

УДК 373.2

Н.В. ШЕРСТОБИТОВА, О.В. ЗАБРОВСКАЯ

(natalia.scherstobitova@yandex.ru, OV.Zabrovskaya@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Представлен анализ проблемы развития коммуникативных умений дошкольников в условиях игрового взаимодействия со сверстниками. Раскрыта потребность современного общества в поколении, владеющем способами эффективной коммуникации и системой взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обоснована роль квест-технологии в коммуникативном развитии дошкольников. Особое внимание уделено вопросу организации опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативных умений дошкольников в условиях игрового взаимодействия со сверстниками.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные умения, эффективное взаимодействие, общение, игра, квест-технология, квест-игра.

На современном этапе развития общества важное место занимает проблема развития коммуникативных умений и навыков эффективного взаимодействия подрастающего поколения с социумом. Современные дети приобретают все большую зависимость от целого ряда гаджетов, что негативно сказывается на их коммуникативном развитии. Дети не умеют слушать и слышать друг друга, договариваться, уступать и идти на компромисс, что закономерно приводит к конфликтам. Значимость формирования коммуникативных умений у дошкольников определяется социальным заказом и выражается в обучении молодого поколения вести активную социальную, творческую жизнь и готового решать различные проблемы современного общества.

Проблема коммуникативного развития детей широко представлена в трудах многих знаменитых отечественных ученых: Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой, Р.К. Терешук, и др. [1, 4, 6, 7, 8].

В своих работах они подчеркивают первостепенное значение коммуникативных умений детей для их успешной социализации.

Е.О. Смирнова определяет коммуникативные умения дошкольников, как осознанные действия ребенка и их умение правильно выстраивать своё поведение, контролировать его в зависимости от целей общения [8].

А.Г. Рузская рассматривает, общение как процесс осознанной передачи знаний, мыслей и переживаний в зависимости от социальных норм и условий их деятельности. Разные виды деятельности, выполняемые человеком, развивают и разные формы общения [7].

В детской психологии наиболее глубокое и серьезное изучение проблемы общения ребенка со сверстниками представлено у М.И. Лисиной в концепции коммуникативной деятельности. Согласно данной концепции, общение рассматривается как коммуникативная деятельность, осуществляемая с помощью разнообразных средств [5]. В личностном общении и в действиях, по мнению М.И. Лисиной, проявляются личные эмоциональные отношения, которые стимулируют ребенка к установлению социальных контактов [4].

По мнению отечественного психолога Л.И. Божович, в общении с другими людьми дети удовлетворяют важнейшую социальную потребность – потребность в общении, что имеет в себе первоначальную силу, мотивирует психическое развитие ребенка, формируется вместе с ним и считается основным для развития важных социальных потребностей [1].

На этапе перехода ребенка в школу роль коммуникативных умений существенно возрастает. Недостаточный уровень развития данных умений негативно сказывается на общении ребенка со сверстниками и взрослыми. Способность детей коммуницировать с окружающими является одним из важ-

ных условий успешной учебной деятельности и решающим направлением социально-личностного развития [3].

Исследования Т.А. Репиной в области общения детей дошкольного возраста со сверстниками показали потенциал игры, при ориентации детей на сверстников и правильном руководстве со стороны взрослых, игра выступает как способ организации социального взаимодействия детей дошкольного возраста [6].

Игра – это самостоятельная деятельность, благодаря которой дети в первый раз вступают в контакт со своими сверстниками. Их связывает общая цель, взаимные интересы и переживания, общие усилия по ее достижению. В игровой деятельности развиваются коммуникативные умения ребёнка, которые помогают ему адаптироваться в социуме.

Современное поколение детей всё сложнее заинтересовать, поэтому педагог просто обязан двигаться в ногу со временем и использовать в своей деятельности современные методы и средства обучения и развития, разнообразные виды педагогической деятельности, новейшие педагогические методы и технологии.

Одним из ярких представителей современных игровых технологий является квест-технология.

Потенциал квест-технологий огромен: дошкольники, погружаясь в процесс творческого поиска, во время игры развивают восприятие, мышление, целеустремленность, учатся бесконфликтному сотрудничеству, что содействует воспитанию активной позиции ребенка в его жизнедеятельности, развивает умения осуществлять совместные решения в процессе игры и достигать компромисса, приобретает опыт социального поведения, что стимулирует общение и служит хорошим способом для сплочения воспитанников.

Экспериментальное изучение проблемы развития коммуникативных умений дошкольников в условиях игрового взаимодействия со сверстниками осуществлялось нами поэтапно.

Первоначально был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления уровня сформированности коммуникативных умений у воспитанников. Для достижения цели констатирующего эксперимента была выбрана педагогическая диагностика социально-коммуникативных умений старших дошкольников О.В. Дыбиной, состоящая из трех диагностических заданий: «Интервью», «Необитаемый остров» и «Помощники» [2].

В процессе проведения диагностики, мы обнаружили, что у 18% дошкольников выявлен высокий сформированности коммуникативных умений, у 45% воспитанников – средний уровень и у 37% детей – низкий уровень сформированности коммуникативных умений.

На основании полученных результатов мы пришли к выводу, что многие дети отличаются недостаточной активностью в общении, часть детей группы пассивно следят за инициативными детьми и не высказывают своей точки зрения, порой проявляют равнодушие к сверстникам и неспособны оказать помощь им или воспользоваться ею. Это свидетельствует о необходимости проведения педагогом целенаправленной работы по развитию и совершенствованию коммуникативных умений с целью повышения их уровня коммуникации в целом.

Исходя из полученных результатов, нами была составлена и апробирована программа формирующего эксперимента с учётом возрастных особенностей воспитанников. Учитывая тот факт, что реализация программ дошкольного образования осуществляется в основном в игре, а также познавательно-исследовательской деятельности и творческой активности, мы организовали игровое взаимодействие детей со сверстниками посредством квест-технологии. Именно эта технология позволяет, на наш взгляд, эффективно формировать навыки взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи, повысить атмосферу сплоченности и дружбы, развить детскую самостоятельность, активность и инициативность.

Нами был разработан комплекс квест-игр («В гостях у сказки», «Тропинка добрых дел», «Поможем фиксику Фаеру», «Путешествие к таинственным островам», «Поиски радуги» и др.), включающий различные задания соревновательного характера. Принимая во внимание, что квест – это команд-

ная игра, поэтому в работе с детьми мы стремились задания продумывать таким образом, чтобы дети научились находить совместные решения и помогать друг другу, работать в команде, прислушиваться друг к другу, договариваться, получать заряд положительных эмоций от успешно выполненного задания и ценный опыт межличностного сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В каждой игре перед детьми ставилась четкая дидактическая задача, решение которой требовало от детей поиска продуктивного способа выполнения действия через преодоление разных трудностей для дальнейшего продвижения к цели.

Опытно-экспериментальная работа показала положительную динамику в коммуникативном развитии дошкольников. Результаты контрольного эксперимента подтверждают, что организация игрового взаимодействия детей со сверстниками с применением квест-игр позволила им стать более наблюдательными, находчивыми и сообразительными, а также продемонстрировать свои аналитические способности и лучшие коммуникативные качества.

Таким образом, проведенная работа по организации игрового взаимодействия со сверстниками посредством квест-технологии помогла значительно повысить уровень развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста, что влияет не только на общее психическое развитие личности каждого ребенка, но и его социализацию в целом, и подготовку к учебной деятельности, в частности.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2002.
2. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов: для работы с детьми 5–7 лет / под ред. О.В. Дыбиной. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Казаручик Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в условиях цифровой трансформации // Детский сад, школа, вуз: психолого-педагогическое сопровождение развития личности: сб. материалов Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием. (г. Ульяновск, 12 апр. 2022 г.). Ульяновск: Изд-во Ульянов. гос. пед. ун-та им. И.Н. Ульянова, 2022. С. 210–216.
4. Лисина М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. М., 2013.
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2008.
6. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М., 2010.
7. Рузская А.Г. Особенности общения детей 2–7 лет с посторонним и близким взрослым: Общение и его влияние на развитие психики дошкольника / под ред. М.И. Лисиной. М., 2014.
8. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.: Academia, 2010.

NATALIA SHERSTOBITOVA, OLGA ZABROVSKAYA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF PRESCHOOLERS IN THE CONDITIONS OF PLAY INTERACTION WITH PEERS

The article presents the analysis of the problem of the development of the communicative skills of the preschoolers in the conditions of the game interaction with peers. The need of the modern society in the generation that owns the effective communication methods and the system of the interaction with adults and peers is revealed. The role of the quest technology in the communicative development of the preschoolers is substantiated. There is paid particular attention to the organization of the pilot and experimental work of the development of the communicative skills of the preschoolers in the terms of the game interaction with peers.

Key words: *communication, communication skills, effective interaction, communication, game, quest technology, quest game.*