 по 1988 г. выросло «с 805 до 898, т. е. были открыты 93 вуза, выпуск специалистов увеличился в этот же период с 0,6 млн человек до 0,8 млн» [9].

С выходом Постановления Совета Министров от 21 марта 1961 г. «Положение о высших учебных заведениях СССР [13]» не произошло каких-либо принципиальных изменений в системе советского высшего образования. Данный нормативно-правовой акт признал утративший силу «Типовой устав высшего учебного заведения 1938 г.» [16]. Согласно статье 7 Постановления каждое высшее учебное заведение должно разработать устав «на основе настоящего Положения и утверждаемое министерством или ведомством, в ведении которого оно находится» [13].

Типовые правила внутреннего порядка становились теперь единственным новым документом для высших учебных заведений, которые они должны были разрабатывать самостоятельно в каждом вузе. Касаемо структуры Положения, то в целом она воспроизводила структуру Типового устава. Документ содержал следующие разделы: «Студенты высших учебных заведений», «Профессорско-преподавательский состав, учебно-вспомогательный и административно-хозяйственный персонал высших учебных заведений», «Учебная работа в высших учебных заведениях» и др. Принципиально новым был раздел о научно-исследовательской работе, который не входил ранее в существовавший Типовой устав. «Положение о высших учебных заведениях» систематизировало нормы, регламентирующие «создание и функционирование втузов, филиалов вузов, учебно-консультационных пунктов» [18]. В данном нормативно-правовом акте были рассмотрены вопросы, которые вуз решал «самостоятельно, поддерживал выборные внутривузовские органы, избрание преподавателей по конкурсу, допускал определенную финансовую свободу» [Там же].

Положение о высших учебных заведениях СССР, утвержденное Советом Министров 22 января 1969 г., не внесло каких-либо существенных изменений в ранее принятое Положение 1961 г., а лишь дополнило и конкретизировало его. Касаемо студенческого контингента, то к правам студентов добавился пункт о возможности «участвовать через общественные организации в обсуждении вопросов совершенствования учебного процесса, идейно-воспитательной работы, а также вопросов успеваемости, трудовой и учебной дисциплины студентов, назначения стипендий, распределения мест в общежитиях и других вопросов, связанных с учебой и бытом студентов» [12]. Таким образом, были расширены права студентов, по сравнению с Положением 1961 г.

«Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» [11] от 27 июля 1973 г. были направлены на дальнейшее совершенствование отдельных отраслей и учреждений народного образования. В данном документе говорилось, что «целью народного образования в СССР в условиях планомерного и всестороннего совершенствования социализма, дальнейшего продвижения советского общества к коммунизму на основе ускорения социально-экономического развития страны является подготовка высокообразованных, творчески мыслящих, вооруженных глубокими знаниями, всесторонне, гармонично развитых граждан, убежденных борцов за коммунизм...» [Там же, с. 919]. Касаемо развития высшего образования в стране, то данный документ регламентировал основы Положений 1961 г. и 1969 г. Высшие учебные заведения, находящиеся на территории СССР, призваны были вести подготовку высококвалифицированных специалистов, «имеющих глубокие и прочные теоретические знания, практические навыки по специальности, современное экономическое мышление, способных использовать достижения научно-технической революции, участвовать в разработке и осуществлении мер по ускорению социально-экономического и научно-технического прогресса, вести организационно-управленческую, общественно-политическую и воспитательную работу» [Там же, с. 931]. «Основы» регламентировали порядок осуществления повышения квалификации специалистов народного хозяйства, а именно где она может производиться: «институты повышения квалификации, факультеты повышения квалификации при высших учебных заведениях, курсы повышения квалификации при министерствах и ведомствах, передовые предприятия, научно-исследовательские и проектно-конструкторские организации, высшие и средние специальные учебные заведения» [Там же, с. 932]. Данный пункт в ранее существовавших нормативно-правовых был упомянут, но не так расширенно, как в «Основах законодательства о народном образовании».

Одним из значимых актов в образовательной сфере стал Закон РСФСР от 2 февраля 1974 г. «О народном образовании» [5], который подтверждал положение о том, что высшие учебные заведения осуществляют свою деятельность на основе «Положения о высших учебных заведениях СССР, утвержденного Советом Министров СССР, и уставов, которые разрабатываются в соответствии с указанным Положением каждым высшим учебным заведением» [Там же, ст. 73]. Главными задачами высших учебных заведений также оставались подготовка высококвалифицированных специалистов, «воспитание студентов идейно убежденными, активными строителями коммунистического общества с высокими гражданскими и нравственными качествами, коллективистами» [Там же, ст. 74], обеспечение гармоничного и всестороннего развития и физического воспитания студентов и т. д. В связи с этим Законом Министерство специального среднего и высшего образования стало регулировать деятельность вузов через другие ведомства и министерства, в ведении которых находились вузы. Данная система управления существует и в настоящее время, т. е. «ныне так называемые ведомственные вузы подчиняются Министерству Просвещения РФ и другому ведомству» [17]. Так, например, Московский педагогический государственный университет находится в подчинении у Министерства просвещения Российской Федерации.

Постановление Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышения качества подготовки специалистов» [10] 1979 г. отмечало, что в деятельности вузов существуют значительные недостатки, например, «в учебном процессе не всегда находят отражение новейшие достижения науки, техники и культуры, передовой опыт организации производства и управления» [Там же]. Или «недостатки в организации, научной деятельности вузов, оснащении их современным учебно-лабораторным и научным оборудованием» [Там же], отрыв теоретических знаний от практической подготовки молодых специалистов и т. д. В связи с этим было установлено, что вузам необходимо сосредоточить внимание на «всестороннем улучшении качества профессиональной подготовки и идейно-политического воспитания специалистов, укреплении связи с производством, усилить контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса в вузах» [Там же]. Данное постановление предусматривало принятие государством мер «по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в вузах, повышению роли университетов в развитии научных исследований и подготовке кадров, превращению университетов в ведущие учебно-методические и научные центры» [8].

Дальнейшая перестройка системы высшего образования требовала кардинальных преобразований: введение новых форм организации учебного процесса, новых образовательных технологий обучения, изменение структуры специальностей, а не только стихийное наращивание уровня и качества подготовки кадров. К 1980-м гг. существовавшая государственная образовательная политика в стране являлась «замкнутой, централизованной свыше вузовской системы, где планирование осуществлялось от достигнутого уровня без учета реальных изменений в социальной структуре и в структуре занятости» [1]. Одной из причин кризисного состояния в развитии высшей школы стало игнорирование государством общемировых тенденций в развитии высшего образования. Советская система высшего образования заметно расходилась с зарубежными моделями. Количественный рост университетов по всей стране не сопровождался качественными изменениями в процессе организации подготовки будущих специалистов. Быстро меняющиеся экономические, социально-культурные, технологические и демографические факторы в 1980-х гг. привели к необходимости модернизации высшего образования.

Для перестройки системы высшего образования, разработки и организации новой государственной политики в этой сфере большое значение имело Постановление ЦК КПСС и Совета Министров от 13 марта 1987 г. «О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов» [14]. Данный нормативно-правовой акт регламентировал «повышение эффективности вузовской науки, возрастание ее вклада в ускорение научно-технического прогресса, решение важнейших задач социально-экономического развития, улучшение качества подготовки кадров» [Там же]. Необходимо было повысить теоретически уровень подготовки студентов и качество выполнения научно-исследовательских работ, «предусмотреть опережающее развитие фундаментальных исследований, рост объемов опытно-конструкторских и технологических работ» [Там же]. Предлагались следующие меры: «обогащать содержание учебных курсов новейшими достижениями науки, проводить модернизацию действующих и создавать новые учебные лаборатории, привлекать к чтению лекций, проведению семинаров и других видов занятий научных сотрудников исследовательских подразделений высших учебных заведений» [Там же]. Постановление повышало роль высших учебных заведений как центров науки, образования и культуры, укрепляло их связь с научными учреждениями Академии наук СССР. Касаясь научно-исследовательской работы в университетах, предлагалось использовать открытия и достижения крупных научных школ для расширения прикладных работ в вузах, чтобы в дальнейшем формировать программы по приоритетным направлениям исследований, отвечающим на тот момент потребностям общества. Таким образом, содержание данного Постановления 1987 г. было нацелено на повышение эффективности научно-исследовательской работы в вузах. Предполагалось с первых лет обучения в университетах привлекать студентов в научно-исследовательскую работу, чтобы внедрять результаты их работы в производство. Государство стремилось с выходом данного Постановления «качественно подготовить высококвалифицированные кадры, преимущественно для практической работы на производстве, а также сформировать особый тип мировоззрения, при котором молодые дипломированные специалисты были бы проводниками идеологических норм и ценностей, способствовали дальнейшей пропаганде социалистических принципов в рабочих коллективах» [3].

Таким образом, правовые условия развития государственной политики в сфере высшего образования в период с конца 1950-х – 1980-х гг. можно охарактеризовать удовлетворительно, проблемы вузовской системы решались последовательно, однако не всегда приводили к планируемым результатам. Можно констатировать масштабы подготовки будущих специалистов, увеличение сети вузов по стране, развитие новых специальностей и направлений подготовки. Советская система высшего образования заметно расходилась с зарубежными моделями. Количественный рост университетов по всей стране не сопровождался качественными изменениями в процессе организации подготовки будущих специалистов. Быстро меняющиеся экономические, социально-культурные, технологические и демографические факторы в 1980-х гг. привели к необходимости модернизации высшего образования. Постановление 1987 г. смогло привести изменения в систему высшего образования в стране и вывести её из состояния застоя.

## Литература

1. Алехина Л.С. Государственная политика России в области высшего образования во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX века // Известия Иркутского государственного университета. Сер.: Политология. Регионоведение. 2008. № 1. С. 201–211.
2. Григорьева Н.А. Государственная политика и практика развития гражданского образования в России (1958–2006 гг.): дисс. ... д-ра историч. наук. Астрахань, 2009.
3. Ещенко Ю.Г. Основные направления государственной политики по отношению к высшей школе в конце 1970-х – начале 1990-х гг. // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 3(3). С. 9.
4. Жирнова А.В. Закон об образовании 1958 г. и его реализация в Сталинградском (Волгоградском) педагогическом институте (по материалам газеты «Учитель») // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ». 2021. № 3(38). С. 37–40. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1623320581.pdf> (дата обращения: 24.12.2022).
5. Закон РСФСР от 2 августа 1974 года «О народном образовании» (Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1974. № 32). [Электронный ресурс]. URL: [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_8384.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_8384.htm) (дата обращения: 28.11.2022).
6. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. Принят Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917–1973. М.: Педагогика, 1974. С. 69.
7. Конохова А.С. Об укреплении связи высшей школы с жизнью (реформа системы высшего образования СССР в 1958 г.) // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2015. Т. 4. № 1. С. 126–134.
8. Логинович Г.В. Развитие и кризисные черты в системе высшего образования СССР в 1970–1980-х годах // Вестник Томск. гос. пед. ун-та. 2018. № 3(192). С. 186–193.
9. Народное образование и культура в СССР: стат. сб. М.: Финансы и статистика, 1989.
10. О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов. Вестник высшей школы. № 8. 1979. [Электронный ресурс]. URL: <https://unis.shpl.ru/Pages/Search/BookInfo.aspx?Id=3822448&ysclid=lc1vsuahgc17142832> (дата обращения: 24.12.2022).
11. «Основы законодательства Союза ССР и Союзных Республик о народном образовании»: закон СССР от 27 июля 1973 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1973. № 30. С. 931.
12. Положение о высших учебных заведениях СССР. Утверждено постановлением СМ СССР от 22.01.1969. № 64 // СП СССР. 1969. № 4. Ст. 9.
13. Постановление Совета Министров СССР от 21 марта 1961 г. № 251 «Об утверждении Положения о высших учебных заведениях СССР». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9053534> (дата обращения: 20.12.2022).
14. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров от 13 марта 1987 г. «О повышении роли вузовской науки в ускорении научно-технического прогресса, улучшении качества подготовки специалистов». [Электронный ресурс]. URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_13859.htm?ysclid=lc21a234yv82882264](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_13859.htm?ysclid=lc21a234yv82882264) (дата обращения: 24.12.2022).
15. Президиум ЦК КПСС. 1954–1964. Черновые протокольные записи заседаний. Стенограммы. Постановления. Т. 2: Постановления. 1954–1958. М.: РОССПЭН, 2006. С. 836.
16. Типовой устав высшего учебного заведения. 5.09.1938 г. // Приложение к газете «Сталинец». 1938. № 49.
17. Щербак Е.Н. Становление и развитие управления высшим профессиональным образованием в России // Образование и право. 2013. № 10(50). С. 29–46.
18. Ящук Т.Ф. Правовое регулирование в сфере высшего образования в России (историко-правовой аспект) // Правоприменение. 2017. Т. 1. № 4. С. 14–27.

**ANASTASIYA ZHIRNOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **LEGAL AND REGULATORY FRAMEWORK OF DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE SOVIET UNION AT THE END OF THE 1950S – THE MIDDLE OF THE 1980S**

*The article deals with the analysis of the legal and regulatory framework of the development of the higher education in the USSR at the end of the 1950s – the middle of the 1980s. There are considered the basic legislative acts, regulating the educational process of the higher educational institutions in the USSR in this period.*

*Key words: higher school, system of higher education, legal regulation, students of higher educational institutions, research and development work of universities.*