

УДК 376

**Е.П. ХВАСТУНОВА, А.О. МАЛИНИНА**  
(elena\_volga68@mail.ru, anastasia.mali@list.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Статья посвящена исследованию методических основ коррекционной работы при расстройствах аутистического спектра. Анализируются причины трудностей формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с аутизмом. Обосновывается выбор современных методов и методических приемов обучения самообслуживанию дошкольников с РАС.*

Ключевые слова: *навыки самообслуживания, расстройства аутистического спектра, дошкольники, методы, методические приемы, социально-бытовые навыки.*

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это группа разнообразных неврологических расстройств развития, которые влияют на коммуникацию, социальное взаимодействие, поведение и интересы человека. РАС включает в себя такие расстройства, как аутизм, синдром Аспергера, дезинтегративное детство и др. [6, с. 5].

В трактовке М. Clark, J. Barbaro, С. Dissanayake спектр аутистических расстройств обусловлен некоторыми изменениями в мозге, которые проявляются в поведенческих и когнитивных нарушениях. Расстройства могут проявляться в разной степени тяжести. У детей с РАС могут наблюдаться трудности в общении со сверстниками, ограниченный круг интересов, неадекватная реакция на изменения в окружающей среде, повторяющиеся движения и поведенческие шаблоны [9].

Исследования Е.С. Федосеевой свидетельствуют о том, что дошкольники с РАС имеют проблемы с развитием социальных и коммуникативных навыков, что затрудняет процесс формирования навыков самообслуживания. Они могут испытывать трудности в понимании социальных норм и правил поведения, а также восприятию и адаптации к новой информации и ситуациям [7].

По мнению И.В. Абрамовой, Н.А. Четайкиной, навыки бытовой деятельности, включающие умения по удовлетворению биологических нужд, прием пищи, туалет, по выполнению гигиенических процедур, уходу за вещами, уборке помещений и т. д. – являются первыми самостоятельными навыками, осваиваемыми детьми еще в дошкольный период [1].

А.В. Демина, Г.В. Кузьмина понимают навыки самообслуживания как действия, доведенные до автоматизма, путем неоднократного повторения, направленные на поддержание жизнеспособности человека, удовлетворения естественных нужд, превращающиеся в инструмент самостоятельности и независимости. Исследуемая группа навыков обладает такой отличительной чертой, как наличие сильной естественной мотивации в структуре выполнения [2].

Л.А. Ибахаджиева, И.Х. Дадаева определяют самообслуживание процессом реализации физиологических потребностей человека собственными силами. Рассматриваемые навыки, осуществляемые изначально руками матери, а в дальнейшем самим ребенком, являются частью предметно-практической деятельности [3].

Методическую основу формирования навыков самообслуживания у дошкольников с РАС составляет комплекс методик по диагностике аутистического спектра, уровней сформированности самообслуживания, подходов, методов, приемов и средств по формированию и совершенствованию исследуемых навыков. Диагностика и коррекция расстройств спектра у дошкольников должна осуществляться комплексно, с учетом всех аспектов развития ребенка, включая социально-коммуникативные навыки и навыки самообслуживания.

А. Galilee, С. Stefanidou, Joseph P. McCleery приводят для диагностики РАС специальные тесты и оценки, такие как ADOS-2 (Autism Diagnostic Observation Schedule), ADI-R (Autism Diagnostic

Interview-Revised), CARS (Childhood Autism Rating Scale) и др. Для лечения и коррекции РАС используются различные методы, такие как поведенческая терапия, сенсорная интеграция, медикаментозная терапия и др. [10].

О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг полагают, что дети с РАС могут иметь сниженную моторную координацию, трудности в выполнении двигательных задач и проблемы с координацией движений, что может затруднять самообслуживание. Кроме того, они могут испытывать чувствительность к некоторым видам стимулов, таким как звуки, текстуры и запахи, что может вызывать у них отрицательную реакцию на некоторые виды еды, предметы одежды и т. д. Также у детей с РАС могут быть нарушения сна, что влияет на их общее состояние и устойчивость к выполнению задач самообслуживания. Они могут испытывать трудности в осознании своих потребностей и в понимании, как их удовлетворить, что может привести к отказу от выполнения задач самообслуживания [6].

Все эти факторы в совокупности затрудняют формирование навыков самообслуживания у детей с РАС. Однако, с помощью комплексной коррекционной работы и использования специальных методов возможно значительно улучшить процесс формирования этих навыков.

А.С. Махамбетова, Г.Р. Ильясова называют одной из основных задач при формировании навыков самообслуживания у детей с РАС является создание благоприятного эмоционального фона и построение доверительных отношений между педагогом и ребенком. Коррекционная работа должна включать в себя не только непосредственное формирование навыков самообслуживания, но и развитие познавательных способностей, коммуникации и способов решения проблем [4].

А.А. Нестерова, Р.М. Айсина и Т.Ф. Сулова важным аспектом коррекционной работы с детьми с РАС выделяют создание подходящих условий для формирования навыков самообслуживания, включающих в себя использование подходящего оборудования и материалов, удобную организацию пространства, применение позитивной подкрепляющей обратной связи при успешном выполнении заданий [5].

А.В. Хаустов определяет индивидуальный подход в коррекционной работе основным принципом при формировании навыков самообслуживания у детей с РАС. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его потребности, интересы и уровень развития [8].

Дети с РАС имеют свои особенности в развитии, которые могут затруднять выполнение задач самообслуживания, таких как одевание, кормление, мытье рук и т. д. При этом развитие навыков самообслуживания является важной составляющей их общего развития и самореализации.

Рассмотрим перечень специальных методических приемов, учитывающих особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников с РАС:

- создание благоприятного эмоционального фона. Один из ключевых аспектов при работе с детьми с РАС является создание благоприятного эмоционального фона. Необходимо учитывать, что такие дети могут испытывать тревогу и страх в незнакомых ситуациях, поэтому важно сделать все возможное, чтобы они чувствовали себя комфортно и уверенно в процессе обучения;

- построение прогрессии в формировании навыков самообслуживания. При формировании навыков самообслуживания у детей с РАС необходимо построить прогрессию, начиная с простых задач и постепенно усложняя их. Это позволит ребенку постепенно усваивать навыки и достигать успеха в выполнении задач;

- использование визуальных средств обучения. Дети с РАС могут иметь затруднения в понимании устных инструкций. Поэтому важно использовать визуальные средства обучения, такие как карточки, схемы, рисунки и т. д., чтобы облегчить процесс понимания;

- применение позитивной подкрепляющей обратной связи. Позитивная подкрепляющая обратная связь имеет большое значение при формировании навыков самообслуживания у детей с РАС: позволяет поддерживать мотивацию ребенка и усиливать желательное поведение;

- создание поддерживающей среды. При работе с детьми с РАС важно создать поддерживающую среду, которая позволит им чувствовать себя комфортно и безопасно. Это может включать в себя использование специальных инструментов и материалов, а также организацию удобных рабочих мест;

– индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален и имеет свои индивидуальные особенности. Поэтому важно принимать во внимание эти особенности и разрабатывать индивидуальные планы работы с каждым ребенком;

– сотрудничество с родителями. Сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью работы с детьми с РАС. Родители могут помочь в определении индивидуальных потребностей ребенка и дать ценные рекомендации для работы с ним дома.

Современные исследования показывают, что у детей с РАС может быть затруднено формирование навыков самообслуживания из-за их особенностей в развитии. Например, многие из этих детей испытывают трудности в установлении контакта с окружающим миром, что может привести к трудностям в освоении новых навыков [9]. Кроме того, у детей с РАС часто наблюдаются проблемы с координацией движений и сенсорной интеграцией, что также может затруднять освоение навыков самообслуживания. Дети с аутизмом могут испытывать трудности в контроле своего тела и движений, а также сенсорную перегрузку, что может усложнить процесс обучения.

Однако, несмотря на эти трудности, существует ряд методик, которые могут помочь детям с РАС развивать навыки самообслуживания.

Один из методов, широко используемый при работе с детьми с аутизмом, это Applied Behavior Analysis (АВА) [2]. Метод основывается на принципах поведенческой терапии – усилении желательного поведения и снижении нежелательного поведения, на постепенном увеличении сложности заданий и поощрении каждого шага в правильном направлении. С помощью АВА можно учить одеваться, чистить зубы, мыть руки, принимать пищу и т. д.

Еще одним методом, который может помочь детям с аутизмом развивать навыки самообслуживания, является использование визуальных инструкций. Дети с аутизмом часто имеют проблемы с вербальной коммуникацией, поэтому использование визуальных инструкций может быть очень полезным для них. Визуальные инструкции могут включать в себя рисунки, фотографии, которые показывают последовательность действий, необходимых для выполнения определенного навыка самообслуживания.

Другим методом является ТЕАССН [Там же], который базируется на принципах сенсорной интеграции и ориентирован на развитие социальной адаптации и навыков самообслуживания у детей с РАС. В этом методе используются пиктограммы, специально разработанные окружающие условия для обеспечения поддержки и безопасности детей.

Еще одним методом является Picture Exchange Communication System (PECS) с применением визуальных карточек для обмена информацией между ребенком и взрослым. Метод PECS может быть полезным для развития умения обращаться за помощью или сообщать о своих потребностях [8].

В настоящее время в практике коррекции аутизма наблюдается использование прогрессивных методов формирования навыков самообслуживания у дошкольников [4]. Так, сегодня уже не редкость использование в работе с этой категорией детей технологий виртуальной реальности, интерактивных игр, игровой терапии.

Второй важной тенденцией является активное внедрение в работу с детьми с РАС методов, основанных на сенсорной интеграции. Данные методы помогают улучшить восприятие информации со стороны ребенка, что, в свою очередь, упрощает процесс обучения и формирования навыков самообслуживания.

Третьей тенденцией является активное развитие современных технологий и программных продуктов, предназначенных для работы с детьми с РАС. Так, специалисты используют различные приложения и программы, позволяющие ребенку учиться новым навыкам самообслуживания в игровой форме, а также следить за учебными результатами.

В заключение возможно сказать, что формирование навыков самообслуживания у детей с РАС является важной задачей, требующей комплексного использования современных методов и приемов. Однако, необходимо отметить, что каждый ребенок с РАС уникален, и не существует универсального

метода в решении задач по поддержанию и улучшению бытовых условий своей жизни, здоровья и хорошего самочувствия. Необходим индивидуальный подход к каждому ребенку, тесное сотрудничество между родителями, педагогами, психологами и медицинскими специалистами для достижения наилучших результатов. Постоянное развитие и обновление методов, используемых в коррекционной практике, значительно обогащает процесс формирования навыков самообслуживания у дошкольников с РАС, способствует позитивному взаимодействию и лучшей адаптации детей в социуме. Важно продолжать исследования и работу в данном направлении для более глубокого понимания проблемы и поиска наилучших способов ее решения.

### Литература

1. Абрамова И.В., Четайкина Н.А. Формирование навыков самообслуживания у детей с расстройствами аутистического спектра // Психолого-педагогическое сопровождение умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Саранск: Изд-во Мордов. гос. пед. ун-та им. М.Е. Евсевьева, 2021. С. 4.
2. Демина А.В., Кузьмина Г.В. Формирование навыков самообслуживания у детей с расстройством аутистического спектра с помощью поведенческой терапии // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы IX Международ. науч.-практич. конф. (г. Орел, 31 марта–1 апр. 2022 г.). Орел: Изд-во Орловского гос. ун-та им. И.С. Тургенева, 2022. С. 112–117.
3. Ибахаджиева Л.А., Дадаева И.Х. Теоретическое изучение проблемы развития навыков самообслуживания у детей с расстройствами аутистического спектра // Молодые исследователи: сб. материалов III Всерос. студен. науч.-практич. конф. (г. Грозный, 8 фев. 2023 г.). Грозный: Изд-во Чечен. гос. пед. ун-та, 2023. С. 188–199.
4. Махамбетова А.С., Ильясова Г.Р. Особенности формирования навыков самообслуживания у детей с РАС // Психология. Педагогика. Лингво-культурологические взгляды: материалы X Всерос. науч.-практич. конф. (г. Ростов-на-Дону, 16 июня 2022 г.). Калуга: ООО «Манускрипт», 2022. С. 102–104.
5. Нестерова А.А., Айсина Р.М., Сулова Т.Ф. Модель сопровождения позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): комплексный и междисциплинарный подходы // Образование и наука. 2016. № 2(131). С. 121–131.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
7. Федосеева Е.С., Хвастунова Е.П. Научные подходы к проблеме повышения познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2019. № 2(135). С. 42–48.
8. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. 2004. № 4. С. 69–74.
9. Clark M., Barbaro J., Dissanayake C. Continuity and Change in Cognition and Autism Severity from Toddlerhood to School Age. *Journal of Autism & Developmental Disorders*. Feb. 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27848051/> (дата обращения: 16.04.2023).
10. Galilee A., Stefanidou C., Joseph P. McCleery Atypical speech versus nonspeech detection and discrimination in 4-to 6- yr old children with autism spectrum disorder: An ERP study. *PLoS ONE*. 7/24/2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28738063/> (дата обращения: 16.04.2023).

**ELENA KHVASTUNOVA, ANASTASIYA MALININA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **METHODOLOGICAL BASES OF FORMATION SELF-SERVICE SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

*The article deals with the study of the methodological foundations of the correctional work during the autism spectrum disorders. The causes of the difficulties in the formation of the self-service skills of the preschool children with autism are analyzed. The choice of the modern methods and methodological techniques for teaching self-service of the preschool children with the autism spectrum disorders is substantiated.*

**Key words:** *self-care skills, autism spectrum disorders, preschoolers, methods, methodological techniques, social and domestic skills.*