

УДК 376.37

Е.В. ХРАНОВСКАЯ, В.Г. ЯРИКОВ

(*khranovsk@mail.ru, yarikov_vg@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ

Рассматривается возможность применения интерактивной доски в процессе формирования связной речи детей с общим недоразвитием речи. Описываются преимущества использования интерактивной доски по сравнению с традиционными средствами.

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, дети, связная речь, ИКТ, интерактивная доска.*

Развитие связной речи обозначено как наиболее актуальная сторона речевого развития детей в наши дни. Для полноценного формирования связной речи необходимы следующие компоненты: большое количество слов в активном и пассивном словаре; умение правильно использовать правила грамматики. Речевые высказывания, которым присущи развернутость, законченность, логическая связь, правильное грамматическое и композиционное оформление, принято называть связной речью.

Под связной речью понимают развернутое, завершенное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Связная речь определенно является одной из самых сложных сторон речевого развития. В формировании связной речи прослеживается крепкая связь речевого и умственного развития детей.

Как отмечает С.Л. Рубинштейн, связной речью является любая речь говорящего, которая выражает его мысли и желания, но в процессе говорения могут изменяться формы связности речи. По мнению автора, связной речью считается при адекватном и понятном оформлении мыслей в устном или письменном виде [5, с. 482].

Как пишет А.А. Леонтьев, не каждый набор слов или группу предложений можно назвать связным речевым высказыванием. Связность высказываний, по мнению автора, достигается путем связи самих мыслей, выраженных в речевой форме и грамотно оформленных [4, с. 17].

К моменту поступления в 1-й класс речь детей уже должна обладать такими критериями, как последовательность, логичность, выразительность. Для составления связного рассказа дети должны научиться: ярко представлять то, о чем они хотят рассказать; выделять главные качества рассматриваемого объекта; проводить анализ, устанавливать временные и причинно-следственные связи между объектами и событиями; владеть навыками интонирования; использовать подходящие слова для выражения мысли; включать в собственные высказывания сложные предложения [8].

Построение связных высказываний является сложной работой даже для детей с нормальным речевым развитием. Если говорить о детях с общим недоразвитием речи, то это и вовсе может стать непосильной задачей для них. Особенности становления связной речи у детей с общим недоразвитием речи возникают на фоне недостаточной сформированности всех сторон речи, а именно: фонетической, фонематической, лексической, грамматической и семантической [9].

В системе логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи формирование связной речи занимает важное место по причине структуры речевого нарушения, является трудной задачей и основной целью всей работы по коррекции нарушения речи.

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с опозданием начинает формироваться речь, не так активно пополняется лексический запас. Данной категории детей сложно дается произношение многих звуков, овладение правилами грамматики. При этом, у детей не обнаруживаются нарушения слуха и умственных способностей.

Первый раз обзор особенностей общего недоразвития речи был представлен в работах Р.Е. Левиной. Под общим недоразвитием речи автор понимает «отсутствие общеупотребительной речи»,

для которого свойственно полная или практически полная неспособность использовать обычные речевые средства общения [3].

Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова и Е.М. Мастюкова рассматривают общее недоразвитие речи как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [10].

Согласно работам Р.Е. Левиной, речь детей с общим недоразвитием речи может быть как приближена к норме, так и нарушена в большей степени. Следовательно, у обладателей общего недоразвития речи может выявляться совершенное отсутствие речевых средств общения или же могут иметься развернутые формы связной речи с некоторыми фонетико-грамматическими неточностями [3].

По мнению Т.А. Ткаченко, связная речь детей с общим недоразвитием речи отличаются тем, что в их высказываниях часто отсутствует четкость, мысли излагаются в хаотичном порядке, нет определенной структуры высказывания. Также дети часто внимание уделяют не основным событиям, а подробно описывают второстепенные. Самым сложным для таких детей становится составление рассказа по памяти и прочие виды творческих рассказов. Однако и с обычным пересказом у них могут возникнуть трудности [9].

В работах Т.Б. Филичевой, Н.С. Жуковой и Е.М. Мастюковой отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи слабо сформировано зрительное, пространственное и слуховое восприятие. Низкий уровень развития зрительного восприятия приводит к скудному запасу зрительных представлений и сложностям их различения, к несформированности устойчивой связи между определенным словом и соответствующим образом объекта. Также у детей часто возникают сложности с ориентировкой на листе бумаги, в своем теле, в элементах какого-либо объекта и т. д. Низкий уровень сформированности слухового восприятия оказывает влияние на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. У детей с общим недоразвитием речи внимание быстро истощается, недостаточно устойчиво. Следовательно, в процессе логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи важно опираться на наглядность [10].

Применение логопедом в работе по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи различных нетрадиционных средств помогает снизить утомляемость, повышает интерес и мотивацию детей, что приводит к более эффективной логопедической работе.

Интернет и его использование в виде оцифровки повседневных задач значительно облегчили работу каждой сферы нашей жизни. Именно поэтому, логопеду, при проведении логопедических занятий, важно использовать цифровые устройства для работы с детьми. Применение интерактивной доски позволяет сделать проведение занятий более интересным, захватывающим и динамичным.

Интерактивной доской называют сенсорный экран, являющийся частью системы, содержащей в себе проектор и компьютер. Технология применения данного средства в образовательном процессе считается одной из самых популярных в мире. По сути – это автономный компьютер, или графический планшет огромных размеров, который заменяет обычную маркерную или школьную доску. Изображение с компьютера проецируется на доску, после чего можно работать со всеми компьютерными программами на доске [1].

Интерактивная доска – это многофункциональное устройство, с помощью которого можно использовать стандартное программное обеспечение, изначально включенное в комплектацию интерактивной доски, и созданные логопедами интерактивные мультимедиа презентации, логопедические игры, аудиозаписи, видеоролики и т. д. При необходимости к интерактивной доске можно подключить любое устройство, например, для демонстрации детям обучающего видео или запуска игры [2].

Интерактивные доски могут быть двух видов: стандартные (панель, которая является отражателем действия проектора) и умные (вся доска является единым рабочим полем и представляет собой огромный автономный планшет) [1].

Каждый из видов досок даёт свои преимущества. Стандартная доска позволяет писать на ней не только электронной ручкой или указкой, но и обычными маркерами. Умная доска, или смарт-доска, имеет вдвое больший функционал, чем стандартная.

Для работы со стандартной доской обязательно наличие проектора, а также места, для его размещения. Кроме того, необходим компьютер, к которому доска будет подключаться. Смарт-доска является автономной и может быть размещена в любом подходящем месте. Для её использования необходимы специальные стилусы (электронные ручки) для нескольких участников логопедического занятия или аналогичная по принципу указка. Таким образом, логопед может осуществлять проведение занятий [2].

Данное устройство, помимо всех его цифровых преимуществ перед обычной доской, выполняет важную функцию при обучении детей: она превращает скучные для детей логопедические занятия в яркие и запоминающиеся мероприятия. Это помогает логопеду максимально эффективно проводить свою работу, оптимизировать время занятий и сконцентрироваться на достижении результата.

Из основных функций интерактивной доски можно выделить следующие: создание «живых» занятий для большего вовлечения детей; комбинация рабочего планшета и проектора позволяет оптимизировать время занятий; возможность работы с несколькими участниками одновременно; многофункциональность доски позволяют использовать специальное ПО (обучающие модули, игры и т. д.); моделирование процесса обучения во время занятия. Также интерактивная доска способствует улучшению восприятия материала, повышает концентрацию внимания, создает положительный настрой, позволяет проводить коллективную работу [6].

При необходимости можно выполнить запись логопедического занятия, чтобы все действия логопеда были сформированы в единое видео, которое затем можно отправить детям и их родителям для домашнего закрепления материала.

Использование интерактивной доски в процессе логопедической работы помогает не просто повысить уровень наглядности, но и перейти на деятельностный способ обучения. Так, дети могут быть активными участниками процесса обучения, что способствует более осознанному и быстрому овладению материалом.

Работа с интерактивной доской приводит к включению в работу всех видов памяти, активизации внимания, развитию зрительно-пространственных отношений. Благодаря ее использованию можно повысить мотивацию детей с общим недоразвитием речи к логопедическим занятиям, а соответственно и повысить их эффективность. Информационно-коммуникационные технологии, в том числе и применение интерактивной доски, помогают внести в занятия момент экспериментирования, позволяющий создать интересную для детей форму занятий [7].

Интерактивная доска не является сложной в управлении. Все действия понятны на интуитивном уровне, так что дети могут самостоятельно выполнять предложенные логопедом задания и стать активными участниками логопедических занятий. Интерактивная доска позволяет демонстрировать материал в виде картинок и видеозаписей, передвигать изображения, а также рисовать на ней и сохранять созданные рисунки. Использование интерактивной доски на занятиях помогает детям воспринимать информацию не только визуально, но и кинестетически, и аудиально. Задействование более одного анализатора повышает эффективность усвоения материала [6].

Логопедические занятия по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи обычно являются групповыми или подгрупповыми. С помощью интерактивной доски можно представить необходимые сюжетные картинки в большом масштабе и работать коллективно. Логопед может наглядно создать любую ситуацию, передвинув изображения, добавив дополнительные, удалив лишние, и так подстроить материал под определенную работу со связными рассказами. При необходимости можно добавить озвучивание рассказа в качестве образца.

Примерами заданий с использованием интерактивной доски в процессе становления связной речи у детей с общим недоразвитием речи могут стать следующие: составить рассказ по сюжетной картин-

ке; составить рассказ с опорой на картинный план; прослушать рассказ и вставить пропущенные сюжетные картинки; расположить сюжетные картинки в правильной последовательности и составить по ним рассказ; прослушать рассказ и найти лишнюю картинку; подобрать к рассказам картинки и т. п. [9].

Использование интерактивной доски позволяет создавать на логопедических занятиях сюрпризные моменты и поощрения. Это могут быть появляющиеся при правильно выполненном задании красочные картинки и веселые мелодии. Данные моменты побуждают детей стараться справляться с заданиями правильно, быть внимательными и самостоятельно исправлять ошибки.

Интерактивная доска сильно увеличивает количество вариантов работы с детьми с общим недоразвитием речи на занятиях. Выполняя предложенные задания, дети касаются доски, и она откликается на каждое их действие, побуждая детей к проявлению активности. Интерактивная доска позволяет внести в занятия моменты конкуренции, когда дети стараются лучше выполнить задание, наперегонки отвечают на вопросы, чаще хотят принимать участие в заданиях [6].

Таким образом, использование интерактивных досок в процессе развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи помогает расширить творческий потенциал занятий. Необычность занятий с использованием интерактивной доски снижает утомляемость детей, повышает увлекательность и эффективность занятий, а, следовательно, сокращает длительность коррекционно-логопедического процесса. Дети с удовольствием приходят на каждое занятие.

Литература

1. Васильева В.С., Селенкова А.А. К вопросу об использовании информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике дошкольных образовательных учреждений // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 4(33). С. 149–152.
2. Васильева В.С., Селенкова А.А. Психологические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий при нарушении лексико-грамматического строя и связной речи у детей старшего дошкольного возраста // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 6. С. 249–267.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Альянс, 2019.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: ЛЕНАНД, 2023.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: АСТ, 2020.
6. Солонина Ю.И. Использование ИКТ в развитии речи дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2022. № 9(57). С. 6–9. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/233/7604/> (дата обращения: 11.05.23).
7. Татаринцева Е.А., Плотникова Е.Г. Использование компьютерных технологий в речевом развитии детей с ОВЗ // Молодой ученый. 2020. № 3(293). С. 460–461. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/293/66535/> (дата обращения: 12.05.2023).
8. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Юрайт, 2019.
9. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. М.: Феникс, 2021.
10. Филичева Т.Б., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия: основы теории и практики. М.: Эксмодетство, 2021.

EKATERINA KHRANOVSKAYA, VLADISLAV YARIKOV
Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT WITH THE HELP OF THE INTERACTIVE BOARD

The article deals with the potential of the use of the interactive board in the process of the development of the coherent speech of the children with general speech underdevelopment. There are described the advantages of the use of the interactive board in comparison with the traditional means.

Key words: general speech underdevelopment, children, coherent speech, information and communication technologies, interactive board.