

УДК 376.37

М.Д. ВИНИЦКАЯ, В.Г. ЯРИКОВ
(vinitzkaya00@bk.ru, yarikov_vg@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСГРАФИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Рассматривается возможность и преимущества применения информационно-коммуникационных технологий для повторения и закрепления пройденного материала дома в процессе профилактики дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр. Описываются способы связи логопеда с родителями дошкольников с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, дошкольники, взаимодействие с родителями, дидактическая игра, ИКТ.*

Проблема дисграфии у детей становится одной из самых распространенных сложностей во время обучения в школе. Так происходит по причине того, что письмо и чтение выступают не только как цель обучения, но и как средство дальнейшего получения знаний. Особые сложности овладения письменной речью у школьников отрицательно сказываются на усвоении школьной программы. В период обучения в начальной школе у детей довольно часто возникают сложности овладения письмом, иными словами – разнообразные виды дисграфий.

Дисграфией является частичное нарушение процесса письма, которое проявляется в повторяющихся и постоянных ошибках, возникающих вследствие недостаточной сформированности высших психических функций, которые чрезвычайно важны для овладения процессом письма [6].

В настоящее время увеличивается количество старших дошкольников с нарушениями речи. Одним из самых распространенных речевых нарушений считается общее недоразвитие речи. Впервые данное нарушение было описано Р.Е. Левиной. Автор к данному речевому нарушению относит «отсутствие общеупотребительной речи», для которого свойственно полная или почти полная неспособность использовать стандартные средства речевого общения [2].

Т.Б. Филичева определяет такое речевое нарушение как разнообразные сложные дефекты речи, при которых у детей страдает развитие всех элементов речевой системы, входящих в ее звуковую и смысловую стороны, при сохранном интеллекте и слухе [9].

У детей, имеющих общее недоразвитие речи, выявляется повышенный риск возникновения дисграфии с началом обучения в школе. Следовательно, остро встают вопросы профилактики дисграфии у детей еще в дошкольном возрасте.

По мнению Л.С. Выготского, игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Для дошкольников игра является способом познания окружающей действительности [3].

Применение дидактических игр считается одним из важных средств профилактики дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Дидактическими играми называют такой вид учебных занятий, которые проводят в формате учебных игр. Дидактические игры содержат в себе ряд принципов игрового, активного обучения и выделяются присутствием особых правил, установленной системой оценивания и строгой структурой игровой деятельности [5].

Главная цель всех дидактических игр – обучающая. Преимуществом дидактических игр является то, что с их помощью можно сделать незаметной педагогическую позицию и более активно развивать необходимые умения и навыки. Часто у дошкольников с общим недоразвитием речи отмечается более низкий уровень познавательной активности, некоторые отклонения в нервно-психической сфере и особенности поведения. Доступная для дошкольников и привлекательная игровая ситуация на за-

нятии и во время выполнения домашней работы формирует более сильный и стойкий интерес и желание справиться с заданием. При этом познавательный процесс наполнен эмоциями, что очень важно для старших дошкольников. Дидактическая игра позволяет подключить к коррекционно-логопедическому процессу наиболее сохранный анализатор при общем недоразвитии речи – зрительный [5].

Результат коррекционно-логопедической работы повышается при совместной работе логопеда, ребенка и его родителей. Технические средства коммуникации помогают заинтересовать и подключить даже самых занятых и загруженных родителей к коррекционно-логопедическому процессу.

Любая, даже самая современная, педагогическая система не способна быть в полной степени эффективной без задействования в ней семьи ребенка. Часто родители сами выбирают не принимать участие в коррекционно-логопедической работе по причине того, что не обладают нужными знаниями и умениями, свободным временем для поиска подходящих упражнений и проведения занятий с детьми дома. Поэтому так важно использовать информационно-коммуникационные технологии и привлечь родителей к работе по дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр [1].

Информационно-коммуникационные технологии – это «совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте» [5, с. 13].

Информационно-коммуникационные технологии позволяют включить в образовательный процесс мультимедийные и программные средства. Основным преимуществом применения информационно-коммуникационных технологий становится то, что они помогают проводить логопедические занятия и предлагать домашнюю работу в наглядной и интересной для дошкольников форме [7].

Важно использовать визуальные рекомендации по организации домашней работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи для родителей. В них логопед вносит дидактические игры, средства и приемы с целью передать наиболее наглядно и точно специфику и особенности коррекционно-логопедической работы.

Связь логопеда с родителями дошкольников может проводиться с помощью Интернета с использованием блогов, сайтов, электронной почты. Так, возможно передавать задания не с помощью традиционной тетради для домашних заданий, а в электронном формате. Логопед может размещать необходимые для профилактики дисграфии дидактические игры на сайте, в блоге или присылать родителям на электронную почту, что значительно упрощает задачу и позволяет экономить время.

Блогом называют веб-сайт, который в основном состоит из регулярно размещаемых в нем постов, картинок или мультимедиа. Блог является удобной площадкой в Интернете для совместной работы над профилактикой и исправлением речевых нарушений. Логопед может использовать блог для создания личного контента. Так, в блоге могут появляться записи на тему важности профилактики дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и соответствующие дидактические игры для занятий дома. Логопед может пополнять блог каждый день, обогащать его и расширять, проводить беседы с родителями на форумах блога. Блог позволяет поддерживать связь и взаимодействовать с родителями дошкольников [1].

Возможность добавления в блог ссылок, картинок, видео помогает специалисту создать методическую копилку, содержащую полезную информацию для родителей на тему профилактики дисграфии и необходимые дидактические игры для занятий дома. В блоге родители находят информацию о том, что проходят дети на логопедических занятиях, о важности закрепления полученных умений и навыков дома, практические советы о том, как правильно проводить дидактические игры, занимаясь дома с ребенком. При необходимости родители могут уточнить что-либо у логопеда, выйдя на связь в форуме. Родители включаются в коррекционно-логопедический процесс. Блог становится эффективным информационным местом для выстраивания совместной работы с семьями старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Веб-сайтом называют особое место (страницу) в Интернете, в котором можно разместить любую информацию, которая будет доступна в каждой точке земного шара [1].

Логопедический сайт может содержать в себе необходимую информацию о развитии речи детей в норме, о причинах возникновения общего недоразвития речи и дисграфии, о последствиях отсутствия профилактических работ, список литературы на данную тему, дидактические игры для профилактики дисграфии и т. д. Также на специализированном сайте родители могут ознакомиться с информацией о пройденных темах на логопедических занятиях, задать вопросы логопеду и получить на них ответы, оставить комментарии и отзывы о деятельности логопеда.

Электронной почтой является технология, позволяющая осуществлять получение и отправку электронных писем. С ее помощью логопед может поддерживать связь с родителями детей без необходимости встретиться, отправив всю необходимую информацию и файлы с дидактическими играми, что экономит время и помогает проще установить контакт. Так, логопед может отправлять дидактические игры для профилактики дисграфии в качестве домашних заданий, консультировать родителей, отвечать на возникающие вопросы. Особенно это актуально в случае, если ребенок по какой-либо причине не смог посетить занятие. Это помогает не допускать перерывов в работе по профилактике дисграфии и достичь хорошего результата коррекционно-логопедической работы [Там же].

Многие современные родители поддерживают данную форму работы и взаимодействия с логопедом. Теперь возможность личного общения с логопедом появляется при наличии доступа к Интернету. Выполнение домашних заданий повышает эффективность, систематичность и стабильность логопедической работы по предупреждению дисграфии у детей с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр. Использование информационно-коммуникационных технологий помогает сэкономить время, что является большим плюсом для работающих и занятых родителей.

Представим варианты развивающих и обучающих логопедических компьютерных программ. Программа «Игры для Тигры» создана для развития всех сторон речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Также она используется для подготовки детей к успешному овладению грамотой. Данная программа встраивается в систему коррекционно-логопедической работы по профилактике дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и содержит необходимые дидактические игры.

Существует мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно», который включает в себя серию заданий, представленных в виде дидактических игр. Задания данной программы распределены по следующим разделам: неречевые звуки; звукоподражание; речевые звуки; развитие навыков звукового анализа; развитие лексического строя речи; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи (от словосочетания до создания текста). Каждая дидактическая игра проекта имеет несколько уровней сложности.

Программа «Учимся читать. Страна Буквария» направлена одновременно на подготовку дошкольников к овладению письменной речью и знакомство детей с информатикой. Данная программа содержит важные разделы для профилактики дисграфии: понятие буквы как графического символа звука; понятие слова как упорядоченного множества букв; смыслообразующая роль буквы в слове; символ как обозначение объекта; конструирование и моделирование как способы выявления соотношения элементов единого целого.

Также в настоящее время существует большое количество сайтов, которые содержат дидактические игры для профилактики дисграфии. Представим некоторые варианты сайтов с логопедическими онлайн-играми: www.logozavr.ru; www.teremoc.ru; <http://mersibo.ru>; www.lohmatic.ru; www.solnet.ee; www.nachalka.com; www.detiseti.ru. На данных сайтах родители могут найти для детей дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, развитие лексического и грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовку к овладению письменной речью и т. д.

Рассмотрим преимущества применения информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе для дошкольников. Информационно-коммуникационные технологии позволяют

сделать процесс профилактики дисграфии более захватывающим и привлекательным для дошкольников, вызвать положительные эмоции.

Дидактические игры, используемые для профилактики дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, могут охватывать следующие направления: развитие фонематического слуха и восприятия; постановка, автоматизация звуков и дифференциация заменяемых и искажаемых звуков; развитие навыков пространственной ориентировки; развитие чувства ритма; развитие мелкой моторики; развитие графических умений; развитие слоговой структуры слова; обогащение лексического строя речи; развитие грамматики; развитие связной речи. Например, демонстрация изображений в движении (анимация) помогает старшим дошкольникам с общим недоразвитием речи усвоить грамматические формы выражения пространственных значений предлогов. Данный прием может использоваться при профилактике аграмматической дисграфии [6].

Для домашней работы дидактические игры применяются с целью закрепления и повторения пройденного на логопедических занятиях по профилактике дисграфии материала.

В дидактических играх используются знакомые дошкольникам персонажи, вместе с которыми они проводят самостоятельные исследования. Правильный ответ и выполненное задание могут вознаграждаться веселой музыкой, картинкой или другим поощрением. Совокупность динамики, звука, красочного изображения значительно повышает эффективность восприятия информации старшим дошкольником с общим недоразвитием речи [7].

Применение компьютерных дидактических игр с целью профилактики дисграфии тренирует зрительное внимание и память, развивает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, обогащает лексический запас, развивает умение правильно использовать грамматические формы. Во время выполнения заданий у дошкольников воспитывается настойчивость и целеустремленность, развивается воображение и творческие навыки.

Применение компьютерных дидактических игр помогает повысить качество и эффективность обучения. С их помощью дошкольники способны более продолжительное время удерживать внимание на выполнении заданий дидактической игры. Домашние задания по профилактике дисграфии становятся более насыщенными, актуальными и современными. Они побуждают детей выполнять задания, повторять материал, закреплять полученные на логопедических занятиях навыки и получать за это символические награды [Там же].

Компьютерные средства помогают преподнести информацию наиболее наглядно, повысить мотивацию и активность дошкольников. Преимуществами применения мультимедийных презентаций и компьютерных дидактических игр могут быть следующие: информационная содержательность; компактность; доступность; универсальность для использования на большинстве носителей; наглядность; эмоциональная привлекательность для детей дошкольного возраста; возможность использования в любом месте и на любом устройстве; множество вариантов использования.

Использование информационно-коммуникационных технологий оказывает положительное влияние на повышение мотивации старшего дошкольника, когда ему нужно выполнять такую сложную для него работу, особенно дома, в процессе профилактики дисграфии. Компьютерные дидактические игры побуждают ребенка анализировать свои ошибки и стараться выполнять задание намного лучше, т. к. появляется желание соответствовать персонажу, представленному в игре [7].

Информационно-коммуникационные технологии привлекают внимание дошкольников из-за яркого изображения, продуманных игровых историй. С их помощью дети не так сильно утомляются, способности выполнять задания хватает на большее количество времени, чем при традиционных заданиях. Компьютерные дидактические игры для дошкольников с общим недоразвитием речи имеют дружелюбный интерфейс, созданный с учетом соответствующих старшему дошкольному возрасту ментальных и психофизиологических особенностей.

С помощью информационно-коммуникационных технологий можно значительно снизить негативное отношение дошкольника с общим недоразвитием речи к логопедическим заданиям и повторе-

нию пройденного материала в дома с помощью возникновения уверенности в себе и желания справиться с задачами, представленными в дидактической игре.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий – это эффективный и интересный способ взаимодействия всех сторон коррекционно-логопедического процесса с целью решения актуальных проблем коррекционно-логопедической работы по предупреждению дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр.

Литература

1. Вовк Е.В. Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников средствами информационно-коммуникационных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-1. С. 47–49.
2. Воропаева И.Н. Дисграфия – профилактика и коррекция // Вестник науки и образования. 2019. № 20-1 (74). С. 86–88.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. М.: Национальное образование, 2019.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Издат. центр «Академия», 2013.
5. Мясникова Е.К., Вавилова А.В., Бушуева О.К. Дидактическая игра как средство развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. 2020. № 3(293). С. 444–446. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/293/66294/> (дата обращения: 07.05.2023).
6. Прищепова И.В., Прищепова П.А. Диагностика и коррекция дисграфии у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. СПб.: Литера, 2020.
7. Солонина Ю.И. Использование ИКТ в развитии речи дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. № 9(57). С. 6–9. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/233/7604/> (дата обращения: 06.05.2023).
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Юрайт, 2019.
9. Филочева Т.Б., Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмодетство, 2021.
10. Юсупова О.В., Каштанова С.Н. О предпосылках дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-4. С. 357–359.

MARINA VINITSKAYA, VLADISLAV YARIKOV
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE USE OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR THE HOMEWORK IN THE PROCESS OF THE PREVENTION MEASURES OF THE DYSGRAFIA OF THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH THE GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT WITH THE HELP OF THE DIDACTIC GAMES

The article deals with the potential and advantages of the use of the information and communication technologies for the review and the consolidation of the studied material at home in the process of the prevention measures of the dysgraphia of the senior preschool children with the general speech underdevelopment with the help of the didactic games.

There are described the ways of the contact of the speech language therapist with the parents of the preschool children with the help of the information and communication technologies.

Key words: *general speech underdevelopment, preschool children, interaction with parents, didactic game, information and communication technologies.*