

УДК 376.37

С.Н. БУТЕНКО, Т.А. БОНДАРЕНКО

(butenkosn71@gmail.com, zhurbina-tatyana@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ
ВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ
КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

Рассматривается понятие вербальная коммуникация. Анализируются особенности коммуникативно-речевых навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи. Описываются результаты эксперимента по изучению особенностей формирования коммуникативно-речевых навыков у данной категории детей в условиях кружковой работы.

Ключевые слова: вербальная коммуникация, общее недоразвитие речи, нарушения вербальной коммуникации, логопедическая работа, кружковая работа.

Вербальная коммуникация – это коммуникация, осуществляемая с помощью слов и речи. Сущность вербальной коммуникации заключается в процессе обмена информацией и эмоциональном взаимодействии между отдельными людьми, а также группами людей, с использованием речевых средств «Речь возникает из потребности в общении. Она всегда направлена на слушателя, на другого, и служит для общения с ним» [9, с. 349]. Термин «вербальная» происходит от латинского “verbum” – слово [2]. Латинское слово “communicatio” соотносится с такими понятиями, как сообщение, беседа, передача мыслей (преимущ. словесная) [Там же].

По данным М.И. Лисиной, в период дошкольного детства происходит наиболее активное становление навыков вербальной коммуникации детей [4]. На этом этапе у ребенка активно проявляется потребность в речевом общении, речевые средства становятся необходимыми для удовлетворения возникающих познавательных и игровых потребностей. Данный возраст характеризуется как этап, на котором ребенку остро необходима эмоциональная поддержка взрослого, в результате чего у него появляется инициативность в общении, совместных делах, играх.

У большинства детей средства вербальной коммуникации развиваются в процессе взросления и формирования опыта общения, однако, есть категория дошкольников, нарушения владения речевыми средствами которых, не позволяют этому процессу происходить нормативно – это дети с недоразвитием речи [5]. Часто встречающимся в практике логопедической работы, и одновременно, одним из наиболее сложных речевых нарушений исследователи называют общее недоразвитие речи.

Нарушениям вербальной коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи в разное время были посвящены исследования О.Е. Грибовой, О.С. Павловой, Л.Г. Соловьевой и др. [1, 8, 10]. Под термином «общее недоразвитие речи» понимается «такая патология речевой системы у детей, которая характеризуется нарушением формирования всех ее компонентов при полноценном слухе и интеллекте» [7, с. 53].

Исследования М.И. Лисиной показали опосредованность процесса становления речи как средства межличностного взаимодействия и передачи информации множеством факторов [4]. Наиболее важными, по мнению автора, в процессе развития навыков речи являются коммуникативные факторы, отмечается важность межличностного эмоционально теплого общения, причем это важно для развития речевых навыков детей на любом этапе развития, особенно при наличии нарушения речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерны проблемы становления навыков речевого общения и речи, в целом, начиная с самых ранних этапов онтогенеза. Следовательно, навыки взаимодействия с помощью речевых средств у данной категории детей нарушены в значительной мере. А недостаточность общения ребенка с близкими взрослыми и сверстниками служит причиной замедления темпов становления психических и когнитивных процессов. Обогащение межличностного взаимодействия мо-

жет в значительной мере повлиять на становление речевых навыков ребенка, стимулируя речевое развитие [4].

О.Е. Грибовой отмечается у детей с речевой патологией, существенное снижение потребности в общении вследствие недостаточной сформированности монологической и диалогической речи, что говорит о несформированности речи, как средства общения [1].

Л.Г. Соловьева пишет о взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений, отмечая, что у детей с общим недоразвитием речи наиболее значительные коммуникативные проблемы проявляются в трудностях организации речевого поведения. Дети не всегда полностью понимают речь партнера по общению, в связи с чем они испытывают затруднения при ответах на вопросы, теряются при попытке проследить смысловую цепочку коммуникации [10].

Проанализировав данные исследований, касающихся вопросов вербальной коммуникации детей с общим недоразвитием речи, можно отметить следующие характерные ее недостатки: употребление неточного значения слов; использование в процессе коммуникации неадекватных грамматических форм; многочисленность повторений, возвращений к сказанному ранее; использование заученных речевых штампов и шаблонов; частые необоснованные паузы в процессе диалога и монологических высказываний; уход от активной вербальной коммуникации; затруднения в применении адекватных способов коммуникации; неспособность оценки высказываний партнеров по общению; затруднения в понимании и применении невербальных средств общения (жестов, движений, мимики) [6, 8].

Таким образом, определив на основе теоретического поиска актуальные проблемы формирования вербальной коммуникации выше названной категории детей, а также проанализировав запросы родителей, мы пришли к выводу о необходимости организации экспериментального изучения условий, способствующих формированию навыков вербальной коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предположив, что логопедическая работа по преодолению нарушений вербальной коммуникации у детей с общим недоразвитием речи будет эффективной, если будет реализовываться не только в процессе занятий логопеда, но и в рамках дополнительных занятий в формате кружка «Почемучка», мы организовали экспериментальную работу с целью разработки и апробации программы кружковой работы по развитию навыков вербальной коммуникации у данной категории дошкольников. Исследование проводилось на базе структурного подразделения «Созвездие» МБДОУ «Детский сад “Лукоморье” городского округа города Михайловка Волгоградской области» с группой детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи. Экспериментальную группу респондентов составили 12 детей с общим недоразвитием речи.

Целью констатирующего этапа исследования было выявить уровень развития вербальной коммуникации у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II и III уровня по заданиям методик Ю.А. Афонькиной, Р.И. Лалаевой, И.С. Назметдиновой, Н.В. Серебряковой, Г.А. Урунтаевой [3, 6, 11]. В процессе исследования определялось состояние вербальной коммуникации на данном этапе, а точнее умение вступать в контакт, умение задавать вопросы, умение отвечать на вопросы, развернутость речевого высказывания, соответствие ответа ситуации, характер и уровень взаимодействия между детьми и взрослым.

Результаты исследования показали, что относительно высокий уровень развития вербальной коммуникации выявлен только у 8% детей, 25% показали средний уровень и 67% показали низкий уровень развития вербальной коммуникации речи. Дети были малоактивны, у большинства отсутствовала инициативность в общении, высказывания были немногословны, отмечались ошибки подбора слов и грамматические ошибки. Далее нами проводилось исследование уровня сформированности коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной [11], которое показало, что относительно высокий уровень вербальной коммуникации показала лишь одна пара девочек (17%), только они смогли конструктивно и самостоятельно договориться, 4 пары детей показали низкий уровень коммуникативной компетенции (66%), ещё одна пара показала средний уровень вербальной коммуникации (17%).

Формирующий этап экспериментальной работы по преодолению нарушений вербальной коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи проводился по авторской программе кружковой работы по коммуникативно-речевому и познавательному развитию для детей дошкольного возраста «Почемучка». Программа была рассчитана на детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи, работа проводилась по следующим направлениям: формирование коммуникативных умений и навыков; комплексное развитие речевых средств; развитие познавательной деятельности.

В задачи программы входило: углубление и систематизация знаний маленького человека о предметах и явлениях окружающего мира; расширение словарного запаса; формирование общих речевых навыков – дыхание, голос, темп речи и её интонационная выразительность; формирование у детей слухового внимания и памяти, на его основе фонематического слуха; развитие психических процессов; развитию основных движений – общих, мелких и артикуляционных; развитие связной речи детей, стимулируя их рассказывать о каких-либо событиях из своей жизни, описывать предметы, составлять коллективный рассказ по картинкам, разучивать и декламировать стихи; раскрытие личностных качеств, воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма; формирование коммуникативных умений; развитие творческой активности.

Занятия проходили 1 раз в неделю по 25–30 минут каждое. Курс занятий был подразделен на тематические циклы: «В гостях у сказки», «Мир вокруг нас», «Вот какой я!», «Времена года», «Наши праздники». В содержание занятий были включены инновационные технологии: артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой и самомассажем; технология фонетической ритмики; элементы логоритмики; кинезиологические упражнения.

По окончании формирующего эксперимента нами было организовано повторное диагностическое исследование результаты которого показали, что процент детей с низким уровнем вербальной коммуникации уменьшился (с 67% до 8%), повысился средний (с 25% до 50%) и высокий уровень развития вербальной коммуникации (с 8% до 42%). Дети стали легче идти на контакт, легче включаться во взаимодействие с другими людьми, у них сформировалось умение слушать и понимать других. Динамика формирования коммуникативных навыков представлена на рис.

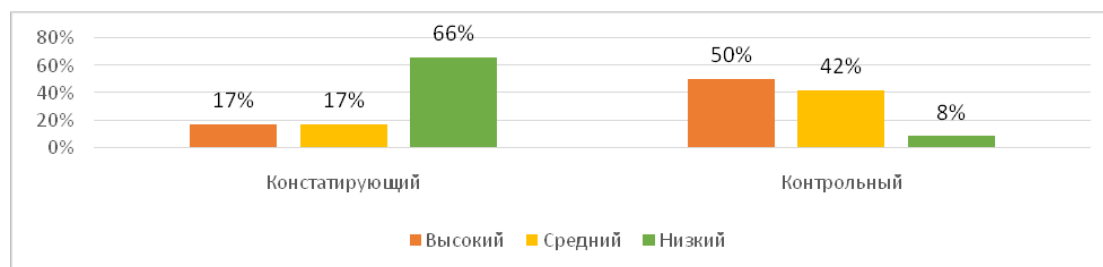


Рис. Динамика формирования коммуникативных навыков

По данным, представленным на рис., можно сделать вывод о том, что показатели высокого уровня выросли с 17% до 50%, среднего с 17% до 42%, низкого – уменьшились с 66% до 8%, 8% детей повысили результативность выполнения заданий в рамках низкого уровня.

Полученные данные свидетельствуют о достаточно высокой результативности, возможности и целесообразности использования программы «Почемучка» в практике работы логопеда с детьми с общим недоразвитием речи с целью формирования навыков вербальной коммуникации.

Литература

1. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией // Дефектология. 1995. № 6. С. 12–19.
2. Дворецкий И.Н. Латинско-русский словарь. М.: Русская речь, 1986.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб.: СОЮЗ, 2004.
4. Лисина М.И. Формирование личности в общении. СПб.: Питер, 2009.

5. Мустаева Е.Р. Проявление вербальных и невербальных нарушений у детей с ОНР // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 1. С. 342–351.
6. Назметдинова И.С. Развитие диалогической речи младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1997.
7. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1967.
8. Павлова О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи: моногр. М.: МОРСУ, 2007.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Изд-во «Питер», 2002.
10. Соловьева Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями // Дефектология. 2007. № 4. С. 37–45.
11. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2010.

SVETLANA BUTENKO, TATIANA BONDARENKO
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**ORGANIZATION OF SPEECH THERAPY WORK TO OVERCOME THE VIOLATIONS
OF VERBAL COMMUNICATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL
SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN THE CONDITIONS
OF ADDITIONAL CLASSES**

The article deals with the concept of verbal communication. The features of communicative speech skills of preschool children with general speech underdevelopment are analyzed. The results of the experiment to study the features of the formation of the communicative speech skills in this category of children in the conditions of additional classes are described.

Key words: *verbal communication, general speech underdevelopment, violations of verbal communication, speech therapy work, additional classes.*